

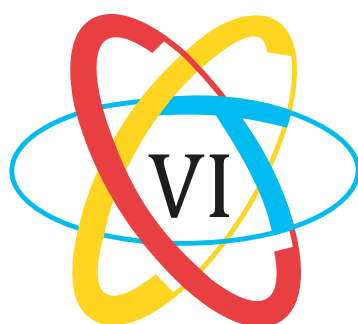


Congresso de Ciência e
Tecnologia do Ifac

A transversalidade da ciência, tecnologia
e inovação para a **Amazônia**

Caderno de Ciência e Tecnologia

V. 7 ◦ 2021 ◦ ISSN ◦ 2525-6513

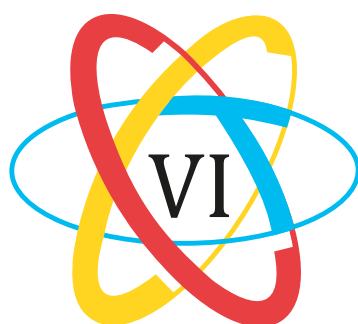


Congresso de Ciência e
Tecnologia do Ifac

A transversalidade da ciência, tecnologia
e inovação para a **Amazônia**

Caderno de Ciência e Tecnologia





Congresso de Ciência e
Tecnologia do Ifac

A transversalidade da ciência, tecnologia
e inovação para a **Amazônia**

Caderno de Ciência e Tecnologia

V.7, 2021
ISSN - 2525-6513

EXPEDIENTE

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - Ifac

Rosana Cavalcante dos Santos - *Reitora*
Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio - *Pró-Reitora de Ensino*
Jefferson Viana Alves Diniz - *Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação*
Fábio Storch de Oliveira - *Pró-Reitor de Extensão*
Ubiracy da Silva Dantas - *Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional*
José Claudemir Alencar do Nascimento - *Pró-Reitor de Administração*
Jefferson Bissat Amim - *Chefe de Gabinete*
Gírlen Nunes dos Santos - *Assessora Especial*
Leandro da Silva Costa - *Diretor Sistêmico de Gestão de Pessoas*
Edu Gomes da Silva - *Diretor Sistêmico de Assistência Estudantil*
Djameson Oliveira da Silva - *Diretor Sistêmico de Gestão de Tecnologia da Informação*
Evaldo Pereira Ribeiro - *Diretor Sistêmico de Comunicação*
Kelen Gleysse Maia Andrade - *Diretora Sistêmica da Editora IFACIfac*
Braulio de Medeiros Gonçalves - *Diretor Geral do Campus Cruzeiro do Sul*
Diones Assis Salla - *Diretor Geral do Campus Sena Madureira*
Paulo Roberto de Souza - *Diretor Geral do Campus Rio Branco*
Sérgio Guimarães da Costa Flórido - *Diretor Geral do Campus Rio Branco Avançado Baixada do Sol*
Denis Borges Tomio - *Diretor Geral do Campus Tarauacá*
Joel Bezerra Lima - *Diretor Geral do Campus Xapuri*

Editora Ifac

Direção Geral de Publicação
Kelen Gleysse Maia Andrade

Conselho Editorial
Rosana Cavalcante dos Santos
Jefferson Viana Alves Diniz
Kelen Gleysse Maia Andrade
Paulo Roberto de Souza
Diego Viana Melo Lima
William Pedrosa Maia
Cledir de Araújo Amaral
Denis Borges Tomio
Pedro Raimundo Soares de Souza
Italva Miranda da Silva
Edilene da Silva Ferreira

Editora-Chefe da Editora
Kelen Gleysse Maia Andrade

Equipe Técnica
Ronaldo Cunha da Conceição
Rúbia de Abreu Cavalcante
Kelen Gleysse Maia Andrade

Revisão Técnica e Ortográfica
Rúbia de Abreu Cavalcante
Kelen Gleysse Maia Andrade
José Marlo Araújo de Azevedo

Projeto Gráfico, Diagramação e Tratamento de Imagens
Ronaldo Cunha da Conceição

Caderno de Ciência e Tecnologia

Coordenação Geral

Jefferson Viana Alves Diniz

Organizadores do Periódico

Jefferson Viana Alves Diniz
José Marlo Araujo de Azevedo
Camilla Mendes Pedroza Pessoa
Herika Fernanda Dantas Montilha

Editores do Periódico

Kelen Gleysse Maia Andrade
José Marlo Araújo de Azevedo

Produção Técnica e Executiva

Venícia Freire da Costa
Rodrigo Cornélio de Moraes
Camilla Mendes Pedroza Pessoa
Irla de Oliveira Vidal
Marcelo Maia Gomes Florentino

Comitê Editorial

Jefferson Viana Alves Diniz
José Marlo Araujo de Azevedo
Herika Fernanda Dantas Montilha
Luana Oliveira de Melo
Amélia Maria Lima Garcia

Diretores de Modalidade

Jefferson Viana Alves Diniz
José Marlo Araujo de Azevedo
Camilla Mendes Pedroza Pessoa
Herika Fernanda Dantas Montilha
Rodrigo Cornélio de Moraes
Edu Gomes da Silva
Marcia Aparecida Alberto Magalhaes
Luana Oliveira de Melo
Amélia Maria Lima Garcia

Pareceristas

Adma Batista da Costa
Alana Chocorosqui Fernandes
Amélia Maria Lima Garcia
Ana Maria Casarotti Franco
Ana Valeria Mello de Souza Marques
André Cristovão Sousa
Antonieta Buriti Buriti de Hosokawa
Arol Josue Rojas
Camilla Mendes Pedroza Pessoa
César Arruda Meschiari
Cesar Gomes de Freitas
Claiton Baes Moreno
Claudia Adriana Macedo
Cleilton Sampaio de Farias
Cristiane das Neves das Neves
Danielly de Sousa Nóbrega
Diego dos Santos Sousa
Ederlene da Silva Correia
Edilene da Silva Ferreira
Edu Gomes da Silva
Francisco Bezerra de Lima Junior
Francisco Junior de Oliveira
Franklyn Oliveira Firmo
Gabriel Assumpção Firmo Dantas
Gedeel Souza dos Santos
Gercineide Maia de Sousa
Hellen Sandra F. da Silva Azevedo
Herika Fernanda Dantas Montilha
Hevea Monteiro Maciel
Iolanda Lourdes Ribeiro
Italva Miranda da Silva
Jairo Alves Batalha
Jalceyr Pessoa Figueiredo Junior
Joao Ricardo Avelino Leao
Jose Julio Cesar do Nascimento Araujo
Jose Marlo Araujo de Azevedo

Continua

Caderno de Ciência e Tecnologia

Jose Weliton Bassi da Silva
Joyce Galo
Leylane Oliveira
Liliane Maria de Martins
Lisania Ghisi Gomes
Luana Oliveira de Melo
Luciene de Almeida Barros Pinheiro
Luis Pedro de Melo Plese
Mara Rykelma da Costa Silva
Maralina Torres da Silva
Marcelo Maia Gomes Florentino
Marcia Aparecida Alberto Magalhaes
Márcia Moreira de Ávila
Marcio Bonfim Santiago
Marcos de Freitas Barbosa
Maria Ana Da Silva Morais Lima
Maria Cecilia Pereira Ugalde
Maria Darlene Araujo de Azevedo
Mariete Buriti de Souza
Mário Sérgio Pedroza Lobão
Michely de Lira
Mirele Figueiredo Alves Barros
Najara Vidal Pantoja

Natália Leite Lima
Nayana Diniz
Pabla Alexandre Pinheiro da Silva
Paula de Lacerda Santos Ribeiro
Paulo Márcio Beber
Rair Nicácio
Renata Gomes de Abreu Freitas
Renato Epifanio de Souza
Ricardo dos Santos Pereira
Ricardo Yamasaki Sassagawa
Richarles de Araújo Sousa
Rodrigo Cornelio de Moraes
Schumacher Andrade Bezerra
Suellen Cristina Enes V. da Silva
Susana Maria Melo Silva
Tatiane Loureiro da Silva
Tayson Ribeiro Teles
Thays da Silva Mandu
Wilson Matter
Valeria Rigamonte Azevedo De Assis
Vilma Luisa Siegloch Barros
Wesley de Souza
Williane Maria de Martins

FICHA CATALOGRÁFICA

C749

Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC - CONC&T (7. : 2021 : Rio Branco, AC)

Anais [recurso eletrônico] : VI Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC - CONC&T : A transversalidade da ciência, tecnologia e inovação para a Amazônia, realizado nos dias 24 a 26 novembro 2021. / Organizado por Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC. --- Rio Branco : IFAC, 2021.

ISSN 2525-6513

1. Pesquisa Científica. 2. Iniciação Científica. 3. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC. I. Título.

CDD 001.4

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECÁRIA **Marília Rodrigues de Assunção** – CRB-11/976

A Editora Ifac e a Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação - Proinp, isentam-se de qualquer responsabilidade no que diz respeito a episódios de plágio e/ou outras condutas antiéticas, ficando sob responsabilidade do(s) autor(es) responder(em), seja em qual for a instância, por qualquer evento dos tipos citados.

APRESENTAÇÃO

Visando à divulgação dos trabalhos desenvolvidos por discentes, professores e técnicos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Ifac, assim como à pesquisa da comunidade em geral de outras instituições de ensino, pública ou privada, instituições de pesquisa e órgãos governamentais, em 2016 o Instituto Federal do Acre criou o periódico **Caderno de Ciência e Tecnologia**, com seu primeiro volume publicado ainda no mesmo ano, cujo objetivo foi divulgar os resumos da **IV Semana de Iniciação Científica - SIC - do Ifac** (realizada entre 20 e 29 de outubro em 2014).

A partir de 2017 o Caderno de Ciência e Tecnologia se destinou a publicar os trabalhos apresentados no maior evento científico do Ifac, o **Congresso de Ciência e Tecnologia - CONC&T** - que teve sua primeira edição no ano de 2016, com os anais publicados no ano de 2017.

O CONC&T é um congresso formado por diversos eventos, que se desenvolvem no âmbito da pesquisa, do ensino, da extensão, das políticas de internacionalização e das políticas de assistência ao estudante como as atividades de monitoria.

Em 2021, o evento alcançou a sexta edição, ocorrida no formato *on-line* nos dias 24, 25 e 26 de novembro, e teve como tema **A transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovação para a Amazônia**. O congresso reuniu diversas modalidades que foram coordenadas pela Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação, Pró-Reitoria de Extensão, Pró-Reitoria de Ensino e Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil:

- *Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação*: IV Exposição de Pesquisa Científica; XI Seminário de Iniciação Científica; VII Seminário de Pós-graduação (trabalhos publicados em edição especial da Revista Conexão na Amazônia); Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac; I Mostra de Inovação Tecnológica do Ifac; I Seminário Internacional sobre Dislexia no Acre (06 e 07/10/2021 Pré-CONC&T) - (publicação de resumos nos anais do VI CONC&T); Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão - SIIPE (publicação de resumos nos anais do VI CONC&T).

- *Pró-Reitoria de Extensão*: VIII Mostra de Arte e Cultura; VI Palco Cultural; VI Mostra de Esporte; VI Mostra de Extensão Tecnológica; II Relatos das ações de extensão relacionadas à Covid-19.

- *Pró-Reitoria de Ensino*: Pibid em Ação; Residência Pedagógica em Ação.

- *Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil*: Relatos de Monitoria.

Os trabalhos submetidos ao VI CONC&T relacionam-se às seguintes áreas de conhecimento: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharias;

Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, Letras e Artes e Outros.

Em 2021, o evento recebeu 20 artigos científicos e 249 resumos simples, dentre os quais 13 artigos e 186 resumos foram aprovados. Foram 48 trabalhos publicados no IV Exposição de Pesquisa Científica, 22 no XI Seminário de Iniciação Científica, 04 no Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac, 04 na VIII Mostra de Arte e Cultura, 16 na VI Mostra Extensão Tecnológica, 03 na VI Mostra de Esporte, 03 Relatos das ações de extensão relacionadas à Covid-19, 05 Relatos de Monitoria, 44 no Pibid em Ação e 37 na Residência Pedagógica em Ação.

Consta, no atual Caderno de Ciência e Tecnologia, a publicação de resumos submetidos em dois eventos que antecederam o VI CONC&T: a Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão, ocorrida no *Campus* Xapuri, com 11 trabalhos publicados, e o I Seminário Internacional sobre Dislexia, ocorrido no *Campus* Rio Branco, com 04 trabalhos publicados.

Ainda durante o evento, foram realizadas palestras, oficinas e mesas redondas com temáticas variadas. Agradecemos o trabalho dos avaliadores, dos gestores de modalidades e dos membros da comissão organizadora do evento. Em especial, parabenizamos todos os autores que, mesmo com a pandemia ocasionada pela Covid-19, conseguiram envolver seus alunos em inúmeros projetos que refletem nos resumos publicados. OBRIGADO PELA CONFIANÇA!

SUMÁRIO

XI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	18
INTERAÇÕES MUTUALÍSTICAS FORMIGA-PLANTA NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA	19
AVALIAÇÃO DOS CUSTOS DE PRODUÇÃO DA CRIAÇÃO DE GALINHAS POEDEIRAS DO TIPO CAIPIRA NA REGIÃO DE SENA MADUREIRA-ACRE	20
RESISTÊNCIA PARASITÁRIA DE CARRAPATOS EM BOVINOS LEITEIROS CRIADOS NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE	21
APLICAÇÃO DA ANÁLISE DE SWOT NA ATIVIDADE DE CRIA DE BOVINOS DE CORTE DA CIDADE DE SENA MADUREIRA ACRE	22
RESISTÊNCIA ANTI-HELMÍNTICA EM REBANHOS DE BEZERROS LEITEIROS DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE	23
DOSES DE BIOCHAR NA EMERGÊNCIA DE PLÂNTULAS DE SOJA SOB ESTRESSE TÉRMICO	24
BIOCHAR DE BAMBU (<i>Guardia weberbaueri</i>) BIOCHAR DE BAMBU NA EMERGÊNCIA DE PLÂNTULAS DE FEIJÃO-CAUPI SOB ESTRESSE TÉRMICO	25
PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA	26
AVALIAÇÃO DO EFEITO CITOTÓXICO <i>IN VITRO</i> DA SEIVA DE <i>Croton urucurana</i> EM CÉLULAS DE CÂNCER DE MAMA HUMANO	27
PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA COMERCIAL NO OESTE DA AMAZÔNIA	28
INICIAÇÃO CIENTÍFICA: CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA NO CURSO DE ZOOTECNIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE	29
QUALIDADE MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA PARA CONSUMO HUMANO EM TARAUCÁ-AC	30
ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DO MOSQUITO <i>Aedes aegypti</i> NA CIDADE DE SENA MADUREIRA	31
DANOS CAUSADOS PELAS CIGARRINHAS-DAS-PASTAGENS E MÉTODOS DE CONTROLE NAS PROPRIEDADES RURAIS DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA, ACRE, BRASIL.	32
UM OLHAR IMPLICADO PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE ZONA RURAL NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE BRASIL	33
CARACTERÍSTICAS FÍSICO-QUÍMICAS DA POLPA DE CUPUAÇU (<i>Theobroma grandiflorum</i> Schum.)	34
FASCÍCULO: UM PRODUTO EDUCACIONAL DIDÁTICO E VERSÁTIL	35
LOGÍSTICA DE TRANSPORTE DE COMBUSTÍVEIS: UM ESTUDO DE CASO DE UMA EMPRESA ACREANA	36
BIODIVERSIDADE DE HELMINTOS PARASITOS DE <i>Colossoma macropomum</i> DE CULTIVO NO EXTREMO OESTE DA AMAZÔNIA	37
EFICÁCIA ANTIPARASITÁRIA DO MEBENDAZOL EM JUVENIS DE <i>Leporinus macrocephalus</i> (ANOSTOMIDAE) CULTIVADOS EM RIO BRANCO - ACRE	38
PRESERVAÇÃO AMBIENTAL EM SENA MADUREIRA- AC: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS ENTRE 2000 E 2020	39

IV EXPOSIÇÃO DE PESQUISA CIENTÍFICA	40
DESENVOLVIMENTO DE NOVOS CONCEITOS SOBRE O PROCESSO INCLUSIVO DE EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES	41
O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE) NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE (IFAC) EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19: AÇÕES, DESAFIOS, POSSIBILIDADES, LIMITAÇÕES E PERSPECTIVAS	42
MATRIZES IDEOLÓGICAS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DO GOVERNO BOLSONARO	43
O USO DA TECNOLOGIA <i>BLOCKCHAIN</i> PARA PROTEÇÃO DA FLORESTA AMAZÔNICA, COMUNIDADES INDÍGENAS E O DIREITO DO TRABALHO NA REGIÃO	44
A AGROINDÚSTRIA E A AGRICULTURA FAMILIAR EM TARAUAÇÁ: UMA BREVE ANÁLISE	45
ESPAÇOS LUSOFANOS BRASILEIROS	46
AS CONVERGÊNCIAS ENTRE ENSINO INTEGRADO E DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM	47
EVASÃO NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE <i>CAMPUS</i> CRUZEIRO DO SUL: POSSIBILIDADES DE ENFRENTAMENTO	48
TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE CARGAS E O DESAFIO DA SUSTENTABILIDADE	49
A REPRESENTAÇÃO IMAGINÁRIA SOBRE O PROJETO VIVEIRO CIDADÃO CONSTITUÍDA NO DISCURSO DO AGRICULTOR DA ZONA DA MATA RONDONIENSE	50
CADEIA PRODUTIVA DE HORTALIÇAS NA AGRICULTURA FAMILIAR DE UM PEQUENO PRODUTOR RURAL DO MUNICÍPIO DE BUJARI/AC	51
A SUSTENTABILIDADE E O CONCEITO DE <i>TRIPLE BOTTOM LINE</i> (TBL) NA GESTÃO DAS CADEIAS DE SUPRIMENTOS	52
O ENSINO DE MATEMÁTICA MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS: EXPERIÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE RIO BRANCO-ACRE	53
OS JOGOS ATRAVÉS DO TEMPO ATÉ A SUA CHEGADA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	54
NEGACIONISMO NA/DA PANDEMIA: DEFINIÇÃO E CARACTERÍSTICAS DO FENÔMENO	55
PANORAMA DOS PLANOS MUNICIPAIS DE SANEAMENTO BÁSICO NO ACRE	56
MÚSICA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: POSSIBILIDADES E ENVOLVIMENTOS NO ESPAÇO ESCOLAR	57
AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E O DIREITO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: COMO OS DOCUMENTOS NORTEADORES DE UM INSTITUTO FEDERAL PODEM RATIFICAR A IGUALDADE DE ACESSO E A PERMANÊNCIA?	58
JUSTIÇA RESTAURATIVA E VIOLÊNCIA ESCOLAR: NOVOS SABERES DOCENTES NA CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE DE PAZ	59
SÍNDROME DE <i>BURNOUT</i> : CONSEQUÊNCIAS E IMPLICAÇÕES NA ATIVIDADE DOCENTE	60
A GESTÃO ESCOLAR NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS FORMAIS DO <i>CAMPUS</i> RIO BRANCO.	61
ANÁLISE DA INOVAÇÃO NA REGIÃO NORTE DO BRASIL NO PERÍODO DE 2015-2017	62
COMPONENTES DE PRODUÇÃO E PRODUTIVIDADE DE GENÓTIPOS LOCAIS DE FEIJÃO-CAUPI A DIFERENTES POPULAÇÕES, EM XAPURI-ACRE	63

LARVAS DE CHIRONOMIDAE (DIPTERA: INSECTA) NA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL DO LAGO DO AMAPÁ (APA AMAPÁ): RESULTADOS PRELIMINARES _____	64
MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS - MIB`s COMO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE INTEGRIDADE AMBIENTAL DE SISTEMAS AQUÁTICOS: EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO _____	65
O VOCABULÁRIO ACREANO EM TEXTOS LITERÁRIOS: UM ESTUDO LÉXICO-DISCURSIVO E LEXICULTURAL _____	66
CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA POSSIBILIDADE METODOLÓGICA _____	67
A IMPORTÂNCIA DE SABERES AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS EM ESPAÇOS ESCOLARES _____	68
ENTRE A OBJETIVIDADE E A SUBJETIVIDADE DO JORNALISMO ACREANO - O RIO BRANCO _____	69
UM ESTUDO SOBRE AS POSSÍVEIS CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DO ADOECIMENTO FÍSICO E MENTAL DE PROFESSORES _____	70
ANÁLISE DE BACIA HIDROGRÁFICA E SUA INFLUÊNCIA NA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO AGRÁRIO NA AMAZÔNIA SUL - OCIDENTAL - O CASO DO POLO BENFICA _____	71
ASPECTOS HIGIÊNICO SANITÁRIOS DA COMERCIALIZAÇÃO DE PESCADO EM CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL _____	72
CARACTERIZAÇÃO MOLECULAR DA COLEÇÃO DE VARIEDADES DE MANDIOCA DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE, CAMPUS CRUZEIRO DO SUL _____	73
CARACTERIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA E ASPECTOS DO MANEJO DE QUINTAIS AGROFLORESTAIS NA AMAZÔNIA _____	74
CUSTO DE TRANSAÇÃO E TERCEIRIZAÇÃO NO TRANSPORTE DE MADEIRA EM TORÁ, NO SETOR MADEIREIRO NA REGIONAL DO BAIXO ACRE, 2009-10 _____	75
EVOLUÇÃO DO LICENCIAMENTO NOS EMPREENDIMENTOS MADEIREIROS DE DESDOBRIO SECUNDÁRIO DO ESTADO DO ACRE NO PERÍODO 2010-2014 _____	76
ANÁLISE DA CADEIA PRODUTIVA DE HORTALIÇAS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL _____	77
MARKETING DIGITAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO EMPRESARIAL EM RIO BRANCO/ACRE _____	78
O ENSINO DO ESPANHOL NO IFAC CAMPUS RIO BRANCO NO CONTEXTO DA PANDEMIA: DESAFIOS E SUPERAÇÕES _____	79
OS DEZ PASSOS PARA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL: A IMPORTÂNCIA DO ACESSO À INFORMAÇÃO PARA AS PESSOAS CEGAS _____	80
A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA ZONA RURAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES _____	81
DUNGEONS & SOILS - UM JOGO PARA APRENDER O CONTEÚDO DE ÍNDICES FÍSICOS DA MECÂNICA DOS SOLOS _____	82
A INICIAÇÃO CIENTÍFICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO EMANCIPADORA DOS ALUNOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL _____	83
DIVERSIDADE DE MONOGENOIDEA (PLATYHELMINTHES) PARASITOS DE <i>Oxydoras niger</i> COLETADOS NO RIO JURUÁ, CRUZEIRO DO SUL, ACRE _____	84
A AGRICULTURA FAMILIAR EM PEQUENOS ESPAÇOS URBANOS _____	85
ESTRUTURA POPULACIONAL DE <i>Mauritia flexuosa</i> L.f. (BURITI) NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, AMAZÔNIA OCIDENTAL _____	86

A TESSITURA DO MUNDO AMAZÔNICO: COSTURAS DE UMA DESCONSTRUÇÃO/CONSTRUÇÃO	87
VIABILIDADE ECONÔMICA NA PRODUÇÃO DE FRANGO DE CORTE DE CRESCIMENTO LENTO EM RIO BRANCO/ACRE	88
DETERMINAÇÃO DOS EFEITOS ANTITUMORAIS DE <i>Croton urucurana</i> EM CÉLULAS DE GLIOBLASTOMA	89
OBSERVATÓRIO DE GRUPOS DE PESQUISA DO IFAC	90
OBSERVATÓRIO DO GRUPO DE PESQUISA: SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E SEGURANÇA DO TRABALHO	91
GRUPO DE PESQUISA “PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA ECONÔMICA NO ACRE”	92
PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL - GPEAS (IFAC)	93
PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO	94
VIII MOSTRA DE ARTE E CULTURA	95
CURSO BÁSICO DE LÍNGUAS DE SINAIS - LIBRAS	96
JORNAL ESCOLAR <i>ON-LINE</i>	97
PROJETO DE EXTENSÃO MEMORIAL CULTURAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA	98
PROJETO CINEMA NO INTERVALO	99
VI MOSTRA EXTENSÃO TECNOLÓGICA	100
DIVERSIFICAÇÃO DA COMERCIALIZAÇÃO DE ALIMENTOS ORGÂNICOS DA AGRICULTURA FAMILIAR ATRAVÉS DO PROCESSO DE DESIDRATAÇÃO	101
GRUPOS TEMÁTICOS DE PSICOLOGIA	102
I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE: RELATO DE EXPERIÊNCIA	103
CONVERSANDO SOBRE FEMINISMO E DIREITOS DAS MULHERES	104
I SIMPÓSIO NACIONAL DE METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - I SINMAEPT	105
CONFECÇÃO DE MINIATURAS DE APETRECHOS UTILIZADOS NA PESCA	106
O PAPEL DA EQUIPE PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	106
CURSO BÁSICO DE LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	108
PSICOLOGIA E INFORMAÇÃO	109
SETEMBRO AZUL: COMUNIDADE SURDA E SUAS CONQUISTAS (EVENTO VIRTUAL)	110
CUIDANDO DA SAÚDE MENTAL	111
ROBÓTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	112
NARRATIVAS MÍTICAS E AS METÁFORAS CURATIVAS DA PSIQUE	113

BIOMETRIA E MORFOMETRIA DE OVINOS DE DIFERENTES GENÓTIPOS CRIADOS NA REGIÃO DE SENA MADUREIRA - AC	114
SEMANA DO SONO 2021 - SONO BOM, FUTURO SAUDÁVEL	115
I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE: COMPARTILHANDO CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS	116
XI MOSTRA DE ESPORTE	117
SAÚDE INTEGRAL AC	118
JIU JITSU E INTEGRAÇÃO: NA LUTA CONTRA O <i>BULLYING</i>	119
INICIAÇÃO À NATAÇÃO	120
RELATOS DAS AÇÕES DE EXTENSÃO RELACIONADAS À COVID-19	121
DIÁLOGOS LOGÍSTICOS	122
MEDITE COM O IFAC	123
SOS CRIANÇAS NO ACRE/ IFAC	124
PIBID EM AÇÃO	125
AS QUATROS FASES DA LUA NUMA CAIXA DE PAPELÃO: UM EXPERIMENTO CONSTRUÍDO NO PIBID	126
UMA EXPERIÊNCIA SOBRE MOVIMENTO RETILÍNEO NO ÂMBITO DO PIBID EM SENA MADUREIRA - ACRE	127
O PIBID E A PRODUÇÃO DE VÍDEOS CASEIROS COMO FERRAMENTA DE ENSINO DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA	128
PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO “DOCENTE” NO PIBID	129
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM DE ADOLESCENTES	130
VIVÊNCIAS NO PIBID: A DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA ATRAVÉS DO <i>YOUTUBE</i>	131
O PIBID E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE	132
O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA MEDIAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA DURANTE A PANDEMIA	133
PRODUÇÃO E SELEÇÃO DE MATERIAIS DIGITAIS DE ENSINO DURANTE A PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID DE MATEMÁTICA NA ESCOLA ZULEIDE PEREIRA	134
MOVIMENTO DE QUEDA LIVRE: EXPERIÊNCIA APLICADA EM ATENDIMENTO AO ALUNO	135
MÉTODOS INTERATIVOS NO ENSINO REMOTO: UMA PROPOSTA DE INOVAÇÃO NO SUBPROJETO PIBID/ENSINO DE FÍSICA	136
O TRABALHO DE BOLSISTAS DO PIBID EM TEMPOS PANDÊMICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA JOSÉ RIBAMAR BATISTA - EJOB	137
A PRODUÇÃO DE VÍDEOS COMO AÇÃO DO PIBID: EXPERIÊNCIAS DO V FESTIVAL DE VÍDEOS DIGITAIS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	138

O USO DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID _____	139
O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O ENSINO REMOTO: VOXVOTE COMO ALTERNATIVA DE FERRAMENTA COLABORATIVA _____	140
DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA VIA RÁDIO NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA: PROJETO <i>PODCAST</i> “MINUTO DA FÍSICA” _____	141
A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID QUANTO A MINHA DESCOBERTA COMO UM SER DOCENTE _____	142
A PARTICIPAÇÃO DOS PIBIDIANOS NO ENSINO DA FÍSICA DA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH _____	143
O ESTUDO DO TEOREMA DOS QUADRADOS POR MEIO DE VÍDEOS DIGITAIS DE ENSINO: PRODUÇÕES DO PIBID _____	144
PROJETO RECICLAGEM: CRIAÇÃO DE HORTA SUSPensa, COM MATERIAIS RECICLADOS VOLTADOS AO DIA DO MEIO AMBIENTE _____	145
USO DE OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA MELHORAR AS AULAS DE FÍSICA _____	146
OS BENEFÍCIOS ADQUIRIDOS ATRAVÉS DAS EXPERIÊNCIAS DO PROJETO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) _____	147
PIBID E O ENSINO DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA _____	148
UMA PROPOSTA DIDÁTICA: EXPERIMENTO DO M.R.U COM MATERIAIS DE BAIXO CUSTO NO PIBID _____	149
O PIBID COMO ESPAÇO DE DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA _____	150
UTILIZAÇÃO DE RECURSO DIDÁTICO NA APLICAÇÃO DA PROBABILIDADE A FIM DE FACILITAR A APRENDIZAGEM _____	151
APROXIMAÇÕES DO ENSINO SUPERIOR À EDUCAÇÃO BÁSICA: AÇÕES DO PIBID NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO ZULEIDE PEREIRA DE SOUZA _____	152
A DIDÁTICA APLICADA UTILIZANDO O LÚDICO ATRAVÉS DE FERRAMENTAS DIGITAIS _____	153
EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NO PIBID EM UMA SALA DE AULA DE VIRTUAL: DEMONSTRAÇÃO DA INFLUÊNCIA DO AR NA QUEDA DE CORPOS. _____	154
CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PIBID PARA FORMAÇÃO DOS FUTUROS DOCENTES DO CURSO DE FÍSICA DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE _____	155
A IMPORTÂNCIA DO APOIO ESTUDANTIL NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM _____	156
O PIBID E A FORMAÇÃO DE AULAS DE APOIO COMO AUXÍLIO PARA APROFUNDAR O ENSINO DA MATEMÁTICA _____	157
ATIVIDADES <i>ON-LINE</i> E PRESENCIAIS REALIZADAS PARA O PIBID _____	158
O PAPEL DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE _____	159
O LÚDICO ASSOCIADO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA IMPORTÂNCIA DA ÁGUA: UMA APLICAÇÃO AO ENSINO MÉDIO _____	160
BATALHA NAVAL COM UTILIZAÇÃO DO CÍRCULO TRIGONOMÉTRICO _____	161
USO DE LABORATÓRIOS VIRTUAIS NO AUXÍLIO ÀS AULAS DE FÍSICA _____	162
REINVENÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE NAS PLATAFORMAS DIGITAIS _____	163
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PRODUZIDA NA PLATAFORMA <i>GOOGLE FORMS</i> _____	164

PIBID: EXPERIÊNCIAS QUE SOMAM _____	165
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM BASEADA NOS PRINCÍPIOS DE APRENDIZAGEM DIALÓGICA E EM CONJUNTO DE ATUAÇÕES EDUCATIVAS DE ÊXITO _____	166
EXPERIÊNCIA VIVENCIADA PELOS BOLSISTAS DO PIBID NA ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA _____	167
PROJETO INTEGRADOR À DESINFORMAÇÃO NA SAÚDE _____	168
COMPLEXIDADES DA PANDEMIA COVID-19 NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: (TRANS) FORMAÇÕES NAS AÇÕES DO PIBID _____	169
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM AÇÃO _____	170
EXPERIÊNCIAS DE UM RESIDENTE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO MEIO DE UMA PANDEMIA _____	171
EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: O ENSINO REMOTO NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL MARILDA GOLVEIA VIANA _____	172
DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA _____	173
DIFICULDADES DO ENSINO REMOTO DE UM CURSO TÉCNICO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: PERSPECTIVA DE RESIDENTES PEDAGÓGICOS _____	174
UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO CANVA PARA A CRIAÇÃO DE UMA CAMPANHA DE CONCIÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA _____	175
RELATO SOBRE AS VIVÊNCIAS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 _____	176
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS ENCONTRADOS EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19 _____	177
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA _____	178
O ENSINO REMOTO: EDUCAÇÃO EM TRANSFORMAÇÃO _____	179
RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA, PROPORCIONADO PELO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA _____	180
O USO DA PLATAFORMA WORDWALL COMO RECURSO DIGITAL NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA _____	181
RESIDENTES EM ÉPOCA DE PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS _____	182
RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE COVID-19 _____	183
A ATUAÇÃO DOS LICENCIANDOS DO IFAC CAMPUS CRUZEIRO DO SUL NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH _____	184
O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS FRENTE AO ENSINO REMOTO _____	185
VIVÊNCIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA DURANTE A PANDEMIA _____	186
DESAFIOS E SUPERAÇÕES AO ELABORAR AULA SOBRE ÓPTICA NO ENSINO MÉDIO DE FORMA REMOTA NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE - IFAC _____	187
RELAÇÃO TEÓRIA/PRÁTICA PEDAGÓGICA: UMA ATIVIDADE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA _____	188

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: O INICIO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO REMOTO _____	189
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM AÇÃO: ATENDIMENTO PRESENCIAL NO CONTEXTO DA COVID-19 EM UMA ESCOLA PÚBLICA _____	190
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: O USO DA MÍDIA SOCIAL <i>TIKTOK</i> NO ENSINO DE CIÊNCIAS DURANTE A PANDEMIA. _____	191
FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE DE FORMA REMOTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDENCIA PEDAGÓGICA _____	192
RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO ENSINO REMOTO, EM TEMPOS DE PANDEMIA _____	193
UMA ANÁLISE DOS EXPERIMENTOS VIRTUAIS PARA O ENSINO DE FLUIDOS _____	194
VIVÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA ESTADUAL SEFAFIM DA SILVA SALGADO _____	195
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO PANDÊMICO _____	196
RESIDENTES EM ÉPOCA DE PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS _____	197
A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DESAFIADORES _____	198
A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO _____	199
A PRÁTICA DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDEMICO _____	200
RELATO DE EXPERIÊNCIA: A PRÁTICA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA _____	201
REGÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: DESAFIOS E APRENDIZADOS _____	202
RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OBSTÁCULOS E SUPERAÇÕES EM ÉPOCA DE PANDEMIA _____	203
PRÁTICAS DE TRADUÇÃO NO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA: TRADUZINDO CECÍLIA MEIRELES E OUTROS AUTORES PARA O INGLÊS _____	204
VIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA MARILDA GOLVEIA VIANA _____	205
VIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA SERAFIM DA SILVA SALGADO _____	206
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PANDEMIA DA COVID-19: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A ATUAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR _____	207
RELATOS DE MONITORIA _____	208
RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA APLICADA NA DISCIPLINA DE FÍSICA _____	209
MONITORIA NO ENSINO REMOTO _____	210
PROMOVENDO A APRENDIZAGEM DE FISILOGIA VEGETAL ATRAVÉS DA PRÁTICA: RELATO DE MONITORIA _____	211
O TRABALHO DE MONITORIA NO MODELO NÃO PRESENCIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA _____	212
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A MONITORIA ESPECIAL _____	213

SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	214
LEVANTAMENTO DE PLANTAS CULTIVADAS POR MORADORES DO BAIRRO SIBÉRIA, NO MUNICÍPIO DE XAPURI, ACRE	215
LEVANTAMENTO DE IMPACTOS AMBIENTAIS ÀS MARGENS DO RIO ACRE NO BAIRRO BRAGA SOBRINHO/XAPURI/ACRE/BRASIL	216
DIAGNÓSTICO REALIZADO NO BAIRRO BRAGA SOBRINHO - XAPURI - SOBRE A ACEITAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DE FOSSAS SÉPTICAS PELAS QUASE 300 FAMILIAS	217
UTILIZAÇÃO DE WEBGINCANAS NO ENSINO REMOTO	218
A DISTRIBUIÇÃO FAUNÍSTICA DE TRIATOMÍNEO E SUA INFECÇÃO NATURAL POR TRIPANOSSOMATIDEOS NA ÁREA RURAL NO MUNICÍPIO DE GUAJARÁ-MIRIM, RO	219
LITERATURA PARA RESISTIR À PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE REMOTA COM PROJETO DE LEITURA NO <i>CAMPUS</i> XAPURI	220
USO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS ALTERNATIVOS NA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTA DOCE	221
AVALIAÇÃO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS PARA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTÃO	222
PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO MICROSCÓPIO NA VIDA COTIDIANA	223
A PERCEPÇÃO DO ESGOTO DOMÉSTICO LANÇADO NA ÁREA URBANA NO MUNICÍPIO DE XAPURI/ACRE/BRASIL	224
AVALIAÇÃO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS PARA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTA DE CHEIRO	225
I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE	226
A ESCUTA SENSÍVEL DO PROFESSOR EM SALA DE AULA: A DISLEXIA E O TDAH COMO ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA ALFABETIZAÇÃO	227
ANSIEDADE E AUTOESTIMA ASSOCIADAS AO BAIXO DESEMPENHO ESCOLAR EM ESTUDANTES COM DISLEXIA DE DESENVOLVIMENTO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	229
COMPARAÇÃO DAS HABILIDADES LEITORAS DE INDIVÍDUOS DISLÉXICOS E NÃO DISLÉXICOS	231
A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR A PARTIR DE SUPORTES DIGITAIS PARA AUXILIAR OS EDUCANDOS COM DISLEXIA	233



XI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

INTERAÇÕES MUTUALÍSTICAS FORMIGA-PLANTA NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA

ANT-PLANT MUTUALISTIC INTERACTIONS IN SCIENTIFIC INICIATION

Ingrid Samile Monte Santos¹; Janaira Pereira da Rocha²; Jardeson Kennedy Moraes de Souza³; Queren-Hapuque Rodrigues de Luna⁴; Patrícia Nakayama Miranda⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ingridsamilesantos@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: janairaprocha@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jardesonk379@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: querenluna@gmail.com

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: patricia.miranda@ifac.edu.br

RESUMO: As formigas apresentam diferentes interações mutualísticas com plantas, as quais beneficiam ambos os parceiros da associação. O projeto “Redes de interações formiga-planta mediadas por nectários extraflorais na APA do Amapá, Acre, Brasil”, tem como objetivo levantar espécies de formigas e plantas que interagem mutualisticamente através de nectários extraflorais em um fragmento nesta região. Atualmente, a equipe ainda está em coleta, devido ao atraso de cronograma relacionado à pandemia do coronavírus. Durante a fase mais rigorosa de isolamento, a equipe se encontrou periodicamente e virtualmente, para estudar as diferentes interações mutualísticas entre os grupos mencionados. Esses estudos resultaram na produção de um artigo intitulado “Relato de experiência: a aprendizagem sobre interações mutualísticas formiga-planta na iniciação científica”, publicado recentemente na revista “Conexão da Amazônia”. Os principais resultados desta etapa foram o aprofundamento do conhecimento e o aprimoramento da escrita e da fala. As interações mutualísticas abordadas nestes encontros foram: polinização e dispersão de sementes por formigas e proteção contra herbivoria. Poucos estudos apresentam formigas como polinizadoras, devido ao seu pequeno tamanho, geralmente menor que as estruturas reprodutivas das flores, ao comportamento agressivo e de autolimpeza e produção de secreção antimicrobiana, que pode afetar negativamente o pólen. Porém, recentemente têm aumentado os registros de formigas como polinizadoras. Ao contrário, as formigas são bastante conhecidas por dispersarem sementes, principalmente sementes que apresentam um corpo gorduroso denominado elaiossomo, utilizado por elas como alimento. Após a retirada do elaiossomo, esses organismos descartam as sementes no solo enriquecido dos formigueiros, favorecendo a germinação. Em outras interações, algumas formigas protegem certas plantas contra herbivoria ao se abrigarem em estruturas denominadas domácias ou ao se alimentarem em glândulas denominadas nectários extraflorais. A equipe reconhece a importância desses estudos em termos de amadurecimento científico, possibilitando a todos um maior aproveitamento em campo e nas etapas analíticas vindouras.

Palavras-chave: Formigas. Interações mutualísticas. Plantas.

Keywords: Ants. Mutualistic interactions. Plants.

AGRADECIMENTOS: Ingrid Samile Monte Santos agradece ao Ifac e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

AVALIAÇÃO DOS CUSTOS DE PRODUÇÃO DA CRIAÇÃO DE GALINHAS POEDEIRAS DO TIPO CAIPIRA NA REGIÃO DE SENA MADUREIRA-ACRE

EVALUATION OF THE PRODUCTION COSTS OF RAISING FREE-RANGE LAYING HENS IN THE SENA MADUREIRA-ACRE REGION

Vanessa Pereira Trindade¹; Jhonathan Gomes Torres²; Antonia Adriana Pereira Ferreira³; Naje Clécio Nunes da Silva⁴;

¹Discente do Instituto Federal do Acre. vanessatrindade57@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. gomestorresj@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. drykah.af@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: A avicultura de postura é uma atividade de interesse zootécnico que visa à produção de ovos tanto para o consumo quanto para a reprodução. Porém, a criação de galinhas colonial é precária em termos zootécnicos, tornando-se um desafio para produção em escala comercial. Este trabalho teve como objetivo avaliar os custos de produção da criação de galinhas poedeiras do tipo caipira em uma propriedade rural, que por sua vez produz ovos para comercialização no município de Sena Madureira-Acre. Para coleta de dados foi aplicado um questionário estruturado com questões qualitativas com aspectos quantitativos, como: tamanho do galpão, quantidade de aves, quantidade e preços de bebedouros/comedouros, investimento utilizado para construção do galpão, valor da aquisição das pintainhas, custos com medicamentos, quantidade e preço da ração, produção de ovos e valor da dúzia comercializada. Após a coleta e tabulação dos dados foram feitos os cálculos da produção e dos gastos por meio da análise de Custo/Volume/Lucro (CVL) e para a avaliação do retorno de investimento utilizou-se o critério *Payback*. Ao final do estudo verificou-se que o custo total da produção foi de R\$ 8.007,30. Foram produzidos 12.149 ovos, sendo comercializados 12 mil ovos, resultando numa receita total de R\$ 8.000,00. Ao final do ciclo de 12 meses, as aves também foram comercializadas e somadas com a venda dos ovos resultando num valor de R\$ 10.400,00. Desse modo, o lucro foi de apenas R\$ 2.392,70, que corresponde uma renda mensal de R\$ 199,39. Apesar do baixo valor do lucro mensal a atividade obteve retorno rápido em relação ao investimento inicial com período de apenas 3,24 meses. Conclui-se que a atividade é rentável, porém os custos com alimentação representam um valor alto. Por meio de uma orientação técnica, o produtor poderá utilizar fontes de alimentação alternativa, desde que atenda as exigências nutricionais.

Palavras-chave: Avicultura. Investimento. Lucro.

Keywords: poultry farming. Investment. Profit.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao produtor rural que colaborou com a realização da Pesquisa e ao Ifac pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

RESISTÊNCIA PARASITÁRIA DE CARRAPATOS EM BOVINOS LEITEIROS CRIADOS NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE

PARASITIC RESISTANCE OF TICKS IN DAIRY CATTLE BREEDED IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA – ACRE

Helen Nunes Moreira¹; Tatiane Moreira Silva²; Luiz Eduardo Barreto de Souza³

¹Graduanda em Zootecnia (Ifac). *E-mail*: helennunes614@gmail.com

²Estudante de Técnico em Agropecuária (Ifac). *E-mail*: tatianems2005@gmail.com

³Docente do Ifac. *E-mail*: luiz.souza@ifac.edu.br

RESUMO: Os ectoparasiticidas são amplamente utilizados por criadores de bovinos leiteiros na tentativa de controlar carrapatos que parasitam esses animais e ocasionam perdas produtivas e transmitem doenças, como a “tristeza parasitária bovina”. Seu uso em larga escala tem favorecido o aparecimento de populações de carrapatos resistentes às moléculas utilizadas. O biocarrapaticidograma é um teste que pode ser utilizado para se estimar em que nível de resistência parasitária encontram-se os carrapatos e direcionar estrategicamente a escolha dos princípios ativos. Objetivou-se com essa pesquisa monitorar a resistência parasitária de carrapatos frente ao uso de formulações comumente utilizadas pelos produtores de bovinos leiteiros em Sena Madureira, Acre. Foram selecionadas seis propriedades rurais com rebanhos leiteiros para coleta das amostras e aplicação de questionário. De cada rebanho, foram coletadas 100 teleóginas, recolhidas em recipientes identificados e enviados ao laboratório de biologia do *campus* Sena Madureira (Ifac). As teleóginas foram selecionadas e distribuídas em quatro grupos uniformes: sem tratamento; cipermetrina (1:1000); amitraz (1:500) e cipermetrina + clorpirifós (organofosforado) + citronela (1:800). As amostras foram imersas nas soluções carrapaticidas permanecendo por cinco minutos. Em seguida, as teleóginas foram mantidas em placas de Petri em temperatura ambiente e observadas após 7,14, e 21 dias para registro de ocorrências de mortalidade e oviposição. As respostas ao questionário mostraram que os piretróides para pulverização e *pour-on* foram utilizados em todas as propriedades, especificamente quando há alta infestação visível. Observou-se algum nível de resistência parasitária para cipermetrina e amitraz em 100% das propriedades, enquanto que em 33% ao composto cipermetrina + clorpirifós + citronela. O percentual de oviposição médio (mínimo-máximo) foi de 62% (15-90); 42% (15-60); 3% (0-10) para os grupos tratados com cipermetrina, amitraz e cipermetrina+clorpirifós+citronela, respectivamente. Portanto, observa-se ampla resistência da população de carrapatos aos piretróides e mediana resistência ao amitraz.

Palavras-chave: Biocarrapaticidograma. Carrapaticida. Teleóginas.

Keywords: Biocarrapaticidogram. Acaricide. Engorged Female Ticks.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Ifac, à Proinp e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

APLICAÇÃO DA ANÁLISE DE *SWOT* NA ATIVIDADE DE CRIA DE BOVINOS DE CORTE DA CIDADE DE SENA MADUREIRA ACRE

SWOT ANALYSIS APPLICATION IN THE BEEF COW-CALF OPERATION OF SENA MADUREIRA CITY STATE OF ACRE

Thawan Bezerra Martins¹; Danielle Almeida de Oliveira².

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: thaw.bez.mart@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.oliveira@ifac.edu.br

RESUMO: A atividade de cria de bovinos de corte é de grande importância econômica na renda de famílias rurais localizadas no município de Sena Madureira, Acre. Compreendendo a relevância que a atividade apresenta, objetivou-se caracterizar os sistemas de criação de bezerros de corte adotados em 12 propriedades, através de uma análise de matriz de *SWOT*, para a determinação das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças. Utilizou-se uma metodologia do tipo qualitativa e descritiva de caráter exploratória e natureza aplicada, com visitas a campo para visualização do cenário local e observância através de um quadro *check-list* elaborado e entrevistas estruturadas, com aplicação de um questionário de perguntas objetivas e por fim estudo de fontes bibliográficas. Através dos resultados obtidos, percebeu-se que existem diversos pontos fortes como a raça utilizada, qualidade do rebanho e o sistema de criação adotado. Quanto aos pontos fracos, foram notados ausência de controle zootécnico, baixo uso e emprego de tecnologias e efeitos negativos da sazonalidade. Conclui-se que todos as fazendas de cria de bezerro de corte analisadas possuem características de sistemas tradicional e familiar. No entanto, para o progresso dos processos de gestão estratégica, melhorias e aprimoramento dos pontos fortes são necessários para minimizar os efeitos dos principais problemas identificados.

Palavras-chave: Criação de gado. Pecuária Acreana. Gestão estratégica. Cadeia produtiva da carne.

Keywords: Beef cattle. Cow-calf operation. Strategic planning. Beef cattle production chain.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável, Curso de Zootecnia que colaborou com a realização da Pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

RESISTÊNCIA ANTI-HELMÍNTICA EM REBANHOS DE BEZERROS LEITEIROS DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE

ANTI-HELMINTIC RESISTANCE IN DAIRY CALF HERDS IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA – ACRE

Gilmara de Andrade dos Santos Alves¹; Sara Melo Rodrigues²; Adeilson França de Queiroz³;
Luiz Eduardo Barreto de Souza⁴

¹Graduanda em Zootecnia (Ifac). *E-mail*: gilmarasantos21.ga@gmail.com

²Graduanda em Zootecnia (Ifac). *E-mail*: saramelozoo@gmail.com

³Graduando em Zootecnia (Ifac). *E-mail*: adeilsonqueiroz18@gmail.com

⁴Docente do Ifac. *E-mail*: luiz.souza@ifac.edu.br

RESUMO: A vermifugação em bezerros é a principal estratégia adotada pelos produtores na tentativa de combater helmintos gastrintestinais. Porém, o mau uso desses fármacos acarreta o aparecimento de populações resistentes às moléculas utilizadas com frequência. Objetivou-se com este trabalho monitorar o parasitismo e avaliar a resistência de helmintos que acometem bezerros leiteiros criados em Sena Madureira, Acre. Foram realizadas coletas em oito propriedades rurais, visitadas em dois momentos, com intervalo de 11 a 14 dias, perfazendo um total de 208 amostras individuais de fezes (104 em cada momento), obtidas de bezerros com idade entre três e oito meses. Os bezerros foram agrupados em quatro grupos (n=4). Na primeira coleta, os animais foram pesados e neles administrado o anti-helmíntico de acordo com o agrupamento: sem tratamento; doramectina 1% injetável (200 mcg/kg PV); cloridrato de levamisol 5% oral (5 mg/kg PV); albendazole 10% oral (7,5 mg/kg PV). As amostras foram processadas em laboratório para contagem de ovos por grama de fezes (OPG) pela técnica de McMaster e em seguida realizado o teste de redução da contagem de ovos nas fezes (FECRT). A comparação da eficiência de redução na infestação parasitária foi realizada pelo teste Kruskal Willis ($P < 0,05$) pelo SPSS. Foram encontrados ovos de helmintos em 100% das propriedades e o OPG médio ($\pm EP$) encontrado na primeira coleta foi de 1550 ± 770 ; o grau de infecção observado antes da administração dos medicamentos foi de 25,0%; 37,5%; e 37,5% para parasitismo leve, moderado ou pesado, respectivamente. Nos grupos tratados, observou-se FECRT (%) de 69,3%; 83,4% e 95,9% quando tratados com doramectina, levamisol e albendazol, respectivamente ($P < 0,01$). A população parasitária composta por helmintos gastrintestinais apresentou considerável resistência parasitária à doramectina. Em contrapartida, o levamisol e o albendazol são drogas anti-helmínticas recomendáveis para os rebanhos estudados.

Palavras-chave: OPG. Helmintos. Vermifugação.

Keywords: EPG. Helminths. Deworming.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Ifac, à Proinp e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

DOSES DE BIOCHAR NA EMERGÊNCIA DE PLÂNTULAS DE SOJA SOB ESTRESSE TÉRMICO

BIOCHAR LEVELS IN SOYBEAN SEEDLING EMERGENCE OF UNDER HEAT STRESS

Gabriela de Souza Lucena¹; Alexandre Carneiro da Silva²; Janiffe Peres de Oliveira²; Marcos de Freitas Barbosa²; Tatiane Loureiro da Silva².

¹Discente do Instituto Federal do Acre, Acre - Brasil. *E-mail*: gabrielasouzagm10@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre, Acre - Brasil. *E-mail*: alexandre.silva@ifac.edu.br; janiffe.oliveira@ifac.edu.br; marcos.barbosa@ifac.edu.br; tatiane.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O biochar é uma forma de carvão produzido a partir da conversão termoquímica de biomassa vegetal, por meio da pirólise em condições limitadas de oxigênio e altas temperaturas. Devido a propriedades especiais como alta porosidade e área superficial, o biochar melhora as características físicas do solo e contribui para atenuar estresses ambientais sentidos pelas culturas agrícolas. O objetivo com este projeto foi avaliar a aplicação de diferentes doses (0, 2, 4, 8 e 16 %) de biochar de bambu (*Guadua weberbaueri*) no substrato (areia lavada) na emergência de plântulas de soja sob estresse térmico. A pirólise do bambu foi realizada em tonel de metal de 200 L, contendo $\frac{3}{4}$ do seu volume preenchido com ripas de bambu de aproximadamente 20 cm. O tempo de pirólise foi de 8 horas à temperatura de 600 °C. Os tratamentos constaram do arranjo fatorial de 5 doses de biochar x 2 temperaturas de germinação (25 e 40 °C), com 4 repetições. A unidade experimental foi representada por 20 sementes de soja semeadas em caixas gerbox (11x11x3 cm), contendo 250 gramas do substrato com cada dose de biochar, umedecido a 60% da capacidade de retenção de água. Foi avaliada a porcentagem de emergência de plântulas e o índice de velocidade de emergência plântulas (IVE). Os dados obtidos foram submetidos à verificação da homogeneidade das variâncias e à normalidade. Foi realizada a análise de variância e as médias dos tratamentos submetidas ao teste de *tukey* ($p>0.05$). Não houve diferença para a porcentagem de emergência de plantulas, que variou de 78 a 84%. O IVE na temperatura de 25 °C variou de 4,19 a 4,74, sem diferença significativa entre os tratamentos. O trabalho continua em execução, tendo-se iniciado os testes de emergência na temperatura de 40 °C, que devem revelar o efeito do biochar em condição de estresse térmico.

Palavras-chave: Carvão vegetal. Estresse ambiental. Física do solo. *glycine max*. Pirólise.

Keywords: Charcoal. Environmental stress. Soil physics. *Glycine max*. Pyrolysis.

AGRADECIMENTOS: Ao CNPq pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica e ao Instituto Federal do Acre, *Campus* Tarauacá e *Campus* Xapuri.

BIOCHAR DE BAMBU (*Guadua weberbaueri*) BIOCHAR DE BAMBU NA EMERGÊNCIA DE PLÂNTULAS DE FEIJÃO-CAUPI SOB ESTRESSE TÉRMICO**BAMBOO BIOCHAR (*Guadua weberbaueri*) BAMBOO BIOCHAR IN THE EMERGENCY OF COAPE BEANS SEEDLINGS UNDER THERMAL STRESS**

Maria Eduarda Gomes¹; Marcos de Freitas Barbosa²; Tatiane Loureiro da Silva; Janiffe Peres de Oliveira; Alexandre Carneiro da Silva

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: dugomes055@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marcos.barbosa@ifac.edu.br

RESUMO: Com alta porosidade e elevado teor de carbono, o biochar - carvão vegetal produzido em condições limitadas de oxigênio e altas temperaturas - contribui para mitigar estresses ambientais sentidos pelas culturas agrícolas, especialmente na fase de emergência de plântulas e estabelecimento. Os objetivos com este projeto foram produzir biochar do colmo de bambu (*Guadua weberbaueri*) e avaliar seu efeito na emergência de plantulas de feijão-caupi sob estresse térmico. A pirólise do bambu foi realizada em tonel de metal de 200 L, contendo $\frac{3}{4}$ do seu volume preenchido com ripas de bambu. O tempo de pirólise foi de 8 horas. Como fonte de calor foi utilizado Gás Liquefeito de Petróleo conectado a um dispositivo conhecido como “queimador para ferro de gado”, com chama localizada no fundo do tonel. A temperatura ao longo do tonel foi monitorada com termômetro digital infravermelho com mira a *laser* -50 a 800 °C, MINIPA-MT-350A. Observou-se uma redução diretamente proporcional da temperatura em relação ao distanciamento do ponto de chama, levando à conclusão que, para maior eficiência do reator de pirólise, é necessária a instalação de mais um ponto de chama no terço médio e outro do terço superior do tonel. A carbonização completa foi obtida apenas para o bambu depositado no terço inferior do tonel, onde a temperatura foi de aproximadamente de 600 \pm 20°C. As ripas carbonizadas foram trituradas em um liquidificador industrial e peneiradas em peneira gronolumétrica com abertura de 1mm, obtendo-se um biochar bem carbonizado e com baixa densidade. O projeto continua em execução, tendo sido iniciada a avaliação da aplicação de diferentes doses (0, 2, 4, 8 e 16 %) de biochar em substrato de areia lavada nas temperaturas de 25 e 40°C, para avaliar a porcentagem de emergência e o índice de velocidade de emergência plântulas (IVE) sob estresse térmico.

Palavras-chave: Carvão Vegetal. Estresse Ambiental. Física do Solo. *Vigna unguiculata*. Pirólise.

Keywords: Charcoal. Environmental Stress. Soil Physics. *Vigna unguiculata*. Pyrolysis.

AGRADECIMENTOS: Ao CNPq pela concessão de Bolsa de Iniciação Científica.

**PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE NO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA**

***SCIENTIFIC INITIATION PROGRAMS FROM FEDERAL INSTITUTE OF
EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY OF ACRE FROM ANIMAL
SCIENCE COURSE***

Aldeísa Vieira de Araújo¹; Antonia Ferreira da Silva Nascimento¹; Raimunda Nonata Silva da Silva¹; Dayana Alves da Costa²; Clebson Lucas de Souza²

¹Graduandas do Curso de Bacharelado em Zootecnia do Instituto Federal do Acre/Campus Sena Madureira, Acre, Brasil. *E-mail*: rosinha.vieira14@gmail.com.

²Docentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: dayana.costa@ifac.edu.br

RESUMO: Este relato baseia-se na experiência como bolsista de iniciação científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, durante a graduação do curso de Bacharelado em Zootecnia/Ifac, no projeto intitulado “Avaliação das Características Físicas de Rações para Peixes Comercializadas no Município de Sena Madureira, Acre”. As atividades realizadas incluem participação em eventos, coleta de amostras, digitação de dados, análise estatística, troca de experiência com o produtor e orientador. Durante a pesquisa foram analisados a lixiviação das rações experimentais, potencialidade na flutuabilidade, resistência física, granulometria e uniformidade. Refletir sobre o tema pesquisado e o contato com os piscicultores possibilitou compreender diferentes aspectos em que a pesquisa está inserida. Analisar os dados obtidos promove o máximo de atenção e comprometimento, pois é por meio desta análise que se chegará aos resultados. Esses resultados têm como objetivo conhecer as características físicas de rações comerciais, que possuem boa qualidade e que poderão ser adequadas para a inclusão em dietas para peixes. Trata-se de uma pesquisa enriquecedora, na medida em que estimulou a bolsista a dedicar-se à pesquisa, a contribuir com a comunidade científica, tornando a pesquisadora protagonista do seu saber e transformando-a em um ser crítico. A iniciação científica levou a bolsista a abranger ganho acadêmico, experiências práticas em laboratório, além do estímulo à promoção do sequenciamento de investigações relacionadas à pesquisa em questão.

Palavras-chave: Metodologia. Piscicultura. Relatório Científico.

Keywords: Methodology. Pisciculture. Scientific Report.

AGRADECIMENTOS: GPEAS - Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável e ao CNPq.

AVALIAÇÃO DO EFEITO CITOTÓXICO *IN VITRO* DA SEIVA DE *Croton urucurana* EM CÉLULAS DE CÂNCER DE MAMA HUMANO***EVALUATION OF Croton urucurana SAP CYTOTOXIC EFFECT ON HUMAN BREAST CANCER CELLS***

Ildercílio Mota de Souza Lima¹; Itallo Henrique Cardoso Xavier², Havylla Brito da Silva², Raiury Ferreira da Silva²; César Arruda Meschiari³.

¹Biomédico do Laboratório Central de Saúde Pública do Acre. *E-mail*: ildercilio@gmail.com

²Discente do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Estácio Unimeta.

³Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: cesar.meschiari@ufac.br

RESUMO: O câncer compreende um conjunto de doenças bastante diversas, caracterizadas principalmente pela presença de células que apresentam crescimento desregulado e alta capacidade de invasão tecidual. Segundo dados do Instituto Nacional do Câncer, o câncer de mama é o câncer de maior ocorrência em mulheres, bem como o de maior mortalidade, nesse grupo. Embora já existam medicamentos que são utilizados para o tratamento desta doença, há uma constante busca por novas moléculas com capacidade antitumoral, sendo os produtos naturais uma importante fonte de novas moléculas com potencial antitumoral. No presente trabalho, avaliou-se o potencial citotóxico *in vitro* da seiva de *Croton urucurana* (SCU) em células de câncer de mama humano, por meio do ensaio do MTT. Para tanto, foram utilizadas células da linhagem MCF7 (baixa agressividade) e MDA-MB-231 (alta agressividade), as quais foram submetidas ao tratamento com diferentes concentrações de SCU, diluídas em meio de cultivo DMEM *high glucose* completo, por um período de 24h. Após o período, as células foram colocadas em contato com o MTT e a taxa de proliferação foi avaliada de acordo com a quantificação da metabolização de MTT, aferida por absorbância. Para MCF7, observou-se que diluições acima de 20.000x não apresentaram efeito citotóxico, enquanto as diluições de 15.000x e 10.000x apresentaram viabilidade de 28% e 17%, respectivamente, em relação ao grupo não tratado. Para a MDA-MB-231, as diluições de 25.000x, 20.000x, 15.000x e 10.000x apresentaram viabilidade de 30%, 22%, 42% e 35%, respectivamente. Como controle positivo foi utilizado doxorrubicina (5 ou 10 µg/mL, respectivamente), que levou a uma viabilidade de 23% para MCF7 e 31% para MDA-MB-231. Esses resultados indicam que, mesmo em diluições elevadas, a SCU apresentou efeito citotóxico em células de câncer de mama semelhantes ao controle positivo, sugerindo efeito antitumoral que necessita ser melhor elucidado.

Palavras-chave: *Croton urucurana*. Câncer. Antitumoral. Câncer de Mama. MCF7. MDA-MB-231.

Keywords: *Croton urucurana*. Cancer. Antitumoral. Breast Cancer. MCF7. MDA-MB-231.

PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA COMERCIAL NO OESTE DA AMAZÔNIA

COMMERCIAL IMPORTANCE OF FISH PARASITES IN WESTERN AMAZON

Camilo Pinheiro dos Santos¹; Williane Maria de Oliveira Martins²; Paloma do Nascimento Figueiredo³

¹Discente do Curso de Tecnologia em Agroecologia do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: camilocostal3@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br

³Discente do Curso de Tecnologia em Agroecologia do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: palomatk12@gmail.com

RESUMO: Dentre as espécies de peixes cultivadas em pisciculturas no estado do Acre, *Brycon cephalus* vem se destacando por apresentar grande capacidade produtiva em cativeiro. Estudos taxonômicos e ecológicos envolvendo a biodiversidade de helmintos parasitos de *B. cephalus* são escassos. Infecções ocasionadas por parasitos podem afetar a produção dessa espécie comprometendo o seu crescimento, ocasionando perdas econômicas para o piscicultor. O estudo do parasitismo nesses hospedeiros é de grande importância, com a identificação e caracterização morfológica dos parasitos e seus índices de parasitismo. Nesse sentido, o objetivo do presente trabalho foi avaliar a fauna helmintológica de *B. cephalus* provenientes de sistema de cultivo no município de Cruzeiro do Sul, Acre, bem como seus índices parasitários, contribuindo assim para o conhecimento da biodiversidade de helmintos de peixes do Brasil. Para isso, durante o período de setembro de 2019 a setembro de 2020 foram coletados 40 espécimes de pisciculturas no município de Cruzeiro do Sul, Acre. Os helmintos foram fixados e processados para estudo de acordo com a metodologia específica para cada grupo. Foram coletados 298 espécimes de helmintos pertencentes à Classe Monogenea e Filo Nematoda. A prevalência de parasitismo, abundância média e intensidade média de infecção foram maiores para Nematoda. Novos estudos estão sendo realizados para descrição dos helmintos coletados.

Palavras-chave: *Brycon cephalus*. Helmintos. Parasitismo. Piscicultura.

Keywords: *Brycon cephalus*. Helminths. Parasitism. Pisciculture.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Fazenda Sales pela doação dos peixes utilizados na pesquisa.

INICIAÇÃO CIENTÍFICA: CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA NO CURSO DE ZOOTECNIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE

SCIENTIFIC INITIATION: CONTRIBUTION IN ACADEMIC FORMATION FROM ANIMAL SCIENCE COURSE FROM FEDERAL INSTITUTE OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY OF ACRE

Jhonathan Gomes Torres¹, Vanessa Pereira Trindade¹, Antonia Adriana Pereira Ferreira¹, Clebson Lucas de Souza², Dayana Alves da Costa².

¹ Graduandos em Zootecnia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre/Campus Sena Madureira Acre, Brasil. *E-mail:* gomestorresj@gmail.com

² Docentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* dayana.costa@ifac.edu.br

PAREI

AQUI

RESUMO: Trata-se de um relato de experiência como bolsista de iniciação científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, no período de agosto de 2019 a julho de 2021, durante o desenvolvimento da pesquisa que teve como objetivo caracterizar a utilização da água em propriedades leiteiras no município de Sena Madureira, Acre. As atividades realizadas incluem participação em eventos, coleta de amostras, digitação de dados, análise estatística, troca de experiência com o produtor rural e orientador. Durante a pesquisa após levantamentos das propriedades foram realizadas entrevistas, utilizando-se questionário para obtenção de dados quanto à escolaridade do entrevistado; mananciais e formas de captação; aspectos gerais sobre o destino do esgoto e lixo; questões sociais e econômicas básicas, condições de obtenção e manejo da água utilizada na ordenha. Essa experiência proporcionou ao bolsista a oportunidade de ampliação dos conhecimentos técnicos, aplicando-o na prática, capacitação para resolver problemas e gerar resultados satisfatórios, e conseqüentemente alavancou o progresso e desenvolvimento do discente como futuro profissional da área.

Palavras-chave: Água. Propriedades. Experiência.

Keywords: Water. Properties. Experience.

AGRADECIMENTOS: Ao Ifac *Campus* Sena Madureira, grupo de pesquisa GEPEAS e CNPq.

QUALIDADE MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA PARA CONSUMO HUMANO EM TARAUCÁ-AC

MICROBIOLOGICAL QUALITY OF WATER FOR HUMAN CONSUMPTION IN TARAUCÁ-AC

Marcos de Freitas Barbosa¹; Alexandre Carneiro da Silva ²; Tatiane Loureiro da Silva; Janiffê Peres de Oliveira;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marcos.barbosa@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*:

RESUMO: Embora a água seja vital à vida, representando cerca de 70% da composição do corpo humano, se não estiver de acordo com os padrões microbiológicos, pode trazer consequências à saúde humana, resultando em doenças, como a amebíase, cólera, dengue, esquistossomose, leptospirose, hepatite A, além de outras. Os cuidados básicos de manutenção do sistema de abastecimento para se obter qualidade permanente na água de consumo deve ser uma vigilância constante. O presente estudo tem como objetivo avaliar a qualidade da água e, para tanto, foram selecionados 05 locais para coleta de água para consumo humano, todos localizados em fontes disponibilizadas de forma gratuita à população na cidade de Tarauacá-AC, e realizadas análises microbiológicas de bactérias heterotróficas, coliformes totais e *Escherichia coli*. Foram coletadas 20 amostras dos diferentes pontos no período de março a setembro de 2020. A metodologia empregada para pesquisa seguiu orientação do *Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater* 23^a Edição. O resultado deste trabalho revelou que 70% das amostras de água distribuídas nos referidos pontos apresentaram-se impróprias para consumo humano conforme preconiza a Portaria de Consolidação nº 5, de 28 de setembro de 2017, Anexo XX, do Ministério da Saúde. Esses resultados demonstram a necessidade de se elaborar uma política pública que contemple a distribuição de água com qualidade, bem como apoiar e fortalecer a participação das comunidades locais para melhorar a gestão da água e do saneamento aos municípios desta localidade.

Palavras-chave: Água. Microbiologia. Qualidade. Saúde.

Keywords: Helth. Microbiology. Quality. Water.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac que colaborou com a realização da pesquisa.

ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DO MOSQUITO *Aedes aegypti* NA CIDADE DE SENA MADUREIRA

*ANALYSIS OF THE SPATIAL DISTRIBUTION OF THE *Aedes aegypti* MOSQUITO IN THE CITY OF SENA MADUREIRA*

Francisco Santiago Siqueira¹; Naje Clécio Nunes da Silva².

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: fsantiagosiqueira@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O mosquito *Aedes aegypti* é o vetor responsável por transmitir às pessoas, por meio de sua picada, diversas doenças causadas por vírus, como dengue, Zika e chikungunya. Saber o padrão ou agrupamento das possíveis áreas de infestação do mosquito é importante para se estabelecerem medidas eficazes para o seu controle. No presente trabalho, buscou-se analisar a distribuição espacial do Índice de Infestação do *Aedes Aegypti* (IIAA) na cidade de Sena Madureira, visando entender a semelhança entre os bairros desse município pelo índice. Foram utilizadas as técnicas de Dados de Área, com ênfase à média móvel local, os índices de Moran Global e Local e o Moran Map. Para a realização da análise estatística, utilizaram-se os *softwares* GeoDaTM e TerraView. Os dados foram obtidos junto à Gerência de Endemias da Secretaria de Saúde do Estado do Acre. Os resultados da análise da média móvel local apontaram alisamento na distribuição espacial do IIAA e a formação de *clusters* no centro do município. Através do índice de Moran Global e Local observou-se dissimilaridade no IIAA entre bairros próximos. Apenas o bairro Neném das Neves, localizado ao norte do município, apresentou alto valor do IIAA próximo de bairros, com valores baixos, ao nível de 5% de significância, pelo teste de permutação aleatória.

Palavras-chave: Dengue. Dependência. Endemias. Incidência.

Keywords: Dengue. Dependency. Endemic. Incidence.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Zootecnia, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

DANOS CAUSADOS PELAS CIGARRINHAS-DAS-PASTAGENS E MÉTODOS DE CONTROLE NAS PROPRIEDADES RURAIS DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA, ACRE, BRASIL.

DAMAGE CAUSED BY PASTURE SPROUTS AND CONTROL METHODS ON RURAL PROPERTIES IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA, ACRE, BRAZIL.

Nívia Mendes da Silva¹; Jayane de Lima Alves¹; Jhonathan Gomes Torres¹; Sebastião Mendes da Silva¹; Paulo Márcio Beber²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nivianms79@gmail.com; jaynealves4@gmail.com; gomesstorresj@gmail.com; sebastião.mendes33@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

RESUMO: A ocorrência cada vez mais generalizada e a intensidade dos ataques das cigarrinhas nas pastagens do estado do Acre têm se tornado uma preocupação cada vez maior entre os pecuaristas. Com isso, torna-se necessário tomar medidas de controle e manejo que tragam resultados ao produtor. O objetivo foi avaliar danos causados pelas cigarrinhas-das-pastagens e promover métodos de controles nas propriedades rurais do município de Sena Madureira, Acre, Brasil. O questionário foi aplicado através de entrevistas individuais com 20 produtores, escolhidos de diferentes pontos do município de Sena Madureira, com propriedades rurais de diferentes tamanhos e nível tecnológico. Também, foram realizadas entrevistas com as lojistas das casas agropecuárias. Verificou-se que 90% dos produtores entrevistados alegam ter incidência de cigarrinhas-das-pastagens na sua propriedade e que o grau de infestação é baixo. Os danos causados pelas cigarrinhas-das-pastagens são relevantes, os pastos infestados por cigarrinhas sofrem amarelecimento progressivo, posterior “queima” das folhas e colmos e, como consequência, queda na produção. Os produtores têm feito pouca procura aos estabelecimentos agropecuários relatando problemas com as cigarrinhas-das-pastagens em suas propriedades no ano de 2020. Observou-se que cerca de 75% dos entrevistados não utilizam nenhum método de controle contra as cigarrinhas, seja ele químico ou biológico. E apenas 25% utiliza ou já utilizou algum inseticida para combater essa praga. A escassez de assistência técnica e a onerosidade com os custos com mão de obra para aplicação dos produtos químicos foram citados como os principais fatores que dificultam o controle dessa praga. Conclui-se que há necessidade de estudos para identificação das espécies ocorrentes das cigarrinhas e métodos de controle para essa localidade.

Palavras-chave: Amazônia ocidental. *Cercopidae* sp. Inseticida. Pastagem.

Keywords: Western Amazon. *Cercopidae* sp. Insecticide. Pasture.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia Do Acre – Ifac, que colaborou com a realização da Pesquisa; ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica; e ao Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável – GPEAS.

UM OLHAR IMPLICADO PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE ZONA RURAL NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE BRASIL

A LOOK INVOLVED FOR THE TEACHING OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN RURAL SCHOOLS IN THE MUNICIPALITY OF RIO BRANCO, ACRE BRAZIL

Claudilene Azevedo Santiago¹; Valdemar Matos Paula²; Maria das Graças Alves Pereira³;

claudilene.santiago@discente.ifac.edu.br¹; Vldmrmatos@gmail.com²;
maria.pereira@ifac.edu.br³

RESUMO: Estudar Educação Ambiental nas escolas implica relatar uma ação educativa que transforme valores e comportamentos humanos, compreensão sobre Meio Ambiente, desenvolvimento e conservação da natureza. Nessa ótica, o projeto veio para analisar e verificar “se” e “como” a Educação Ambiental está sendo inserida no processo ensino-aprendizagem de três escolas estaduais, na zona rural de Rio Branco. Esta pesquisa teve como objetivo observar métodos de abordagem da Educação Ambiental no ensino fundamental e médio. Utilizamos a abordagem cartográfica, que favorece o acompanhamento implicado ao assunto estudado. O desenho foi modificado pelo fechamento das escolas na pandemia, restando-nos analisar, os Planos Político-Pedagógicos e de Ensino, e acompanhar as aulas remotas. Observamos adequada descrição de conteúdos, curriculares e diretrizes de formação docente. Porém, a documentação acessada não trazia explícita a abordagem da EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Nos canais de aula remota, recolhemos que o tema principal Educação Ambiental no sentido estrito foi pouquíssimo abordado, abordando-se outros temas específicos. Conclui-se que a temática Educação Ambiental é presente nos Planos Político-Pedagógicos das escolas, assim como nos Planos de Ensino. No entanto, pelas condições absolutamente excepcionais causadas pela necessidade de fechamento de escolas, readequação de conteúdo e disponibilização de material através dos canais de rádio e TV, a forma como Educação Ambiental é abordada presencialmente, na sala de aula, e que esta temática contribui para a formação da consciência do aluno, não teve como ser avaliada na oportunidade, sendo desejável e recomendável a continuidade do projeto, quando do retorno às aulas presenciais. Avaliamos como um tema precioso, sobretudo nas escolas rurais da rede pública, num estado ainda permeado por grande massa florestal nativa. Com isso, reforçamos a importância de as escolas abordarem a temática dentro da sala de aula, para que, assim, o estudante venha se conscientizar sobre o seu papel na conservação e preservação da natureza.

Palavras-chave: Aprendizagem. Educação Ambiental. Meio Ambiente.

Keywords: Apprenticeship. Environmental Education. Environment.

AGRADECIMENTOS: Ao Ifac, às escolas participantes na pesquisa, às diretoras e coordenadoras pedagógicas, ao CNPq e à Ciência.

CARACTERÍSTICAS FÍSICO-QUÍMICAS DA POLPA DE CUPUAÇU (*Theobroma grandiflorum* Schum.)

PHYSICAL-CHEMICAL CHARACTERISTICS OF CUPUAÇU PULP (Theobroma grandiflorum Schum.)

Catia Santos de Melo¹; Tatiane Loureiro da Silva²; Dyego da Costa Santos³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: catiasantasmelo95@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tatiane.silva@ifac.edu.br

³Docente Instituto Federal do Rio Grande do Norte. *E-mail*: dyego.csantos@gmail.com

RESUMO: Na Amazônia encontra-se grande diversidade de espécies frutíferas comestíveis que são pouco conhecidas por parte da população. Dentre essas frutas, pode-se destacar o cupuaçu (*Theobroma grandiflorum* Schum.), que tem sido subutilizada no setor alimentício. Assim, objetivou-se produzir e caracterizar quanto a parâmetros físicos e químicos a polpa de cupuaçu. Frutos do cupuaçuzeiro em estágio de maturação maduros foram despulpados compreendendo-se as etapas de lavagem, sanitização em solução clorada (100ppm por 15min), remoção manual das cascas e separação da polpa bruta das sementes com uso de tesoura. A polpa bruta foi homogeneizada em liquidificador industrial (5 min), envasada em embalagens de polietileno de baixa densidade e mantida sob refrigeração (4°C). A polpa foi submetida às análises de teor de umidade, extrato seco total (EST), acidez total titulável (ATT), sólidos solúveis totais (SST), pH, relação SST/ATT e massa específica. De acordo com os resultados, a polpa de cupuaçu apresentou elevado teor de umidade (85,78%), elevada ATT (4,379%) e pH inferior de 3,58, permitindo inferir que a fruta é de alta perecibilidade, sendo que as principais alterações de ordem biológica provavelmente seriam provocadas por bolores e leveduras, uma vez que o meio concentrado em ácidos orgânicos não permitirá o desenvolvimento de bactérias. Apesar de a polpa ter apresentado elevado teor de SST (14,33 °Brix), notou-se que a relação SST/ATT foi baixa (3,27), sendo bem inferior a frutas como manga, uva e banana. Nesse sentido, a maior proporção de ácidos orgânicos fez com que a sensação doce da fruta fosse mascarada, ou seja, ela não é percebida como doce, evidenciada pela baixa relação SST/ATT. A massa específica de 1,058g/cm³ somada ao EST de 14,22%, exprimem a riqueza nutricional da fruta. De modo geral, a polpa de cupuaçu apresentou-se em acordo com os padrões brasileiros especificados pelo Ministério da Agricultura.

Palavras-chave: Controle de Qualidade. Fruta amazônica. Processamento.

Keywords: Amazon Fruit. Processing. Quality control.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus* Xapuri por toda contribuição e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

FASCÍCULO: UM PRODUTO EDUCACIONAL DIDÁTICO E VERSÁTIL***BROCHURE: A DIDACTIC AND VERSATILE EDUCATIONAL PRODUCT***

Danielle Jacob Serra do Nascimento Rezende¹.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.rezende@ifac.edu.br

RESUMO: O processo educativo adquire naturalmente com o passar dos anos novos direcionamentos. Na prática, profissionais e instituições se reinventam, na construção de uma educação disruptiva e com viés pedagógico mais social, transformador e inclusivo. Esses fatores modificaram e amadureceram características, como espaço escolar, tempo de estudo, métodos, saberes e fazeres educativos. Diante deste cenário, este artigo tem como principal objetivo apresentar o uso dos fascículos no ensino didático, especificando sua versatilidade através da demonstração de algumas experiências que retratam como eles foram empregados, com foco na pluralidade de usos e abordagens didáticas sob os mais variados contextos educativos. Para a construção do objeto desta pesquisa, a metodologia adotada foi: quanto ao enfoque é o qualitativo; quanto ao alcance, é o descritivo, com buscas junto à literatura científica, além do uso da pesquisa de campo, coleta, tabulação dos dados, análises e discussões. Observou-se que o uso didático – educacional dos fascículos é uma alternativa metodológica criativa para o ensino, já que possibilita práticas produtivas e contextualizadas, haja vista a característica multifacetada deste produto educacional, conforme demonstrado nas experiências (1) “Reflexões sobre o uso de material para educação entre pares no Programa Saúde na Escola”, dos autores Koptcke, Padrão, Rocha, Caixeta e Dalbosco (2018); (2) “Potencialidades do uso de fascículos didáticos para ensinar temas locais nas aulas de Geografia”, conforme Faria (2019). Enfim, o problema da pesquisa - Quais as possibilidades de uso dos fascículos no processo de ensino didático? - foi devidamente respondido, ao evidenciar as práticas utilizadas para o ensino, com o emprego de fascículos com abordagem didática. Finalmente, conclui-se que a partir desta investigação foi possível contribuir para a construção de conhecimento prático sobre o uso dos fascículos no ato de ensinar conteúdos didáticos. A partir das experiências demonstradas, há ganhos educacionais por articular reflexão, colaboração e disseminação de conhecimentos.

Palavras-chave: Educação. Fascículos. Ensino.

Keywords: Education. Fascicle. Teaching.

LOGÍSTICA DE TRANSPORTE DE COMBUSTÍVEIS: UM ESTUDO DE CASO DE UMA EMPRESA ACREANA

FUEL TRANSPORT LOGISTICS: A CASE STUDY OF NA ACREANA COMPANY

Lídia Souza Oliveira¹; Danielle Jacob Serra do Nascimento Rezende².

¹ *E-mail*: lidiasouzadeoliveira@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.rezende@ifac.edu.br

RESUMO: A logística de transporte tem trazido vantagens competitivas para vários nichos de negócios, em especial para aqueles em que a gestão da cadeia de transporte tem um papel chave, agregando valor ao produto. O posto de combustível em estudo está localizado em Rio Branco/AC e atua no setor terciário da economia, mais especificamente no segmento de prestação de serviços, com comercialização de combustíveis fósseis derivados de petróleo, portanto energia não renovável. Neste contexto, esta pesquisa tem como objetivo verificar como funciona o processo de logística de transporte de combustíveis em uma empresa acreana, desde a compra junto ao revendedor até sua chegada no referido posto de abastecimento. Esta compreensão é essencial para visualizar o negócio, a operação e a busca de melhores soluções logísticas, nas diferentes operações praticadas pela gestão empresarial. Para esse estudo, foi utilizada uma abordagem qualitativa, por meio dos seguintes aspectos: revisão de literatura, pesquisa de campo, caracterização do objeto de estudo, coleta e tabulação dos dados. Então, no contexto descrito, observou-se que a gestão logística dos combustíveis é extremamente importante para esta empresa e que as ações estão diretamente apoiadas na logística de transporte rodoviário, com auxílio de um caminhão-tanque próprio, o que se torna um grande diferencial no dia a dia, sobretudo no que se refere a otimização do tempo e redução de custos relacionados ao transporte. Logo, conclui-se que implementar práticas seguras de compra, transporte e comercialização de combustíveis é uma preocupação permanente desta empresa, visando assegurar uma atuação empreendedora consciente e o diagnóstico da situação indica uma necessidade de um maior uso e investimentos em tecnologias, possibilitando, assim, construir diferenciais e ganhos de competitividade, pois, para eles, esta ainda é uma área interna que precisa de melhorias e capacitação tecnológica.

Palavras-chave: Logística. Transporte. Tecnologias.

Keywords: Logistics. Transporte. Technologies.

BIODIVERSIDADE DE HELMINTOS PARASITOS DE *Colossoma macropomum* DE CULTIVO NO EXTREMO OESTE DA AMAZÔNIA***BIODIVERSITY OF Colossoma macropomum HELMINTH PARASITES IN WEST AMAZON***

Hércila Kailane Freitas da Silva¹; Williane Maria de Oliveira Martins²

¹Discente do Curso de Técnico em Agropecuária. *E-mail*: silvahercila1106@gmail.com;

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br.

RESUMO: Dentre as espécies de peixes mais cultivadas em pisciculturas no estado do Acre, *Colossoma macropomum* vem se destacando por apresentar grande capacidade produtiva em cativeiro. No entanto, infecções ocasionadas por parasitos podem afetar a produção dessa espécie comprometendo o seu crescimento. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho foi avaliar a fauna helmintológica de *Colossoma macropomum* de sistema de cultivo no município de Cruzeiro do Sul, Acre, bem como seus índices parasitários, contribuindo, assim, para o conhecimento da biodiversidade de helmintos de peixes do Brasil. Para isso, durante o período de janeiro a dezembro de 2020, foram coletados 40 espécimes de uma piscicultura no município de Cruzeiro do Sul, Acre. Os helmintos foram fixados e processados para estudo de acordo com a metodologia específica para cada grupo. Foram coletadas 439 espécimes de helmintos pertencentes à Classe Monogenea e Filo Acanthocephala. A prevalência de parasitismo (P=85%), abundância média (AM=1,9) e intensidade média de infecção (IM=11,5) foram maiores para Acanthocephala. Todos os parasitos foram encontrados com agrupados em várias regiões do intestino, com a probólide inserida na mucosa intestinal dos hospedeiros, porém sem pontos hemorrágicos. A classe Monogenoidea apresentou Prevalência de 46%, Abundância Média 1,3 e Intensidade Média de Infecção 2,5. Novos estudos estão sendo realizados para descrição morfológica dos helmintos coletados. Este foi o primeiro registro de índices parasitários em *C. macropomum* em sistemas de cultivo no município de Cruzeiro do Sul, Acre.

Palavras-chave: *Colossoma macropomum*, Helmintos, Piscicultura.

Keywords: *Colossoma macropomum*, Helminths, Pisciculture.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Fazenda Sales pela doação dos peixes utilizados na pesquisa.

EFICÁCIA ANTIPARASITÁRIA DO MEBENDAZOL EM JUVENIS DE *Leporinus macrocephalus* (ANOSTOMIDAE) CULTIVADOS EM RIO BRANCO - ACRE

ANTIPARASITIC EFFICACY OF MEBENDAZOLE IN JUVENILES OF *Leporinus macrocephalus* (ANASTOMIDAE) CULTIVATED IN RIO BRANCO - ACRE

Eliane Xavier de Sousa¹; Tiago Araújo Lima²; Luciano Pereira de Negreiros³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ellem.henrique@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tiagoaraujolima508@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luciano.negreiros@ifac.edu.br

RESUMO: Na piscicultura, mesmo com o uso das boas práticas de manejo para prevenção de doenças, muitas vezes o uso de quimioterápicos é necessário no controle da mortalidade causada por parasitos ou para implementar programas sanitários durante, pelo menos, alguma fase do cultivo. Sendo assim, a eficácia de um medicamento anti-helmíntico depende de uma concentração que seja tóxica para os parasitos por tempo suficiente para causar-lhes danos irreversíveis, mas sem toxicidade para os peixes. Como os estudos sobre parasitos de peixes no estado do Acre são incipientes, este é o primeiro estudo *in vivo* com o anti-helmíntico Mebendazol, para controle de ectoparasitos em *Leporinus macrocephalus* cultivados no estado do Acre. O presente estudo teve como objetivo realizar uma investigação e testar a eficácia *in vivo* do anti-helmíntico contra a presença dos metazoários parasitos encontrados na espécie de peixe conhecido popularmente como piaú. Foram coletados 120 juvenis de *Leporinus macrocephalus* em uma piscicultura de Rio Branco - Acre. Após a captura, os peixes foram transportados e aclimatados durante uma semana em caixas d'águas no laboratório do Ifac. Os peixes naturalmente infectados foram divididos em 12 tanque/aquário (1000 L) numa densidade de 10 peixes/aquário. Parâmetros de temperatura, pH e oxigênio dissolvido foram verificados diariamente. Foram realizados três tratamentos (diferentes concentrações), com três repetições cada e administrados por meio de banhos com duração de 24 h. Soluções diluídas de mebendazol foram adicionadas aos tanques/aquários nas seguintes concentrações: 0 mg/L (TC) (controle), 150 mg/L (T1), 300 mg/L (T2) e 500 mg/L (T3). Após o tratamento os peixes foram necropsiados, e realizados os exames parasitológicos das brânquias, nos quais foi verificada a presença ou ausência de parasitos. Ao final das análises das brânquias, como esperado, foi constatado três níveis de eficácia do anti-helmíntico, sendo o T3 o que apresentou maior eficácia. O trabalho é de suma importância e traz bons resultados para auxiliar na cadeia produtiva da aquicultura.

Palavras-chave: Anti-helmíntico. Monogenea. Piaú. Tratamento.

Keywords: Anthelmintic. Monogeny. Treatment. Tweet.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Biologia, que colaborou com a realização da Pesquisa, ao Ifac pela oportunidade de ser Bolsista de Pesquisa Aplicada, e ao professor Luciano Negreiros, que me orientou durante a execução deste projeto.

PRESERVAÇÃO AMBIENTAL EM SENA MADUREIRA- AC: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS ENTRE 2000 E 2020

ENVIRONMENTAL PRESERVATION IN SENA MADUREIRA-AC: A HISTORICAL ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES IMPLEMENTED BETWEEN 2000 AND 2020

Leoneis Queiroz de Oliveira¹, Italva Miranda da Silva²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* leoneis.queiroz@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* italva.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O considerável aumento das queimadas noticiado recentemente pelos meios de comunicação na Amazônia aponta para a centralidade que a questão ambiental volta a ocupar. Buscou-se fazer uma análise histórica das políticas de preservação ambiental, implementadas no município de Sena Madureira, no Estado do Acre entre os anos 2000 e 2020. O objetivo foi mapear avanços, obstáculos e desafios na execução dessas políticas, identificando os impactos mais relevantes na perspectiva de garantir a preservação e conservação do meio ambiente nesse espaço geográfico. Para a realização desse estudo contou-se com a análise de artigos, informações de sites, documentos e diretrizes legais que abordam a questão, especialmente no âmbito do Estado e do Município, além da aplicação de um questionário fechado. O trabalho realizado trouxe considerações importantes, especialmente no que tange à ação do município sobre o Meio Ambiente, como, por exemplo, a implantação da Lei N°. 646/2019, de 08 de maio de 2019, que “Institui o Plano Municipal de Saneamento Básico de Sena Madureira para a execução dos serviços públicos de saneamento básico e dá outras providências”. Esse documento demonstra a preocupação do poder público local com a questão em pauta. As informações obtidas pelos questionários foram relevantes para se pensar a atuação dos principais órgãos ligados ao Meio Ambiente em Sena Madureira e seus limites de atuação. Na visão dos órgãos pesquisados, muitas ações foram realizadas, existindo uma melhora significativa no decorrer dos anos, mesmo os investimentos sendo limitados, e destacam que é preciso a ampliação de parcerias e um maior envolvimento da comunidade para resultados mais efetivos. As informações obtidas nesta pesquisa poderão ainda subsidiar a execução projetos e ações educativas locais, bem como traçar um panorama da questão ambiental na região e seus impactos na vida dessas populações.

Palavras-chave: Legislação Ambiental. Meio Ambiente. Populações Locais. Sena Madureira. Sustentabilidade.

Keywords: Environmental legislation. Environment. Local populations. Sena Madureira. Sustainability.

AGRADECIMENTOS: Agradeço aos órgãos e institutos de Sena Madureira – Acre - que colaboraram com a realização da Pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



IV EXPOSIÇÃO DE PESQUISA CIENTÍFICA

DESENVOLVIMENTO DE NOVOS CONCEITOS SOBRE O PROCESSO INCLUSIVO DE EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

DEVELOPMENT OF NEW CONCEPTS ABOUT THE INCLUSIVE PROCESS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE INITIAL AND CONTINUOUS TEACHER EDUCATION

Francisco Héilton do Nascimento¹; Luís Pedro de Melo Plese.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedro.plese@ifac.edu.br

RESUMO: Trabalhar novos conceitos relacionados à inclusão de educandos com deficiência visual na formação inicial e continuada de professores torna-se necessário em função da própria legislação que corrobora o direito inalienável à Educação, bem como em razão de inúmeros postulados teóricos que indicam uma desigualdade no desenvolvimento educacional e, ainda, a necessidade de retirar de alguns setores a responsabilidade individual pelo processo inclusivo de estudantes com deficiência e demais necessidades específicas, tornando uma responsabilidade coletiva. Frente a isso, este estudo teve como objetivo desenvolver novos conceitos sobre o processo inclusivo de educandos com deficiência visual, os quais são Desenho Universal para Aprendizagem, Tecnologia Assistiva e concepções de deficiência com foco no modelo biopsicossocial, na formação inicial e continuada. Para tanto, foi feito um estudo qualitativo através de uma pesquisa-ação com 28 licenciandos/colaboradores de uma disciplina intitulada “Tecnologia Assistiva para Pessoas com deficiência visual aplicada ao ensino” de um curso de licenciatura em Ciências Biológicas. Esta foi adaptada ao contexto do modelo de ensino não presencial, com as seguintes fases: a) Exploratória; b) Formulação do problema e construção de hipóteses; c) Realização do seminário e seleção da amostra; d) Planejamento; e) Coleta de dados; f) Análise e interpretação dos dados; g) Divulgação dos resultados. Os instrumentos de coleta de dados/registros foram: questionários *on-line* no início, meio e fim de cada oferta, bem como os registros das atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas em meio virtual. Os resultados apresentam-se exitosos em razão de terem sido atingidos todos os objetivos de aprendizagem estabelecidos no planejamento. Nas considerações finais são feitas reflexões com base nos diagnósticos e, com isso, fundamentou-se a formatação de um curso de formação inicial e continuada para professores do Ensino Médio Integrado do Ifac e demais níveis e modalidades.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Inovação pedagógica. Modelo Biopsicossocial. Tecnologia Assistiva. Desenho Universal para Aprendizagem.

Keywords: Inclusive Education. Pedagogical innovation. Biopsychosocial model. Assistive Technology. Universal Design for Learning.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e ao Instituto Federal do Acre (Ifac), que colaboraram com a realização da Pesquisa.

O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE) NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE (IFAC) EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19: AÇÕES, DESAFIOS, POSSIBILIDADES, LIMITAÇÕES E PERSPECTIVAS

THE EMERGENCY REMOTE EDUCATION (ERE) AT THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE (IFAC) IN TIMES OF THE COVID-19 PANDEMIC: ACTIONS, CHALLENGES, POSSIBILITIES, LIMITATIONS AND PERSPECTIVES

Tayson Ribeiro Teles¹; Muller Padilha Gonçalves²; Dion Alves de Oliveira³; Clebson Lucas de Souza⁴;

¹Docente de Economia do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tayson.teles@ifac.edu.br

²Docente de Administração do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: muller.goncalves@ifac.edu.br

³Docente de Administração do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: dion.oliveira@ifac.edu.br

⁴Docente de Agronegócio do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: clebson.souza@ifac.edu.br

RESUMO: Este texto foi escrito em outubro de 2020, quando tínhamos cerca de 156 mil mortos pela Pandemia de COVID-19 no Brasil, 688 mortos e 30.028 infectados no Acre, estado que tem cerca de 890 mil habitantes (G1, 2020), e quando não tínhamos uma vacina pronta, totalmente testada e segura à disposição da população. Neste trabalho, discorremos sobre o ensino remoto emergencial (ERE) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (Ifac) em tempos de Pandemia de COVID-19, falando das principais ações do instituto, desafios, possibilidades, limitações e algumas outras perspectivas relacionadas a esse contexto. Basicamente, o ERE é o conjunto de medidas de ensino-aprendizagem que têm ocorrido em meio à Pandemia de COVID-19, relacionadas ao uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) ou não, pois em algumas instituições escolares e acadêmicas os alunos estão utilizando materiais impressos para estudar nesse período. Para falar como tem sido o ERE no Ifac, fazemos descrição das mais importantes ações dessa instituição ligadas ao ensino erigidas durante a Pandemia, bem como comentamos legislações do governo federal pátrio sobre a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, publicadas também durante o período pandêmico. A metodologia é a exploração bibliográfica revisional qualitativa. Os resultados demonstram que o Ifac foi ativo no combate à Pandemia e na preservação da saúde de seus alunos e servidores, agindo sempre com cautela, bem como provendo a possibilidade da continuação do ensino-aprendizado mesmo em tempos pandêmicos.

Palavras-chave: Ensino Remoto Emergencial. Pandemia de COVID-19. Instituto Federal do Acre. Desafios. Possibilidades.

Keywords: Emergency Remote Learning. Pandemic COVID-19. Instituto Federal do Acre. Challenges. Possibilities.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Editora Mares (RJ), que publicou a pesquisa, em 2020, como capítulo de livro.

MATRIZES IDEOLÓGICAS DA POLÍTICA EDUCACIONAL DO GOVERNO BOLSONARO

IDEOLOGICAL MATRICES OF THE EDUCATIONAL POLICY OF THE BOLSONARO GOVERNMENT

Israel Pereira Dias de Souza¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: israel.souza@ifac.edu.br

RESUMO: Desde quando era candidato, o atual presidente da República, Jair Messias Bolsonaro mostrava insatisfação com os rumos da educação brasileira. Protestava, sobretudo, contra o que ele chama de “doutrinação” e de “ideologia de gênero” nas escolas e nas universidades. Como presidente, sinalizou que iria promover uma espécie de “despolitização” da educação, combatendo todo tipo de ideologia presente nela. Nosso objetivo nesse estudo foi identificar as perspectivas ideológicas que orientam sua política educacional. Para tanto, analisamos três “ações” em que o mandatário do país e seu grupo de apoiadores (tanto na “sociedade política” quanto na “sociedade civil”) muito se empenharam: o PL 246/2019 (é de autoria da deputada federal Bia Kicis e versa sobre o projeto *Escola sem partido*), o PL 3.261/2015 (é de autoria do deputado federal Eduardo Bolsonaro e versa sobre o ensino domiciliar) e o Programa Nacional das Escolas Civil-Militares (Pecim), que ganhou forma no Decreto Presidencial Nº 10.004, de 05/09/2019. Como metodologia, valemo-nos de uma leitura imanente dos “projetos” elencados, bem como de declarações e entrevistas de autoridades governamentais e outras personalidades ligadas ao governo. Conseguimos identificar as seguintes matrizes ideológicas a guiar a atual política educacional: 1) a guerra ao “marxismo cultural”; 2) as ideias de Olavo de Carvalho (“olavismo”); 3) o neoliberalismo; 4) a visão religiosa de grupos católicos e evangélicos conservadores e 5) o militarismo. Embora guardem diferenças entre si, essas matrizes - com seus respectivos sujeitos - têm como campo de intersecção o anticomunismo, o antiesquerdismo, o antipetismo e o combate à diversidade e ao pensamento crítico. Pelo estudo, concluímos que, embora fale em despolitizar a educação, o que o atual governo faz, de fato, politizá-la no nível tal que chega mesmo a ameaçar a ciência e a laicidade da educação.

Palavras-chave: Governo Bolsonaro. Política Educacional. Ideologia.

Keywords: Bolsonaro Government. Educational Policy. Ideology.

O USO DA TECNOLOGIA *BLOCKCHAIN* PARA PROTEÇÃO DA FLORESTA AMAZÔNICA, COMUNIDADES INDÍGENAS E O DIREITO DO TRABALHO NA REGIÃO

THE USE OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY FOR PROTECTION OF THE AMAZON FOREST, INDIGENOUS COMMUNITIES AND THE LABOR LAW IN THE REGION

Ygor Airton Nogueira Nunes¹;
ygornogueira1688@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo analisar um possível uso da rede *Blockchain* para a proteção da Amazônia e o enfrentamento ao trabalho escravo. A *Blockchain* é um sistema que se assemelha a um livro-razão, similar a um registro, sendo imutável e descentralizada. Suas aplicações atualmente variam de tal forma que seria impossível abordar todas elas. Um dos mais proeminentes usos de tal rede é o desenvolvido pela empresa *Everledger*, que comercializa diamantes. Cada diamante recebe um código único prevenindo substituições, falsificações e perdas. O consumidor final pode acessar tal código e rastrear todo o caminho do diamante, desde sua extração até a compra, inclusive identificando seus compradores anteriores. Tal sistema, se aplicado em larga escala no Brasil, poderia inibir atividades de desmatamento, escravidão e maus-tratos a animais. Uma vez que o consumidor pode acessar toda a cadeia de produção do produto, pode também analisar as origens deste, tornando mais difícil que produtos oriundos de atividades ilícitas (pesca predatória, desmatamento e garimpo ilegal, escravidão) sejam postos à venda, diminuindo tais ações e promovendo o chamado Consumo Sustentável, além de garantir plenamente a eficácia do chamado Dever de informar e o Princípio da Transparência, ambos previstos no Código de Defesa do Consumidor. O trabalho foi elaborado através das metodologias bibliográfica e documental. A abordagem adotada foi a qualitativa, com foco na compreensão e descrição da referida tecnologia, gerando uma hipótese de seu uso para benefício da proteção da floresta amazônica. Concluiu-se que é possível a aplicação de um sistema de rastreamento *Blockchain* para os produtos vendidos e consumidos no Brasil, sendo que a rede *Carrefour* já trabalha com um sistema nesses moldes, voltado à sua produção de frangos e cítricos.

Palavras-chave: Rede. *Blockchain*. Rastreamento. *Everledger*.

Keywords: Chain. Blockchain. Tracking. Everledger.

A AGROINDÚSTRIA E A AGRICULTURA FAMILIAR EM TARAUCÁ: UMA BREVE ANÁLISE

AGROINDUSTRY AND FAMILY AGRICULTURE IN TARAUCÁ: A BRIEF ANALYSIS

Ana Caylla Mendes da Silva¹; Wellington Alves Aragão²;

¹Discente no CST em Gestão do Agronegócio do Instituto Federal do Acre. *E-mail:*
cayl234lla@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* wellington.aragao@ifac.edu.br

RESUMO: O presente resumo resulta de uma pesquisa bibliográfica e de campo, cuja principal motivação foi a obtenção da aprovação parcial no componente curricular de Agricultura Familiar, no Curso Superior em Tecnologia em Gestão do Agronegócio, do Instituto Federal do Acre - *Campus* Tarauacá. Seu objetivo buscava analisar o desenvolvimento de agroindústrias locais e sua relação com a agricultura familiar no município de Tarauacá. Historicamente falando, as agroindústrias surgiram em paralelo ao agronegócio, visando fazer com que os alimentos tivessem maior prazo de validade e fazendo com que os produtores tivessem menos prejuízos com sua produção local. Sabemos que existem vários tipos de agroindústrias, uma delas é a leiteira, que, além de atuar no processo de melhoria da durabilidade do leite, trabalha com derivados, como iogurte, manteiga, requeijão etc. Para uma agroindústria funcionar bem, precisa-se de um projeto que envolva vários arranjos produtivos locais para fortalecer as economias local e regional. No Brasil, as agroindústrias representam cerca de 5,9% do PIB nacional. Atualmente, no Acre, é possível encontrar algumas agroindústrias em pleno funcionamento. Contudo, o estado ainda apresenta algumas dificuldades para a criação e o desenvolvimento de suas agroindústrias, como: fretes caros rodovias precárias e baixo nível tecnológico, o que facilita a inserção de mercadorias oriundas de outros estados. Na cidade de Tarauacá, encontra-se a Cooperativa Agroextrativista de Tarauacá (CAET), que é uma agroindústria voltada à agricultura familiar. Também destacamos a Lactínios Jaburu, uma agroindústria que atua no ramo de leite e derivados, gerando uma renda extra para os produtores locais. Ao longo dos últimos vinte anos, a atividade agroindustrial acreana passou a figurar em uma soma de políticas públicas focadas principalmente na agricultura familiar como estratégia de desenvolvimentos local e regional, apostando, sobretudo, na diversificação e agregação de valor monetário às matérias-primas por meio de iniciativas dos Governos Federal e Estadual.

Palavras-chave: Desenvolvimento Regional. Comércio. Produção Local.

Keywords: Regional Development. Business. Local Production.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao CST em Gestão do Agronegócio, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

ESPAÇOS LUSOFANOS BRASILEIROS***BRASILIAN LUSOPHAN SPACES***

Maria Ana S. M. Lima¹; Jirlany M. C. Bezerra²; Samuel Morais Lima³;
Silvania Maria Pinheiro da Silva Diniz⁴

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.lima@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

³Graduando de letras Inglês. *E-mail*: samuel.lima@sou.ufac.br

⁴Mestre em Letras: Linguagem e Identidade. *E-mail*: silvaniapinheiro@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho detém-se em explicar a lusofonia sob uma perspectiva cultural e de representação, remetendo-se à troca e produção de significados decorrentes de variações linguísticas em diferentes regiões do Brasil. Para isso, foi utilizado como metodologia a pesquisa bibliográfica, tendo como base e coleta de dados, artigos científicos das plataformas Capes e Scielo. Da pesquisa, foram levantados 20 artigos os quais discutiam sobre a lusofonia e variação linguística. Como resultado alcançado pela pesquisa, houve a construção de um artigo científico, obtendo a conclusão que as variações linguísticas diatópicas e sociais lusófonas atravessam as identidades, ocorrendo constantes processos de internalização de linguagens e costumes associados a interculturalidade da língua portuguesa. Nesse sentido, a língua portuguesa permanece como traço de conexão, em que cada espaço luso apresenta algumas diferenças, sejam elas no sotaque ou mesmo na variação linguística, porém marcando e dando ar de identidades para cada região, criando assim culturas lusófonas.

Palavras-chave: Linguagem. Lusofonia. Portuguesa. Variação.

Keywords: Language. Lusophony. Portuguese. Variation.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Programa de Doutorado em Letras – Linguagem e Identidade do PPGLI – Ufac, pela oportunidade de cursar a disciplina Teorias Linguísticas.

AS CONVERGÊNCIAS ENTRE ENSINO INTEGRADO E DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM

THE CONVERGENCES BETWEEN INTEGRATED TEACHING AND UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

Francisco Héilton do Nascimento¹; Luís Pedro de Melo Plese²;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedro.plese@ifac.edu.br

RESUMO: Contemporaneamente, quando se trata de Educação Inclusiva, uma questão importante que emerge dos espaços educativos é: como incluir a todos de fato? Especificamente, a Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (condicionada neste estudo como Rede EPT), tem, dentre as bases conceituais que a fundamenta, a perspectiva de formação humana integral, omnilateral e politécnica a todos os trabalhadores, apontando para a perspectiva do currículo de Ensino Integrado. Não obstante, devido a uma preocupação com os educandos com deficiência, o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), que teve início nos Estados Unidos no final da década de 1990 e que foi abordado, no Brasil, em pesquisas de Doutorado a partir de 2018, revela-se uma nova abordagem teórica que reconhece e procura incluir todas as singularidades presentes nos espaços educativos. Diante dessas duas perspectivas pedagógicas, este estudo objetivou discutir, de forma teórica e conceitual, observando as convergências existentes para a formação humana integral, o Ensino Integrado e o DUA. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental exploratória de natureza qualitativa em fontes *on-line*. Os resultados apresentam como foco principal a conceituação de Ensino Integrado com seus fundamentos legais e teóricos e a natureza do DUA com seus princípios e diretrizes. O estudo indica também, com base em trabalhos já publicados, a necessidade de uma maior divisão de responsabilidades entre os diferentes setores dos ambientes educativos para o desenvolvimento educacional de estudantes com alguma necessidade específica no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e demais níveis e modalidades de Educação. Conclui-se com este trabalho que existem convergências entre essas duas perspectivas para promover a formação em todas as dimensões, preconizada nas bases conceituais da Rede EPT, haja vista ratificarem a igualdade de condições a todos os trabalhadores indistintamente.

Palavras-chave: Alternativas de Aprendizagem. Direito Educacional. Responsabilidade Compartilhada.

Keywords: Learning Alternatives. Educational Law. Shared Responsibility.

AGRADECIMENTOS: agradecemos ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e o Instituto Federal do Acre (IFAC), que colaboraram com a realização da Pesquisa.

EVASÃO NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE *CAMPUS* CRUZEIRO DO SUL: POSSIBILIDADES DE ENFRENTAMENTO

EVASION IN THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE CAMPUS CRUZEIRO DO SUL: POSSIBILITIES OF COPING

Mary Clícia da Costa Moraes¹; Tiago Ramos de Souza²; Ronegildo de Souza Silva³; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo⁴; José Marlo Araújo de Azevedo⁵;

¹Mestranda do ProfEPT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mary.moraes@ifac.edu.br

²Técnico em Assuntos educacionais do IFRO. *E-mail*: tiago.ramos@ifro.edu.br

³Técnico em Assuntos educacionais do Ifac. ronegildo.silva@ifac.edu.br

⁴Docente da Secretaria de Educação do Acre. *E-mail*: hellenfreires@gmail.com

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br

RESUMO: A evasão escolar é um problema que atinge todo o sistema brasileiro de educação. Trata-se de um fenômeno multifacetado e multicausal que pode estar associado a fatores individuais, socioeconômicos e institucionais, sendo este um problema da família, da escola e da sociedade. Acredita-se que, ao identificar as causas da evasão, seja possível refletir e propor situações preventivas, buscando mitigar tal problema. O objetivo foi identificar as possíveis causas da evasão no Instituto Federal do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul, nos cursos técnicos integrados ao ensino médio. A pesquisa é qualitativa apoiada por revisão bibliográfica e documental, pois analisou documentos oficiais com base em dados fornecidos pela Coordenação de Registro Escolar e em questionário semiestruturado aplicado aos servidores do Núcleo de Assistência ao Estudante – NAES, via *Google* formulários. Foram verificados cerca de 215 documentos, entre fichas de matrículas e requerimentos de transferências das turmas de 2015 a 2020 dos cursos integrados. Verificou-se um total de 63% de evasão no curso de Agropecuária e 37% no curso de Meio Ambiente. Existe a prevalência dos fatores individuais e socioeconômicos sobre os fatores institucionais como causas da evasão. Fatores como mudança de cidade, questões financeiras, indecisão quanto ao curso e troca de curso foram decisivos para a saída dos alunos, no primeiro e no segundo ano de curso. Sobre o combate à evasão, o NAES afirmou que a instituição realiza ações, tais como: auxílio financeiro para minimizar os gastos com transporte e alimentação; incentivo à participação em projetos e eventos de ensino, pesquisa e extensão; e ações educativas nas mais diversas áreas. Conclui-se que para amenizar a evasão seja preciso que a instituição conheça seu aluno, e sua realidade, traçando o perfil socioeconômico, promovendo momentos com a comunidade, divulgando os cursos ofertados, as ações, infraestrutura e ampliando políticas de permanência e êxito.

Palavras-chave: Ações Institucionais. Ensino Médio Integrado. Fracasso escolar.

Keywords: Institutional actions. Integrated High School. School Failure.

TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE CARGAS E O DESAFIO DA SUSTENTABILIDADE

ROAD CARGO TRANSPORTATION AND THE CHALLENGE OF SUSTAINABILITY

Rodrigo Duarte Soliani

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rodrigo.soliani@ifac.edu.br

RESUMO: Nas mais diversas organizações, a sustentabilidade constituiu-se em tema fundamental, com destaque para a preocupação com os impactos negativos de suas atividades produtivas causados no meio ambiente. Essa visão também tem sua validade para o setor de transporte, especificamente no transporte rodoviário, responsável pela movimentação de mais de 60% das cargas no Brasil. Contudo, ainda são escassas as pesquisas relacionadas à temática no Brasil. Desse modo, esta pesquisa investigou, por meio de uma revisão sistemática da literatura, exemplos de ações sustentáveis dentro do transporte rodoviário de cargas. Para tanto, definiram-se critérios de elegibilidade dos estudos, como palavras-chaves, fonte, tipo de documento, idioma e ano de publicação (período de 2017-2021). Foram analisados 15 artigos e os resultados evidenciam que a preferência das empresas pelo transporte rodoviário é demarcada por fatores como: maior flexibilidade e facilidade de acesso; possibilidade de entrega na porta do cliente (porta a porta); menor movimentação da mercadoria, reduzindo os riscos de avarias; e simplificação da documentação em relação a outros modais. Identificou-se também que essa dinâmica do transporte rodoviário tem sua parcela de contribuição no processo de desenvolvimento do país, porém, em contrapartida, é pautada no uso de combustíveis fósseis, o que fortalece o aumento das emissões de Gases de Efeito Estufa. Como medidas mitigadoras, a literatura sugere que as empresas foquem seus esforços na otimização logística, reduzindo o número de caminhões necessários para fazer as movimentações de mercadorias, embora, para isso, talvez seja necessário aumentar o *lead time* de entrega, o que provocaria um *trade-off*. Conclui-se que, diminuindo a quantidade de caminhões, a empresa reduz as emissões, o ruído nas vias, os níveis de congestionamento e o número de acidentes. Ressalta-se que a alta dependência do modal rodoviário intensifica os problemas de mobilidade urbana, potencializa o impacto ambiental, afetando negativamente a qualidade de vida das pessoas.

Palavras-chave: Transporte de Cargas. Sustentabilidade. Modal Rodoviário. Logística.

Keywords: Cargo Transportation. Sustainability. Road Transport. Logistics.

A REPRESENTAÇÃO IMAGINÁRIA SOBRE O PROJETO VIVEIRO CIDADÃO CONSTITUÍDA NO DISCURSO DO AGRICULTOR DA ZONA DA MATA RONDONIENSE

THE IMAGINARY REPRESENTATION ABOUT THE VIVEIRO CITIZEN PROJECT CONSTITUTED IN THE SPEECH OF THE FARMER IN THE MATA RONDONIENSE ZONE

Natália Leite Lima¹

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Letras, da Fundação Universidade Federal de Rondônia e relações públicas do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nataliallima85@gmail.com.

RESUMO: O presente trabalho integra as discussões apresentadas em um projeto de pesquisa de mestrado, que segue em fase final no curso do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGML), da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR). O recorte do estudo selecionado tem como objetivo apresentar como o projeto ambiental Viveiro Cidadão representa, no imaginário do agricultor familiar, um tipo de “escola” em que ele poderá obter conhecimentos de origem mais técnica, adquiridos por meio da equipe realizadora do projeto. Para isso, foram analisados os discursos (observados a partir de entrevistas) dos produtores rurais que foram beneficiados com as ações desse projeto. O Viveiro Cidadão foi desenvolvido pela Organização da Sociedade Civil Ação Ecológica Guaporé (Ecoporé) e teve como principal meta recuperar áreas de preservação permanente e reservas legais degradadas na Zona da Mata rondoniense. Os critérios de análise fundamentaram-se na Análise do Discurso (AD) francesa, a partir de conceitos desenvolvidos, sobretudo, por Michel Pêcheux e Eni Orlandi. A origem campesina dos sujeitos que cresceram, em sua grande maioria, em ambientes rurais, talvez tenha impossibilitado um acesso maior à educação formal, o que gera, ainda, uma inserção no trabalho no campo desde muito jovem. Nessa perspectiva, o projeto representa, no imaginário do enunciador, um tipo de “escola”, em que ele poderá garantir conhecimentos técnicos através da equipe. A Escola é uma instituição que representa no imaginário o lugar do saber, espaço onde se produz conhecimento. Conferir credibilidade a quem tem a oportunidade para estudar é um funcionamento recorrente no discurso deste produtor rural. Dentre os resultados obtidos durante a análise, foi possível identificar como o sujeito agricultor também significa a escola como um meio de ascensão social, a ferramenta para adquirir conhecimentos científicos, o que permite supor, por meio do discurso, que isso lhe foi negado no passado.

Palavras-chave: Discurso. Representações Imaginárias. Escola. Meio Ambiente.

Keywords: Speech. Imaginary representations. School. Environment.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao professor Dr. Lucas Martins Gama Khalil, que me orientou com a realização da pesquisa.

CADEIA PRODUTIVA DE HORTALIÇAS NA AGRICULTURA FAMILIAR DE UM PEQUENO PRODUTOR RURAL DO MUNICÍPIO DE BUJARI/AC

VEGETABLE PRODUCTION CHAIN IN THE FAMILY AGRICULTURE OF A SMALL RURAL PRODUCER IN THE MUNICIPALITY OF BUJARI/AC

José Edmilton de Sousa Machado¹; Cesar Gomes de Freitas²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jesmlucas@hotmail.com

²Docente do Instituto Federal do Paraná. *E-mail*: cesar.freitas@ifpr.edu.br

RESUMO: O presente trabalho teve como objetivo analisar e discutir as fases da cadeia produtiva de hortaliças, utilizada por um pequeno produtor rural do município de Bujari, na agricultura familiar, envolvendo os processos logísticos desde aquisição de insumos e matérias-primas, produção, armazenagem e entrega do produto final ao cliente e utilizando as estratégias planejadas para produção e comercialização das hortaliças no mercado local e municípios vizinhos, como é o caso de Rio Branco. A partir dos dados obtidos por meio de pesquisa de campo junto ao produtor rural familiar, foi possível acompanhar o funcionamento dos elos da cadeia produtiva existentes na produção de hortaliças, tais como: o coentro/cebola de palha (cheiro verde), a alface e a pimenta de cheiro. Assim, procede-se uma análise dos elos da cadeia produtiva, que possibilitou identificar a forma como o processo é realizado levando em consideração a estrutura, produção, coleta, custos previstos, prazo, preço final previsto, concorrência, pontos fortes e os pontos fracos, além de outros projetos de incentivo do governo e novos projetos a serem implantados e executados no processo produtivo do pequeno produtor rural. O método utilizado no estudo foi uma pesquisa quali-quantitativa por meio de estudo de caso. Dessa forma, o estudo constatou que a logística envolvida na comercialização dos produtos, na maior parte das vezes, depende dos intermediários para escoamento da produção em grande escala. Por fim, foi possível identificar a importância da agricultura familiar na produção de hortaliças, tanto para o comércio em geral, como também para a própria subsistência do grupo familiar.

Palavras-chave: Logística. Cadeia Produtiva. Agricultura familiar.

Keywords: Logistics. Productive chain. Family agriculture.

A SUSTENTABILIDADE E O CONCEITO DE *TRIPLE BOTTOM LINE* (TBL) NA GESTÃO DAS CADEIAS DE SUPRIMENTOS

SUSTAINABILITY AND THE TRIPLE BOTTOM LINE (TBL) CONCEPT IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

Rodrigo Duarte Soliani

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rodrigo.soliani@ifac.edu.br

RESUMO: Um dos temas mais promissores na literatura sobre cadeia de suprimentos é a discussão entre a gestão da cadeia de suprimentos e a sustentabilidade. O *Triple Bottom Line* (TBL), ou Tripé da Sustentabilidade, é um conceito que considera a necessidade de uma avaliação simultânea de três dimensões de um negócio: a econômica, a ambiental e a social. Diferentemente do modo tradicional de fazer negócios, no qual os ganhos econômicos de curto prazo têm sido o único foco à custa de outros fatores tidos como “menos importantes” (como o ambiental e social), a abordagem TBL exige um equilíbrio entre os aspectos econômicos, o meio ambiente e as dimensões sociais ao se realizar uma tomada de decisão. Dessa forma, o TBL mede o grau de responsabilidade social de uma empresa, seu valor econômico e seu impacto ambiental. O resultado de uma empresa em sua demonstração de resultados é seu lucro líquido, ou seja, seus lucros. Contudo, ao promover o objetivo da sustentabilidade nas práticas de negócios, amplia-se o foco das empresas para além dos lucros, incluindo os aspectos sociais e ambientais para medir o custo total de se fazer negócios. A inter-relação e o *trade-off* entre as dimensões da sustentabilidade é uma parte vitalmente importante da implementação de uma gestão da cadeia sustentável, uma vez que sacrifícios em uma dimensão do negócio podem levar a ganhos em outras ao longo da cadeia de suprimentos. A ideia central da gestão sustentável em uma cadeia de suprimentos é garantir a sua viabilidade e continuidade no longo prazo, além de contribuir para o futuro bem-estar da sociedade. Uma cadeia de suprimentos sustentável que prioriza o meio ambiente provavelmente fará com que as empresas participantes tenham liderança de custos no longo prazo, fruto da otimização do uso dos seus recursos.

Palavras-chave: Sustentabilidade. Tripé da Sustentabilidade. Gestão Sustentável. Cadeia de Suprimentos.

Keywords: Sustainability. Triple Bottom Line. Sustainable Management. Supply Chain.

O ENSINO DE MATEMÁTICA MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS: EXPERIÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE RIO BRANCO-ACRE

THE TEACHING OF MATHEMATICS MEDIATED BY DIGITAL TECHNOLOGIES: EXPERIENCES IN PUBLIC SCHOOLS IN RIO BRANCO- ACRE

Mara Rykelma da Costa Silva¹; Vilma Luísa Siegloch Barros²; Anderson dos Santos Silva³;
Cindy Leal Lima⁴; Joacemi da Silva Cavalcante Rodrigues⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vilma.barros@gmail.com

³Docente da Escola Leôncio de Carvalho. *E-mail*: andersonsilva25290@gmail.com

⁴Docente da Escola Zuleide Pereira. *E-mail*: cindylealima@gmail.com

⁵Docente da Escola José Ribamar Batista. *E-mail*: miksmann2@gmail.com

RESUMO: No Brasil, estudos apontam que mais de 620 mil alunos estiveram em situação de abandono escolar no país em 2019, estando, ainda, mais de 6 milhões em distorção idade-série. A situação com índices mais elevados ocorre na região Norte do país e é intensificada durante a pandemia. Diante do cenário, propôs-se o desenvolvimento de um projeto de pesquisa que tem buscado identificar como o ensino de Matemática vem sendo conduzido remotamente durante a pandemia na capital acreana, quais os recursos tecnológicos utilizados por professores que ensinam Matemática em escolas públicas de Educação Básica do estado, em especial, nas Escolas José Ribamar Batista, Leôncio de Carvalho e Zuleide Pereira, bem como potencialidades e desafios no uso destes recursos. Neste sentido, alunos e professores do Curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre - IFAC, *campus* Rio Branco, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, em parceria com professores das escolas envolvidas, integram as ações da pesquisa. O projeto, ao buscar tais identificações, constitui-se como uma pesquisa de ordem qualitativa, envolvendo duas principais ações, revisões bibliográficas e pesquisa de campo, em que a equipe tem realizado entrevistas não estruturadas junto a professores das referidas escolas, observações de aulas por meio do *Google Meet*, além de pesquisas em sites da Internet. Destaca-se que a pesquisa está em andamento, mas tem apontado resultados, como a produção de apostilas, videoaulas, jogos digitais, *Quiz* de perguntas, listas de exercícios com uso de formulários eletrônicos, todos disponibilizados, geralmente, em canais de comunicação como *WhatsApp*. Como conclusão preliminar, vale mencionar que alguns dos recursos utilizados no ensino remoto não são necessariamente um recurso de ensino, a exemplo, o aplicativo de conversas *WhatsApp*. No entanto, os usos desses materiais têm alcançado de forma mais ampla muitos alunos das escolas de Educação Básica de Rio Branco-Acre.

Palavras-chave: Pibid. Recursos. Ensino. Matemática. Educação Básica.

Keyword: Pibid. Resources. Remote. Math. Basic education.

OS JOGOS ATRAVÉS DO TEMPO ATÉ A SUA CHEGADA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

GAMES THROUGH TIME UNTIL THEIR ARRIVAL IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Gabriel Assumpção Firmo Dantas¹; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo²; José Marlo Araújo de Azevedo³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* gabriel.dantas@ifac.edu.br

²Docente da Rede Estadual de Ensino do Acre. *E-mail:* hellenfreires@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* jose.azevedo@ifac.edu.br

RESUMO: O uso de recursos e metodologias diferenciados no ensino surge como uma maneira de tornar as instituições de ensino mais interessantes e motivadoras. Práticas docentes que estejam mais próximas do universo dos discentes tornam as aulas mais atraentes e melhora o engajamento dos alunos. O objetivo deste estudo foi entender o que são jogos e como que eles atravessaram a história para chegar na sala de aula. Como metodologia, utilizou-se da pesquisa bibliográfica, com busca em plataformas do *Google Scholar*, *Scientific Eletronic Library On-line* e *Catálogo de Teses & Dissertações - CAPES* com termos: “*história dos jogos*”; “*jogos na sala de aula*” *games*; “*jogos AND edificações*” *games*; *jogos AND “profissional e tecnológica”*. Como resultado, observou-se que a origem dos jogos é antecedente à própria cultura e que existem vestígios de suas contribuições nas principais civilizações. Na civilização grega antiga, jogos de pedrinhas foram encontrados, datadas do século III a.C. A comercialização dos computadores, em 1951, fez parte da história dos jogos eletrônicos, nas décadas 70-80. O primeiro jogo eletrônico surgiu em 1958, criado por Willy Higinbotham. A utilização de jogos também passa pela criação dos *Smartphones*. A pesquisa mostrou que na cultura grega e romana, no século IV a.C. já havia a relação de jogos no ambiente educacional. Começa-se, no século XVII, um movimento maior na utilização de jogos na educação. Pesquisas recentes discutem as diferenças entre Jogos, Jogos Sérios, Gamificação e Simulações. A necessidade pedagógica é justamente o ponto crucial que dividirá um jogo sério de um jogo de entretenimento. Ao analisar alguns jogos implementados na educação profissional, pode-se verificar o despertar do interesse dos alunos nos espaços acadêmicos. Conclui-se que investigar mais profundamente a prática gamificada na sala de aula como uma alternativa metodológica se faz necessário principalmente para a educação profissional e tecnológica, visando à formação emancipadora.

Palavras-chave: Ensino Profissionalizante. Ensino Técnico. Game. Gamificação. Necessidade Pedagógica.

Keywords: Vocational Education. Technical education. Game. Gamification. Pedagogical Need.

NEGACIONISMO NA/DA PANDEMIA: DEFINIÇÃO E CARACTERÍSTICAS DO FENÔMENO

NEGACIONISM IN/OF THE PANDEMIC: DEFINITION AND CHARACTERISTICS OF THE PHENOMENON

Israel Pereira Dias de Souza¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: israel.souza@ifac.edu.br

RESUMO: O Brasil é, no mundo, um dos países mais afetados pela pandemia do novo coronavírus. Neste cenário, um dos fenômenos ideopolíticos que mais ganharam notoriedade foi o chamado “negacionismo”, que trouxe implicações diretas e negativas para o combate ao vírus. Dada a força do fenômeno, nosso objetivo nesse estudo foi defini-lo e caracterizá-lo por sua ação durante *a* e em torno *da* pandemia. Para tanto, como metodologia, valemo-nos de matérias jornalísticas que trataram da atuação de seus membros, bem como da atuação destes em manifestações públicas e em redes sociais. Como não se trata apenas de uma forma de pensar, mas também de atuar, nós o definimos como concepção-prática-movimento que envolve agentes da “sociedade civil” e da “sociedade política”. Embora tenha na negação (“A pandemia não existe”) um de seus traços mais marcantes, nossa pesquisa apontou que uma caracterização sua mais completa envolve ainda os seguintes traços: a relativização (“Existe, sim, mas não é isso tudo que estão dizendo”); o fatalismo (“Está aí. Não tem o que fazer”. “Todo mundo vai morrer um dia”); o conspiracionismo (“É o coronavírus”, criação da China e das instituições comunistas e globalistas); a sobrenaturalização (“É uma artimanha do diabo”; “É Deus colocando seus fiéis à prova”). Com isso, concluímos que o negacionismo é concepção-prática-movimento de caráter político, com posições móveis ou mutáveis, que, quando não é possível simplesmente negar o fato da pandemia, assume outras posturas a fim de disputar suas interpretações. Em seu seio, não há tanta preocupação com a lógica interna ou a veracidade dos argumentos, desde que orientem os indivíduos na direção desejada por seus membros. Isso permite a eles lançarem mão das ideias mais absurdas - do ponto de vista da ciência - e transitarem entre os extremos da negação e da afirmação mais fatalista.

Palavras-chave: Brasil. Pandemia. Negacionismo.

Keywords: Brazil. Pandemic. Negacionism.

PANORAMA DOS PLANOS MUNICIPAIS DE SANEAMENTO BÁSICO NO ACRE

OVERVIEW OF MUNICIPAL BASIC SANITATION PLANS IN ACRE

Clautevir Costa Lima¹; José Genivaldo do Vale Moreira²; Jorcely Gonçalves Barroso³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: clautevir.lima@ifac.edu.br

²Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: jose.moreira@ufac.br

³Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: jorcely.barroso@ufac.br

RESUMO: O saneamento básico é formado por quatro componentes: abastecimento de água potável, esgotamento sanitário, manejo de resíduos sólidos e drenagem e manejo de águas pluviais urbanas. As populações dos municípios que dispõem dos serviços de saneamento básico ficam menos vulneráveis a doenças, tais como: diarreias, febres entéricas, Dengue, Leishmaniose, Filariose Linfática, Malária, Doença de Chagas, Esquistossomose, Leptospirose, Doenças dos olhos, Tracoma, Conjuntivites, Doenças da pele, Micoses superficiais, Helmintíases e Teníases. Além disso, a Lei nº 14.206/2020 estabelece que cada município tem a obrigação de elaborar o seu Plano Municipal de Saneamento Básico (PMSB), sendo essa uma condição para que possa acessar recursos financeiros, junto ao governo federal. Nesse sentido, o objetivo foi realizar um levantamento dos municípios que já tem, estão elaborando ou nem iniciaram a elaboração de seu PMSB, até o ano de 2019 (último ano disponível). Os procedimentos metodológicos adotados foram os seguintes: (i) pesquisa ao banco de dados do Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (SNIS); (ii) consulta ao Programa Cidades Saneadas, do Ministério Público do Acre - MPAC; (iii) tratamento estatístico dos dados. Como resultado desta pesquisa, verificou-se que, em relação à elaboração do PMSB pelos municípios acreanos, 54,5% (12 de 22) já concluíram, 18% (4 de 22) concluíram (com ressalvas da Fundação Nacional de Saúde – FUNASA), 23% (5 de 22) estão em andamento e 4,5% (1 de 22) ainda não iniciaram a elaboração do instrumento. Assim, a maioria dos municípios acreanos já conta com um planejamento estratégico para o saneamento local, sendo que a capital Rio Branco é o único município do Estado que ainda não tem o PMSB, sequer, iniciado. Destaca-se a Regional Tarauacá/Envira, em que todos os seus municípios já possuem PMSB. A FUNASA financiou os planos de 20 dos 22 municípios do Acre, com exceção de Rio Branco e Cruzeiro do Sul.

Palavras-chave: Saneamento Básico. Planejamento Municipal. Acre.

Keywords: Sanitation. Municipal planning. Acre.

MÚSICA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: POSSIBILIDADES E ENVOLVIMENTOS NO ESPAÇO ESCOLAR

MUSIC IN SPECIAL EDUCATION: POSSIBILITIES AND INVOLVEMENTS IN THE SCHOOL SPACE

Janio Carlos Ramos Teixeira¹; Maria Liciane Freitas de Souza²;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: janio.teixeira@ifac.edu.br

²Secretaria Estadual de Educação do Estado do Acre. *E-mail*: liciane.freitasczs@gmail.com

RESUMO: A preocupação deste estudo, devidamente institucionalizado pelo Ifac, busca refletir sobre a importância da música na educação especial, através de possibilidades existenciais por meio de processos educacionais formativos envolvendo a música. Contudo, vale destacar a importância da formação docente e o desenvolvimento dos processos escolares. Nesse sentido, fez-se necessário realizar pesquisa bibliográfica; artigos e livros, observando as contribuições de diversos autores. Nessa ótica, destaca-se a importância de planejar abordagens com um público-alvo envolvendo alunos com necessidades especiais, utilizando a música, levando-se em conta o envolvimento e não somente o produto final. O resultado desse trabalho, trouxe para o centro de estudo uma forma de dialogar com o aluno a partir de sua percepção, ou seja, busca interagir da maneira como o aluno percebe a música que seja de forma passiva ou ativa. Assim, o professor, como sugestão, expõe ao aluno um emaranhado de possibilidades envolvendo música, instrumentos convencionais e não convencionais, sons aleatórios e não aleatórios com o intuito de observar de que forma(s) possam indicar caminhos que venham a ser significativos para o universo do aluno. Nesse aspecto, torna-se possível dialogar com a percepção musical, no sentido de valorizar o ruído, o som, o silêncio entre outras formas musicais. A Paisagem Sonora (*Soundscape*), auxilia no espaço escolar por ser um fator essencial nos processos educativos. A culminância desse estudo não se encerra por meio dessa proposição, porém abre uma linha reflexiva que envolve a música, a educação especial em seus aspectos positivos e valorativos, trazendo para o espaço escolar um olhar diferenciado para os alunos com necessidades especiais.

Palavras-chave: Educação Especial. Paisagem Sonora. Música.

Keywords: Special education. Soundscape. Song.

AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E O DIREITO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: COMO OS DOCUMENTOS NORTEADORES DE UM INSTITUTO FEDERAL PODEM RATIFICAR A IGUALDADE DE ACESSO E A PERMANÊNCIA?

PEOPLE WITH DISABILITIES AND THE RIGHT TO PROFESSIONAL EDUCATION: HOW CAN THE GUIDING DOCUMENTS OF A FEDERAL INSTITUTE CAN RATIFY EQUAL ACCESS IS PERMANENCE?

Sara Silva¹; Francisco Héilton do Nascimento².

¹Estudante da Pós-graduação em Educação Profissional Científica e Tecnológica do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sara.sr@hotmail.com.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

RESUMO: A escola é um direito de todos e tem por dever possibilitar qualidade, equidade e igualdade no processo de ensino- aprendizagem, realizando a inclusão social, educacional e profissional de seus alunos, devendo respeitar suas especificidades. Diante desse pressuposto, esta pesquisa teve como objetivo compreender, através de documentos norteadores da gestão, como um Instituto Federal corrobora a igualdade de acesso e a permanência dos estudantes com deficiência. Para tanto foi realizado um Mapeamento Sistemático de Literatura (MSL) nas bases de dado SCIELO e portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPS) para indicar o direito à educação desses sujeitos, de acordo com as pesquisas dos últimos cinco anos. Em seguida, foi feita uma pesquisa documental exploratória descritiva para compreender se os documentos norteadores da gestão corroboram o acesso e permanência dos estudantes com deficiência no âmbito do ensino médio integrado a educação profissional do Ifac - *Campus* Rio Branco, tendo sido realizada uma pré-análise dos documentos gerais e em seguida feito um processo de escolha com o critério de selecionar apenas documentos que regulam o funcionamento do Ensino médio integrado do *Campus*. A análise dos dados foi de natureza quantitativa e qualitativa. Como resultado, apresenta-se dados qualitativos referentes ao direito a Educação de estudantes com deficiência compreendido contemporaneamente. A pesquisa documental identificou que existe uma preocupação institucional com a Inclusão, no entanto, ainda se observa a ausência de previsões de ações compartilhadas para a execução do currículo, haja vista que as ações empreendidas para esse público ainda estão centradas no Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas e, por outro lado, os demais agentes educativos ainda não figuram como protagonistas do processo. Nas considerações finais, indica-se a necessidade de um planejamento institucional que promova a igualdade e a permanência de forma colaborativa.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Formação Integral. Educação Especial.

Keywords: Inclusive education. Comprehensive training. Special education.

JUSTIÇA RESTAURATIVA E VIOLÊNCIA ESCOLAR: NOVOS SABERES DOCENTES NA CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE DE PAZ

RESTORATIVE JUSTICE AND SCHOOL VIOLENCE: NEW TEACHING KNOWLEDGE IN THE CONSTRUCTION OF AN ENVIRONMENT OF PEACE

Fredson de Lima Pinheiro¹; Luciene de Almeida Barros Pinheiro²

¹Analista Judiciário/Pedagogo do Tribunal de Justiça do Estado do Acre – TJAC. *E-mail*: 14fredsonpinheiro@gmail.com; ²Técnico Administrativo em Educação do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Luciene.pinheiro@ifac.edu.br

RESUMO: Inserindo-se no campo da educação, este trabalho tem como objetivo discutir o conceito de Justiça Restaurativa (JR) em sua articulação com os saberes docentes, no qual buscou-se verificar quais as contribuições que as práticas de Justiça Restaurativa podem trazer para a construção de novos saberes docentes voltados para a resolução de conflitos no ambiente escolar. O interesse por essa temática surgiu após conhecermos a experiência exitosa que o estado de São Paulo teve com a implantação de práticas de Justiça Restaurativa para a disseminação de uma cultura de paz nos ambientes escolares. Para tanto, utilizamos pesquisa bibliográfica, a partir de leituras de artigos e livros que dessem fundamentos para tratar dos conceitos de Justiça Restaurativa e saberes docentes. Assim, ao tratar desses conceitos, buscando articulá-los, a pesquisa demonstra ser importante, dada a visão de que, para se resolverem conflitos no ambiente escolar, o castigo, a punição, ficar sem recreio, suspensões têm sido os métodos mais utilizados pelos professores para o controle da indisciplina e da violência na escola. Logo, este trabalho permite inferir que os professores necessitam construir saberes que venham contribuir na relação professor/aluno, já que aparentemente os atritos que surgem no interior da escola são resolvidos de forma vertical, isto é, hierarquizada, situação em que o professor se encontra numa posição de superioridade em relação ao discente. Portanto, a JR pode contribuir na formação de saberes docentes, propiciando a criação de ambientes de aprendizado justos e equitativos; nutrir relacionamentos saudáveis; reparar danos e restaurar conflitos no ambiente escolar. Para tanto, faz-se necessário que a gestão possibilite a criação de espaços de formação continuada de professores, que contribuam para a construção desses saberes que levem o docente a refletir sua prática.

Palavras-chave: Educação. Conflito. Formação.

Keywords: Education. Conflict. Training.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Tribunal de Justiça do Estado Acre pela oportunidade de conhecer a Justiça Restaurativa enquanto ferramenta de pacificação social.

SÍNDROME DE *BURNOUT*: CONSEQUÊNCIAS E IMPLICAÇÕES NA ATIVIDADE DOCENTE

BURNOUT SYNDROME: CONSEQUENCES AND IMPLICATIONS IN THE TEACHING ACTIVITY

Suélen Ferreira Teles de Holanda¹; Nilton Eliseu Herbes²

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: suelen.teles@ifac.edu.br

²Docente das Faculdades EST. *E-mail*: nherbes@yahoo.com.br

RESUMO: *Burnout* é compreendida como uma síndrome ocupacional cujo conceito abrange três componentes: exaustão emocional, baixa realização pessoal no trabalho e despersonalização. Assim, o presente estudo buscou responder à seguinte pergunta: quais as consequências da Síndrome de *Burnout* na saúde dos docentes universitários e da educação profissional? Portanto, objetivou-se analisar as consequências dessa doença nos profissionais da educação de ensino superior e da educação básica, técnica e tecnológica (EBTT). De natureza exploratória, a pesquisa foi realizada através de um levantamento bibliográfico. Os resultados obtidos evidenciaram que o corpo docente de uma instituição de ensino sofre influência de vários fatores que interferem em sua saúde e bem-estar. No cenário EBTT, visualizou-se que há outras condições estressantes relacionadas aos objetivos e finalidades próprias dos Institutos Federais. Ademais, existem ainda falhas na formação inicial e continuada dos servidores, o que pode resultar em quadros de estresse. Desse modo, quando o estresse laboral chega a um nível crônico, há uma tendência ao desenvolvimento do *Burnout*, proporcionando o aparecimento de sintomas físicos, psicológicos e espirituais aos indivíduos. Evidenciou-se que, muitas vezes, o docente com *Burnout* é visto como preguiçoso, descomprometido e irresponsável. Consequentemente, esses trabalhadores creditam a si mesmos a culpa pelos sintomas exibidos, sentindo-se desmotivados e fracassados, reforçando seu esgotamento e sentimento de desistência da profissão e da própria vida. Conclui-se que o *Burnout* traz consequências para as dimensões físicas, psicológicas e espirituais do profissional, impactando não só o exercício da profissão, mas toda a sua existência. Portanto, ações de prevenção à doença e promoção do cuidado e do autocuidado são indispensáveis nas instituições de ensino. Ressalta-se que o presente trabalho pode servir de embasamento para futuras pesquisas de campo sobre a temática, especialmente com o público EBTT, além de ser uma fonte de reflexões sobre os impactos dessa enfermidade na docência.

Palavras-chave: Educação. Saúde Docente. *Burnout*.

Keywords: Education. Teaching Health. *Burnout*.

A GESTÃO ESCOLAR NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS FORMAIS DO CAMPUS RIO BRANCO.

SCHOOL MANAGEMENT IN THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN THE FORMAL PEDAGOGICAL SPACES OF THE RIO BRANCO CAMPUS.

Roger Correa de Oliveira¹; Cleilton Sampaio de Farias²; César Gomes de Freitas³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: roger.oliveira@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cleilton.farias@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Paraná. *E-mail*: cesar.freitas@ifpr.edu.br

RESUMO: A educação inclusiva conquistou nos últimos trinta anos consideráveis marcos legais que promoveram à chegada de alunos com Transtorno do espectro Autista – TEA - ao ensino profissionalizante e superior, como consequência desses fatos, as instituições passam por novas posturas administrativas e pedagógicas para a permanência e aprendizado. Este trabalho tem como objetivo investigar qual a visão dos gestores do Instituto Federal do Acre - Ifac – *Campus* Rio Branco têm sobre a inclusão de adolescentes e adultos com o TEA dentro dos espaços pedagógicos. O assunto tem sua relevância diante da expansão da oferta de ensino e, conseqüentemente, o crescimento nas matrículas de alunos com deficiência, em especial, com as síndromes, destaque para o autismo. Para investigar a questão, adotou-se uma pesquisa qualitativa, dentro de uma abordagem descritiva, para coleta de dados utilizou-se de um questionário semiestruturado respondido pelos gestores da instituição. As informações, coletadas entre 2016 e 2021, no âmbito do *campus* Rio Branco, foram organizadas segundo o conteúdo temático, sendo a análise de conteúdo a forma de interpretação com 7 eixos de categorização que envolvem a gestão e suas ações desde da matrícula até a utilização dos espaços formais. Constatou-se que a gestão demonstra um comprometimento com o ingresso de alunos com TEA, mas a permanência destes estudantes representa, ainda, um desafio, especialmente, no que tange ao engajamento do corpo docente. E conseqüentemente, a adaptação aos espaços formais de aprendizagem, por fim revelam-se posturas que contribuem e outras ainda não implementadas, nos procedimentos administrativos e pedagógicos inclusivos para discentes com TEA dentro da educação profissional do *Campus*.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Inclusão. Espaços Pedagógicos. Transtorno do Espectro Autista.

Keywords: School Management. Inclusion. Pedagogical Spaces. Autistic Spectrum Disorder.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica – ProfEPT, que possibilitou aqui na Amazônia a formação de profissionais, ladeado por um corpo docente qualificado e competente.

ANÁLISE DA INOVAÇÃO NA REGIÃO NORTE DO BRASIL NO PERÍODO DE 2015-2017

ANALYSIS OF INNOVATION IN THE NORTHERN REGION OF BRAZIL IN THE PERIOD 2015-2017

Francisco Diétima da Silva Bezerra¹; Maria Alcirlândia da Silva Bezerra ²; José Marlo Araújo de Azevedo³; Rainise Pereira Lima⁴; Alzemar da Silva Bezerra⁵

^{1,3,4}Docentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.bezerra@ifac.edu.br; jose.azevedo@ifac.edu.br; rainise.lima@ifac.edu.br.

²Universidade Federal do Acre. *E-mail*: landya_ac@hotmail.com.

⁵Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alzemarczs@gmail.com

RESUMO: A inovação desempenha papel central na discussão de desenvolvimento local, sendo um dos principais elementos a determinar a competitividade das empresas e, portanto, sua permanência no mercado. As possibilidades de inovação, não obstante a decisão de inovar não seja trivial, depende, dentre tantos outros aspectos, do esforço das empresas em implementar inovação. Nesse sentido, o trabalho tem como objetivo analisar o esforço inovativo das empresas da Região Norte do Brasil no triênio de 2015-2017. Para tanto, a pesquisa baseia-se na análise descritiva de indicadores de resultado (taxa de inovação e tipos de inovação) e esforço inovativo (atividades internas de P&D, aquisição externa de P&D, aquisição de outros conhecimentos externos, aquisição de máquinas e equipamentos, e treinamento) das indústrias extrativas e de transformação. Os dados utilizados são da Pesquisa de Inovação Tecnológica (PINTEC), levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Os resultados mostram que a taxa de inovação para a região Norte do Brasil foi de 34,9% para o triênio de 2015-2017, um recuo de 8,0 pontos percentuais (p.p.) em relação ao triênio anterior. A inovação de processo foi o tipo mais presente entre as empresas inovadoras, repetindo-se o mesmo traço da inovação das demais regiões brasileiras. No que tange aos dispêndios realizados pelas empresas, nota-se uma concentração dos gastos na aquisição de pesquisa e desenvolvimento externo (P&D) e introdução das inovações tecnológicas no mercado. A proporção das empresas que implementaram inovações obteve incentivos do governo, principalmente, para o financiamento de compra de máquinas e equipamentos. Nesse sentido, o esforço inovativo na região Norte está fortemente apoiado na importação de aprendizado de outros países ou regiões. Assim, o investimento em P&D interno, com geração de conhecimento local, constitui-se como uma estratégia importante para o crescimento e competitividade das empresas da região no mercado.

Palavras-chave: Esforço Inovativo. Competitividade. Pesquisa de Inovação Tecnológica (Pintec).

Keywords: innovative efforts. Competitivity. Technological Innovation Research (Pintec).

COMPONENTES DE PRODUÇÃO E PRODUTIVIDADE DE GENÓTIPOS LOCAIS DE FEIJÃO-CAUPI A DIFERENTES POPULAÇÕES, EM XAPURI-ACRE

YIELD AND PRODUCTIVITY COMPONENTS OF LOCAL COAWEL BEAN GENOTYPES TO DIFFERENT POPULATIONS IN XAPURI-ACRE

Alexandre Carneiro da Silva¹; Uilson Fernando Matter², Tatiane Loureiro da Silva³; Janiffe Peres de Oliveira⁴, Marcos de Freitas Barbosa⁵

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alexandre.silva@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: uilson.matter@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tatiane.silva@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: janiffe.oliveira@ifac.edu.br

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marcos.barbosa@ifac.edu.br

RESUMO: O feijão-caupi é uma das principais culturas alimentares do mundo, especialmente em países subdesenvolvidos onde representa a principal fonte de proteínas da dieta das populações. A baixa produtividade do feijão-caupi no estado do Acre está relacionada com os sistemas de produção pouco eficientes, uso de cultivares tradicionais, e ausência de estudos básicos como a densidade de semeadura. Os objetivos com este trabalho foram avaliar os componentes de produção e a produtividade de acessos locais de feijão-caupi a diferentes populações, cultivados em Xapuri, Acre. Foram utilizados dois acessos locais de feijão-caupi “Fígado de galinha” e “Leite” e estabelecidos quatro diferentes densidades de plantas nas linhas de cultivo: 4, 6, 8 e 10 plantas m⁻¹, com espaçamento entre linhas de 0,7 m, resultando nas populações de 57.142, 85.714, 114.285 e 142.857 plantas ha⁻¹, respectivamente. Foram avaliados os componentes de produção número de vagens por planta (NVP), número de sementes por vagem (NSV), massa de grãos por planta (MGPL), massa de cem grãos (M100) e produtividade (PROD). Foi adotado o delineamento experimental em blocos ao acaso em esquema fatorial de 2 (acessos) x 4 (plantas por metro na linha de semeadura). Foi realizada a análise das variâncias, as médias dos tratamentos foram comparadas pelo teste de Tukey (p<0,05) e os componentes de produção correlacionados pelo método de Pearson. Não houve interação significativa entre os fatores acessos e população apenas para o NSV e a PROD. A maior produtividade de grãos (1.653kg ha⁻¹) foi alcançada com a cultivar Fígado de galinha com densidade de 10 plantas m⁻¹ na linha de cultivo (142.857 plantas ha⁻¹). A densidade recomendável para a cultivar Leite é de 10 plantas m⁻¹ (142.857 plantas ha⁻¹). A análise de correlação indicou que a massa de grãos por planta foi o componente de produção que mais influenciou a produtividade.

Palavras-chave: Densidade de Plantas. Genótipo Local. Sistema de Cultivo. *Vigna unguiculata*.

Keywords: Plant Density. Local Genotype. Cultivation System. *Vigna unguiculata*.

AGRADECIMENTOS: Aos discentes do Curso de Tecnologia em Agroecologia do Ifac, *Campus* de Xapuri, pela ajuda na condução do ensaio de campo.

LARVAS DE CHIRONOMIDAE (DIPTERA: INSECTA) NA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL DO LAGO DO AMAPÁ (APA AMAPÁ): RESULTADOS PRELIMINARES

CHIRONOMIDAE LARVAE (DIPTERA: INSECTA) IN THE LAGO DO AMAPÁ ENVIRONMENTAL PROTECTION AREA (APA AMAPÁ): PRELIMINARY RESULTS

Diego Viana Melo Lima¹; Douglas Silva Menezes ²; Valdemar Matos Paula³; André Elias Ferreira de Souza⁴; Emilim Cristina Muniz da Silva⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: diego.lima@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: douglasbioif@gmail.com.

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vldmratos@gmail.com.

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emilimcristina97@gmail.com.

⁵Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreeliasfds@gmail.com

RESUMO: A família Chironomidae é amplamente distribuída em todo o planeta. Ela pode ser encontrada em rios e lagos e desempenha diferentes funções como coletor-filtrador, coletor-catador e predador. Durante a fase larval, esses insetos são úteis em estudos ecológicos, pois auxiliam na compreensão das condições ambientais locais. O objetivo deste estudo é apresentar um resultado preliminar do projeto de pesquisa “Efeito de fragmentos florestais sobre diferentes comunidades biológicas no oeste amazônico (Acre, Brasil)”, gerenciado pelo grupo de pesquisa Ciência, Educação e Tecnologia em Ciências Biológicas (CETBIO). O projeto está sendo desenvolvido na Área de Proteção Ambiental do Lago do Amapá (APA Amapá), junto com outros subprojetos. Foi selecionado um igarapé e delimitado um trecho de 100m, divididos em 10 seções de 10m cada, no mês de maio de 2020. Foram recolhidas 2 amostras por seção, totalizando 20 amostras no igarapé. As larvas foram coletadas com auxílio de um amostrador do tipo rapichê, com malha de 0,05cm. A triagem foi realizada em campo e o material biológico foi identificado no laboratório multidisciplinar do Ifac *campus* Rio Branco. As medidas físico-químicas da água (pH, temperatura da água, condutividade elétrica e oxigênio dissolvido) foram realizadas com o Medidor Multiparâmetro - AK88. O resultado preliminar do projeto permitiu a identificação de 487 larvas de Chironomidae, distribuídas em sete gêneros: *Ablabesmyia*, *Asheum*, *Chironomus*, *Dicrotendipes*, *Endotribelus*, *Parachironomus* e *Polypedilum*. Os gêneros mais abundantes foram *Chironomus*, com 453 larvas, *Parachironomus* com 14, e *Asheum* com 11. As larvas mais raras foram *Ablabesmyia* e *Endotribelus*, com uma ocorrência para cada um. O resultado, mesmo que provisório, revela a importância ecológica dessa área pela diversidade de gêneros de Chironomidae identificados.

Palavras-chave: Amazônia. Conservação. *Endotribelus*, *Chironomus*. Igarapé.

Keywords: Amazon. Conservation. *Endotribelus*, *Chironomus*. Stream.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre (Ifac) pelo recurso destinado ao projeto por intermédio do Edital 06/2018 – Proinp/Ifac.

MACROINVERTEBRADOS BENTÔNICOS – MIB's COMO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE INTEGRIDADE AMBIENTAL DE SISTEMAS AQUÁTICOS: EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO

BENTHIC MACROINVERTEBRATES – MIB's AS ENVIRONMENTAL INTEGRITY ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR AQUATIC SYSTEMS; EXPERIENCE OF AN EXTENSION PROJECT.

Douglas Silva Menezes¹; Valdemar Matos Paula²; Diego Viana Melo Lima³;

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* douglasbioif19@gmail.com

² Biólogo, Licenciado Formado Pelo Instituto Federal Do Acre

³Docente do Instituto Federal do Acre.

RESUMO: Estudos que envolvem os organismos Bentônicos incluindo os insetos aquáticos, demonstram que estes grupos biológicos possuem uma evidente importância na compreensão a respeito da integridade dos sistemas hídricos. Ademais, a literatura permite afirmar que, por conta da diversidade desses organismos, torna-se viável uma análise aprofundada da saúde de riachos, igarapés, rios, lagos e até mesmo mares. Logo, nota-se que a fauna de Macroinvertebrados apresenta para a Ciência e para a sociedade leiga informações precisas sobre aspectos ecológicos e sanitários desses recintos. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar o relato de um projeto de extensão voltado para o estudo destes organismos, realizado na Reserva Ambiental Humaitá, localizada no município de Porto Acre, Vila do Inca. O projeto é fruto de uma ação de extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac - e durante todo o período recebeu apoio Institucional. O trabalho foi realizado durante o período de 2021 e em meio às ações de campo foi possível a realização de coletas de Macroinvertebrados Bentônicos - MIB's - no local do estudo. Esses organismos foram capturados com a ajuda de um Rapiché e, logo em seguida, acondicionados dentro de sacos plásticos para posteriormente ser feita a triagem. Após análises preliminares, constatou-se o registro de famílias que anteriormente não eram citadas na literatura científica do local, como por exemplo as da família Leptophlebiidae, conhecidas como borboletas de piracema, sendo estas um dos grupos de insetos mais suscetíveis às modificações ambientais. Este trabalho conclui que é notável a importância da utilização destes organismos em averiguações voltadas para a integridade de ecossistemas aquáticos, pois, por meio da amostragem de campo, torna-se possível a correlação entre registros desses espécimes com a integridade ambiental dos recursos hídricos.

Palavras-chave: Avaliação Ambiental. Ecossistemas Aquáticos. Coleta.

Keywords: Environmental Assessment. Aquatic Ecosystems. Collection.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac pela oportunidade de ter o contato com a pesquisa e com a extensão por meio de uma bolsa de apoio.

O VOCABULÁRIO ACREANO EM TEXTOS LITERÁRIOS: UM ESTUDO LÉXICO-DISCURSIVO E LEXICULTURAL

THE ACRE'S VOCABULARY IN LITERARY TEXTS: A LEXICON-DISCURSIVE AND LEXICULTURAL STUDY

Edilene da Silva Ferreira¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* edilene.ferreira@ifac.edu.br

RESUMO: Este estudo tem como objetivo realizar uma pesquisa de caráter discursivo e lexicultural do léxico, investigando vocábulos representativos da fala do homem acreano em sua relação com a cultura local e os elementos que evidenciam marcas da oralidade presentes em narrativas de autores locais, tais como José Inácio Filho, Florentina Esteves, dentre outros, inscritos em um recorte de tempo entre as décadas de 1960 e 1990. Como embasamento teórico para a pesquisa, serão utilizados os conceitos de léxico, Lexicologia e Lexicultura, bem como conceitos da Análise do Discurso. O trabalho baseia-se na metodologia desenvolvida nos estudos da Linguística de *Corpus*, que oferece suporte aos estudos lexicais. Os textos que compuseram o *corpus* foram processados por meio do programa de processamento de textos, *Antconc*, com o qual obtivemos as lexias compostas para análise. Foram selecionadas especificamente as que mais se destacaram por sua expressividade nas narrativas, tendo em vista que em um *corpus* literário, muitas vezes, as lexias ocorrem apenas uma vez. A análise realizou-se considerando-se o seu sentido e como se manifestam no discurso literário apresentado. Isso foi possível, tendo em vista que nessas narrativas apresentam-se as relações entre tempo, espaço e personagem, o que possibilita verificar os contextos de uso de determinados vocábulos. Espera-se, com este estudo, localizar mais lexias complexas representativas do falar acreano, tendo em vista que em outro momento já foram estudadas as lexias simples.

Palavras-chave: Vocabulário Acreano. Cultura Acreana. Discurso Literário. Estudos Lexicais. Lexicultura.

Keywords: Acre's Vocabulary. Acre's Culture. Lexical Studies. Discourse Analysis. Lexiculture.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à minha família pelo apoio de sempre e ao Instituto Federal do Acre pela oportunidade de pesquisa.

CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA POSSIBILIDADE METODOLÓGICA

STORYTELLING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION: A METHODOLOGICAL POSSIBILITY

Italo Luan Silva de Pontes¹; Iza Mayara Araújo da Cunha²; Valéria Rigamonte Azevedo de Assis³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: italoluan731@gmail.com; ²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: araujo.iza@hotmail.com; ³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: valeria.assis@ifac.edu.br

RESUMO: A arte de contar histórias existe desde os mais remotos tempos da história da humanidade. Trata-se de uma atividade onde uma pessoa propõe uma narrativa em torno de um tema sendo um meio eficiente para transmitir uma idéia, levar a novos conhecimentos e guardar ensinamentos. Nessa perspectiva, este trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência de prática pedagógica êxitosa, onde utilizou-se como metodologia a contação de história no ensino sobre Educação Ambiental. Essa experiência foi fruto de um projeto “Ifac ambiental” desenvolvido com alunos do 2º (segundo) ano do Ensino Fundamental, com faixa etária de 7 e 8 anos de idade, da rede pública municipal de Rio Branco- Acre. Discentes do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas confeccionaram em cartolina um “Livro” contanto uma história que tratou sobre os resíduos sólidos e os seus malefícios quando descartado em local inapropriado. A história contou com quatro personagens que ao brincarem no parque da escola sentiram um cheiro estranho e foram em busca de descobrir do que se tratava, perceberam que se tratava de um amontoado de “lixo” descartado em lugar inadequado e levaram a questão para a professora que pôde explicar as crianças sobre o assunto. Ao mesmo tempo que foi contada a história, a narração foi aberta, deixando espaço para imaginação, para propor soluções e interpretações. Ao final, foram realizadas perguntas sobre o que aprenderam. Observou-se que as crianças de uma forma lúdica e interativa conseguiram aprender sobre os temas propostos. Ao se proporcionar atividades relevantes e reflexões sobre o meio ambiente desde cedo, pode ser uma alavanca para se efetivar as mudanças de paradigmas e fomentar, num processo dinâmico, a construção de novos valores, atitudes e posturas éticas a partir de uma educação libertadora e de resgate da cidadania.

Palavras-Chave: Ambiente. Resíduos Sólidos. Educação.

Keywords: Environment. Solid Waste. Education.

A IMPORTÂNCIA DE SABERES AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS EM ESPAÇOS ESCOLARES

THE IMPORTANCE OF AFRO-BRAZILIAN AND INDIGENOUS KNOWLEDGE IN SCHOOLS

Maria da Glória Tavares de Lima¹;

¹Acadêmica do 3º Período de Pedagogia da UNOPAR/Pitágoras.

E-mail: gloria.ttavares.ac@gmail.com

RESUMO: Este presente trabalho é um exercício de produção textual, no qual falamos sobre a importância do ensino de temas relacionados às culturas afro-brasileira e indígena brasileira para a democracia na escola. O objetivo do trabalho é debater e expor sobre esse tema, principalmente realizando uma abordagem sobre quais legislações de nosso país falam sobre esse ensino. Buscamos no presente texto refletir sobre o papel da escola como promotora de ações justas e igualitárias. Bem sabemos todos que o Estado deve oferecer uma educação de qualidade e esse oferecimento deve estar alicerçado nos deveres e direitos que todos possuem, sem nenhum tipo de discriminação por religião, gênero, orientação sexual e etnia. Mas, infelizmente, nem sempre vivemos sem preconceitos, havendo muita discriminação no Brasil em face dos negros e indígenas, por exemplo. Por isso, buscamos refletir sobre os preconceitos estruturais na sociedade brasileira em relação a esses grupos. A metodologia é a exploração bibliográfica qualitativa. As conclusões indicam que ao terem contato com as culturas afro-brasileira e indígena, os alunos compreenderão as heranças históricas e a necessidade de valorização social dessas culturas. Pensando que atualmente os jovens ficam muito tempo conectados à internet, principalmente acessando as redes sociais, fazemos, no desenvolvimento o trabalho, uma sugestão de postagem educativa que pode ser postada nas redes sociais de escolas, durante a realização de eventos (semanas acadêmicas, por exemplo) que abordem a temática diversidade.

Palavras-chave: Saberes Afro-Brasileiros. Saberes Indígenas. Espaços Escolares. Importância.

Keywords: Afro-Brazilian Knowledges. Indigenous Knowledge. School spaces. Importance.

ENTRE A OBJETIVIDADE E A SUBJETIVIDADE DO JORNALISMO ACREANO – O RIO BRANCO

BETWEEN THE OBJECTIVITY AND SUBJECTIVITY OF ACREAN JOURNALISM – O RIO BRANCO

Jirlany Marreiro da Costa Bezerra¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho justifica-se por considerar que as notícias jornalísticas em sua essência compõem a elaboração e produção de discursos ou textos que visam a objetividade da informação colhida e carrega como base, a relevância dos fatos e “realidades” dos acontecimentos, proporcionando a mediação e transferência de informações do que ocorrem no cotidiano. Todavia, observa-se que há muitas narrativas que podem estar permeadas por sentidos ou representações, tendo em vista que esses sujeitos produtores da notícia são muitas vezes atravessados por diversos contextos pelos quais estão inseridos, sejam eles políticos, econômicos e sociais. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo abordar questões relacionadas a objetividade e subjetividade encontrados nos textos dos jornais O Rio Branco, tendo como recorte as notícias policiais de mulheres que cometeram “crime” entre as décadas de 1980 a 1990. Tal tema discorre de uma pesquisa em andamento que compõem em analisar as representações dos jornais sobre as mulheres praticantes de delito na época supracitada, para isso será usado como método a análise de conteúdo que possibilitará recortar, interpretar e analisar os resultados colhidos. Em suma, o que se tem observado no material coletado é que as notícias veiculadas possuem os dois parâmetros – objetividade e subjetividade em suas reportagens, possibilitando identificar as representações do tema investigado.

Palavras-chave: Jornal. Objetividade. Subjetividade.

Keywords: Newspaper. Objectivity. Subjectivity

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Jornal O Rio Branco por disponibilizar o acesso aos seus acervos.

UM ESTUDO SOBRE AS POSSÍVEIS CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DO ADOECIMENTO FÍSICO E MENTAL DE PROFESSORES

A STUDY ON THE POSSIBLE CAUSES AND CONSEQUENCES OF PHYSICAL AND MENTAL ILLNESS OF TEACHERS

Jirlany Marreiro da Costa Bezerra¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

RESUMO: A profissão docente a cada dia vem se tornando objeto de estudo, fortalecido pelas inúmeras publicações e levantamentos sobre as causas do adoecimento físico e mental dessa profissão. O presente trabalho teve como objetivo compreender as situações de mal-estar docente e as possíveis causas de adoecimento físico e mental. Para isso, foi utilizado a pesquisa bibliográfica de caráter quantitativo exploratório, tendo como base as principais revistas *Psicologia: Ciência e profissão*, *E-Psi Eletrônica de Psicologia, Educação e Saúde* e o periódico (Sistema Scielo de Publicação). Após o levantamento e coleta de 26 materiais bibliográficos, entre eles, artigos científicos, teses e sites apenas 17 publicações foram usadas como referencial teórico para a fundamentação de um capítulo de livro, publicado na Editora Atena no livro digital – *A educação nos primórdios ao século XXI: perspectivas, rumos e desafios* no presente ano. Dessa forma, a pesquisa constatou que as principais dificuldades encontradas na profissão são baixos salários, jornada de trabalho extensas, falta de condições por parte das escolas, desrespeito por parte dos alunos, pressão da gestão escolar e do Ministério da Educação, entre outros fatores, e com isso há um grande número de professores que apresentam desânimo geral em relação ao trabalho, indisposição, cansaço, problemas gástricos, enxaqueca, problemas interpessoais com colegas e chefia. Dessa forma, este professor, ora oculto em suas subjetividades, encontra-se a partir de então nas margens de uma visibilidade pouco observada e participativa, promovendo e exteriorizando um sofrimento preso às suas queixas e discursos.

Palavras-chave: Adoecimento. Docente. Mental. Professores. Profissão.

Keywords: Illness. Teacher. Mental. Teachers. Profession.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre – Ifac, por possibilitar o desenvolvimento da pesquisa.

ANÁLISE DE BACIA HIDROGRÁFICA E SUA INFLUÊNCIA NA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO AGRÁRIO NA AMAZÔNIA SUL - OCIDENTAL – O CASO DO POLO BENFICA

ANALYSIS OF THE HYDROGRAPHIC BASIN AND ITS INFLUENCE ON THE ORGANIZATION OF THE AGRICULTURAL SPACE IN THE SOUTH-WEST AMAZON – THE CASE OF THE POLO BENFICA

Cleyton Aguiar Crisostomo¹

¹Discente da Universidade Federal do Acre, curso de Pós-Graduação em Geografia. *E-mail:* cleyton1914@gmail.com

RESUMO: A região amazônica é rica em recursos hídricos. Possui diversos canais fluviais que mantêm uma importância muito grande com as populações que habitam às margens. A bacia hidrográfica do Rio Acre localiza-se na porção Sul-Occidental da Amazônia brasileira, palco de intensas modificações em sua estrutura socioeconômica e ambiental nas últimas décadas. O objetivo deste estudo foi analisar a influência da dinâmica fluvial do Rio Acre na produção agrícola dos ribeirinhos do assentamento Polo Benfica, em Rio Branco – Acre. Por meio de levantamento bibliográfico e de relato dos agricultores da região, desenvolveu-se a pesquisa. Por fim, foi possível compreender a relação do índice fluviométrico do Rio Acre com a produção agrícola. É possível compreender que tal desequilíbrio fluviométrico esteja ligado a uma intensificação da urbanização em suas margens, que provoca o assoreamento do leito, fazendo com que seu talvegue se eleve, forçando o rio a estabelecer um novo equilíbrio hídrico. Com isso, estudar a interrelação existente entre a produção agrícola no Polo Benfica e o Rio Acre como fator ambiental se insere como uma perspectiva socioambiental de caráter cultural e econômico.

Palavras-chave: Rio Acre. Bacia Hidrográfica. Geomorfologia Fluvial.

Keywords: Acre River. Hydrographic Basin. Fluvial Geomorphology.

ASPECTOS HIGIÊNICO SANITÁRIOS DA COMERCIALIZAÇÃO DE PESCADO EM CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL

HYGIENIC AND SANITARY ASPECTS OF THE MARKETING OF FISH IN CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRAZIL

Williane Maria de Oliveira Martins¹; Lilliane Maria de Oliveira Martins¹
¹Docentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br;
lilliane.martins@ifac.edu.br

RESUMO: Em Cruzeiro do Sul a comercialização do pescado é realizada no mercado municipal do peixe. A venda ocorre de forma direta ao consumidor pelos próprios pescadores ou “marreteiros”, vendedores conhecidos na região, que fazem parte do segundo meio de comercialização. O presente estudo teve como objetivo diagnosticar os aspectos higiênico-sanitários da comercialização do pescado no mercado municipal do peixe em Cruzeiro do Sul, Acre. O estudo foi realizado durante o ano de 2019 por meio de visitas técnicas. O mercado municipal apresenta estrutura em alvenaria com 24 boxes. Todos os boxes foram avaliados e de modo geral apresentavam as mesmas características. Observou-se a venda direta do pescado *in natura* e salgado, com boxes separados por tipo de produto. Cada box possui uma bancada, tábua própria, pia e ponto de distribuição de água encanada. Não foram observadas condições higiênico-sanitárias adequadas em 100% das instalações. A desorganização e a falta de higiene na manipulação de pescado foram observadas em todos os boxes. Todos os feirantes utilizam vestimentas adequadas e botas de borracha, porém sem avental, toucas e luvas. Nenhum box apresentava vitrine de proteção e o pescado era comercializado exposto. Os peixes *in natura* são acondicionados em caixas de isopor contendo gelo, porém durante a comercialização são retirados e expostos em bancadas, sob temperatura ambiente. A descamação e evisceração são realizadas no mesmo local de comercialização tornando o ambiente mais desorganizado. O uso de utensílios de corte e facas foi observado em todos os locais, porém apresentavam-se mal conservados e sujos. As vísceras não são descartadas em coletores identificados, sendo armazenadas em sacolas improvisadas. Em nenhum dos locais havia identificação e procedência do pescado. As práticas observadas no mercado municipal do peixe acrescentam risco à saúde do consumidor, como intoxicação alimentar, tendo vista as precárias condições de manipulação e conservação do pescado.

Palavras-chave: Manipulação. Mercado. Peixe.

Keywords: Manipulation. Market. Fish.

CARACTERIZAÇÃO MOLECULAR DA COLEÇÃO DE VARIEDADES DE MANDIOCA DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE, *CAMPUS CRUZEIRO DO SUL*

MOLECULAR CHARACTERIZATION OF THE CASSAVA VARIETY COLLECTION OF THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE, CAMPUS CRUZEIRO DO SUL

José Marlo Araújo de Azevedo¹; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo²; Nathalia Almeida Costa³; Tatiana de Campos⁴, Jozângelo Fernandes da Cruz¹,

¹Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br; josangelo.cruz@ifac.edu.br; ²Docente da Secretaria de Educação do Acre. *E-mail*: hellenfreires@gmail.com. Discente de doutorado do programa de pós-graduação em alimentos e nutrição FEA/Unicamp. *E-mail*: nathyalmeida94@gmail.com. Pesquisadora da Embrapa Acre. *E-mail*: tatiana.campos@embrapa.br

RESUMO: A conservação das variedades de mandioca (*Manihot esculenta* Crantz) em coleções é necessária para que haja a manutenção do recurso genético, tendo em vista a ameaça por alterações ambientais, ocorrência de pragas e doenças. As aplicações dos marcadores moleculares são bastante amplas, onde destacam-se a identificação e discriminação de genótipos e a caracterização da diversidade genética. O objetivo do estudo foi caracterizar a diversidade genética e identificar duplicatas na coleção de variedades de mandioca do Instituto Federal do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul. Foram realizadas coletas de 24 variedades no município de Cruzeiro do Sul e Mâncio Lima. Os locais de coleta encontravam-se em sistemas de cultivo tradicional. Os nomes dados pelos agricultores locais foram mantidos para cada variedade. Para a extração de DNA, coletou-se folhas jovens. Foram utilizados dez marcadores microssatélites (SSRs). Utilizou-se os seguintes parâmetros de diversidade genética: Heterozigosidade observada (H_o), Heterozigosidade esperada (H_E) e Número de alelos (N) por loco. As distâncias genéticas foram calculadas utilizando-se a matriz de distância genética de Rogers modificado, utilizando o critério de agrupamento *Unweighted Pair Group Method with an Arithmetic Mean* e usada na construção de dendrograma. Foram detectados 39 alelos, variando de 3 a 7 alelos, com uma média de 3,19 alelos por loco. A média entre os locos para H_E foi de 0,57, variando de 0,25 a 0,79. A média de H_o foi 0,59 e variou de 0,29 a 0,91. Esses resultados demonstram a ampla diversidade genética das variedades coletadas. Por meio do dendrograma, observaram-se duplicatas entre as variedades Manteiguinha e Rasgadinha. Concluiu-se que a coleção de mandioca apresenta diversidade genética, e detectou-se a ocorrência de duplicatas na coleção, provavelmente devido às trocas de materiais entre agricultores, onde a nomenclatura é modificada no novo local.

Palavras-chave: Duplicatas. *Manihot esculenta*. Recursos genéticos. Variabilidade genética.

Keywords: Duplicates. *Manihot esculenta*. Genetic Resources. Genetic variability.

AGRADECIMENTOS: Ao Instituto Federal do Acre pelo financiamento da pesquisa. Edital de fomento a grupos de pesquisa e a Embrapa Acre.

CARACTERIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA E ASPECTOS DO MANEJO DE QUINTAIS AGROFLORESTAIS NA AMAZÔNIA

SOCIOECONOMIC CHARACTERIZATION AND MANAGEMENT ASPECTS OF HOME GARDENS AGROFORESTRY SYSTEMS IN THE, AMAZON, BRAZIL.

Rosângela Silva de Lima¹; José Marlo Araújo de Azevedo²; Francisco Wesen Moreira³ Suelen Ferreira Teles⁴; Luiz Antonio de Oliveira⁵

¹Mestre em Agricultura no Trópico Úmido. *E-mail*: rosangelaczs@hotmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br

³Instituto Nacional de Pesquisa da Amazônia. *E-mail*: wesen@inpa.gov.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: suelen.teles@ifac.edu.br

⁵Instituto Nacional de Pesquisa da Amazônia. *E-mail*: luizoli51@gmail.com

RESUMO: Na Amazônia os quintais agroflorestais apresentam diferentes tamanhos e número de espécies, tanto em nível local, onde propriedades numa mesma comunidade divergem umas das outras em relação aos seus quintais, como também, no nível regional. São sistemas ecologicamente sustentáveis e se diferenciam por sua eficiência, uma vez que são constituídos de espécies com diferentes hábitos de vida, formando múltiplos estratos, assemelhando-se à estrutura de florestas tropicais. Este estudo teve como objetivo caracterizar a socioeconômica e o manejo de quintais agroflorestais da comunidade rural Boa Esperança, município de Presidente Figueiredo, Amazonas. Foram selecionados para este estudo 30 quintais agroflorestais, que contribuem para a geração de renda e produção de alimentos para as famílias mantenedoras dos quintais. O trabalho foi conduzido a partir de entrevistas estruturadas e semiestruturadas, associadas à técnica da turnê-guiada, além da aplicação de questionários. Para análise dos dados, construiu-se um banco de dados com as informações obtidas nas entrevistas e no levantamento florístico. Posteriormente, utilizou-se uma estatística descritiva cujos dados foram sistematizados no programa *Excel for Windows*®. As entrevistas foram realizadas principalmente com os moradores responsáveis pela manutenção dos quintais, sendo 21 entrevistados do sexo feminino e 7 do sexo masculino. A idade dos entrevistados variou de 15 a 78 anos. A renda familiar da maioria das famílias é proveniente da produção de hortaliças. Os quintais comportam em média 3,6 pessoas por domicílio. A área de cultivo dos quintais varia entre 0,3 e 2,6ha, com uma média de 1,2ha. As práticas de manejo mais realizadas nos quintais são a capina e a introdução de novas espécies. A maior parte dos resíduos inorgânicos sintéticos é queimada e os resíduos orgânicos são utilizados principalmente para alimentar os animais. Os principais animais encontrados nos quintais foram cachorros, galinhas, gatos e patos.

Palavras-chave: Sistemas Agroflorestais. Comunidade Rural. Pequenos Produtores. Agricultura Familiar.

Keywords: Agroforestry Systems. Rural Community. Small Producers. Family Farming.

AGRADECIMENTOS: À FAPEAM pelo apoio financeiro para a realização dessa pesquisa. E a Capes pela oportunidade de ser bolsista no Mestrado.

CUSTO DE TRANSAÇÃO E TERCEIRIZAÇÃO NO TRANSPORTE DE MADEIRA EM TORA, NO SETOR MADEIREIRO NA REGIONAL DO BAIXO ACRE, 2009-10

TRANSACTION COST AND OUTSOURCING IN TRANSPORTATION OF WOOD IN TORA, IN THE WOOD SECTOR IN THE REGIONAL DO BAIXO ACRE, 2009-10

Ívina Zuleide Gonçalves de Sousa Freitas¹; Zenobio Abel Gouveia Pereli da Gama e Silva².

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ivina.freitas@ifac.edu.br

²Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: zenobio.silva@ufac.br

RESUMO: O trabalho abordou o setor madeireiro da Regional do Baixo Acre (Rio Branco, capital do Estado do Acre, Capixaba, Acrelândia e Porto Acre) e teve como objetivo gerar informações econômicas sobre o setor florestal madeireiro acreano e então contribuir na elaboração e implementação de políticas públicas que incentivem o uso racional dos recursos nesta região. A metodologia utilizada enfocou o custo de transação na terceirização do transporte de madeira em tora da floresta à serraria. Para avaliar a cadeia produtiva foi realizada uma caracterização da matéria-prima. Já para as transações no transporte florestal, foi feito um estudo sobre a terceirização deste serviço e, por fim, uma análise das dimensões ou atributos das transações. Os resultados obtidos foram: (a) o setor é altamente dependente de terceiros para ter a matéria-prima no seu pátio de estocagem; (b) Sena Madureira, Bujari e Rio Branco foram os principais municípios responsáveis pelo fornecimento de madeira em tora; (c) o setor é dependente da terceirização de caminhões; (d) mais de 50% das empresas realizam integração parcial com a contratação de pequenas transportadoras e as transações são feitas via mercado; (e) a oferta de caminhões terceirizados é menor que a demanda pelo serviço, ocorrendo comportamentos oportunistas; (f) o setor apresenta baixos níveis de especificidade locacional e dedicados; (g) as firmas que levam mais de um dia para contratar uma nova transportadora apresentam alta especificidade temporal; (h) a incerteza está associada aos períodos de sazonalidade e de escoamento da produção. Contudo, a ocorrência de frequência da transação, entre os empresários e os donos de transporte florestal, cria uma relação de confiança que estimulam a fidelidade comercial, mas isso não se aplica no que diz respeito à proximidade das transportadoras com as serrarias e posto florestal.

Palavras-chave: Custo de Transação. Terceirização de Transporte Florestal. Setor Madeireiro.

Keyword: Transaction Cost. Forest Transport Outsourcing. Timber Sector.

EVOLUÇÃO DO LICENCIAMENTO NOS EMPREENDIMENTOS MADEIREIROS DE DESDOBRAMENTO SECUNDÁRIO DO ESTADO DO ACRE NO PERÍODO 2010-2014

EVOLUTION OF LICENSING IN THE STATE'S SECONDARY UNFOLDING WOOD DEVELOPMENTS OF ACRE IN THE PERIOD 2010-2014

Marcelo Ferreira de Freitas¹; Ívina Zuleide Gonçalves de Sousa Freitas².

¹Analista Pericial em Engenharia Florestal do Ministério Público Estadual do Acre.

E-mail: mfdefreitas@gmail.com.

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ivina.freitas@ifac.edu.br

RESUMO: A cada ano, as atividades de base florestal vêm se expandindo no Estado do Acre. Como forma de garantir a sustentabilidade ambiental dos ecossistemas, diversos instrumentos de proteção têm sido criados, dentre eles, o Licenciamento Ambiental, instituído pela Política Nacional de Meio Ambiente (PNMA) para regular as atividades e empreendimentos que utilizam os recursos naturais de forma a não causar ou minimizar sua degradação. Nesse sentido, o presente trabalho objetivou analisar o processo de licenciamento florestal no Estado do Acre entre 2010-14, especificamente, quanto ao setor da Indústria Florestal nas atividades de desdobro secundário e beneficiamento da madeira. Para a metodologia utilizou-se o método descritivo, através de levantamento dos dados dos Relatórios Anuais de Gestão da Divisão de Indústria Florestal do Instituto de Meio Ambiente do Estado do Acre, quanto à: (a) evolução do quantitativo de empreendimentos de desdobro secundário licenciados; (b) evolução das áreas de abrangência dos empreendimentos de desdobro secundário licenciados e (c) alteração anual do quantitativo e da área de abrangência de empreendimentos não-licenciados. Os resultados foram: (a) aumento no protocolo de processos de licenciamento ambiental na modalidade simplificada, em que Rio Branco teve 128 empresas licenciadas; (b) apenas em 10 municípios do Estado houve processo de licenciamento para desdobro secundário na modalidade normal, sendo maior concentração em Rio Branco, seguido de Cruzeiro de Sul e Tarauacá; (c) Rio Branco e Sena Madureira foram os municípios onde mais houve restrições no licenciamento em ambas as modalidades, com 55 e 17 empreendimentos que não obtiveram licença, respectivamente. Depreendeu-se, dessa forma, que o processo de licenciamento no Acre apresentou balanço positivo, pois o total de empreendimentos licenciados no período avaliado superou o de não-licenciados, refletindo no desenvolvimento da economia da região, onde empresas saíram da ilegalidade e passaram a contribuir diretamente com o crescimento do Estado.

Palavras-chaves: Licenciamento Ambiental. Indústria Florestal. Beneficiamento da Madeira.

Keywords: Environmental Licensing. Forestry Industry. Wood Processing.

ANÁLISE DA CADEIA PRODUTIVA DE HORTALIÇAS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL

ANALYSIS OF THE VEGETABLE PRODUCTIVE CHAIN IN THE CITY OF CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRAZIL

Lilliane Maria de Oliveira Martins¹; Williane Maria de Oliveira Martins²; Euclides de Souza Moura Neto³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lilliane.martins@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br

³Docente do Colégio Militar Dom Pedro II - CZS. *E-mail*: euclid.esmoura@hotmail.com

RESUMO: Muitas cadeias produtivas têm sido pesquisadas, entretanto são poucos os esforços para caracterizar e analisar a cadeia produtiva de hortaliças, numa perspectiva de cadeia, fundamentada na teoria da Nova Economia Institucional. Este estudo teve como objetivo analisar a cadeia produtiva de hortaliças no município de Cruzeiro do Sul, Acre, Brasil. Os dados foram coletados através de questionário aplicado a cinquenta indivíduos de diferentes setores da cadeia, incluindo produtor, atravessador, varejista, feirante-livre e consumidor. O campo de pesquisa abrangeu diferentes localidades do município, a fim de diversificar os dados e produzir resultados eficazes. Os principais cultivos hortícolas comercializados no município foram: couve (*Brassica* sp.), pimenta (*Capsicum* spp.), pepino (*Cucumis* sp.), com 90%, cebola de palha (*Allium* sp.), com 80% e coentro (*Coriandrum* sp.), salsa (*Petroselinum* sp.) e alface (*Lactuca* sp.), com 50% e jerimum (*Cucurbita* spp.) e mandioca (*Manihot* sp.), com 40%. Dentre os diversos problemas detectados na cadeia produtiva, destacou-se que o volume de produção, qualidade e quantidade ainda são fatores de grande importância para a cadeia produtiva no município, principalmente a falta de alguns produtos em determinadas épocas do ano. Há a necessidade de adoção de tecnologias, como também de assistência técnica especializada. O transporte da produção é um dos principais problemas hoje na cadeia, fazendo com que a mesma não se desenvolva de forma satisfatória. Constatou-se que as políticas públicas de apoio ao setor de hortaliças ainda são poucas, reduzindo os incentivos de apoio, crédito para investimento, beneficiamento e comercialização. Assim, faz-se necessário a adoção de técnicas mais avançadas e a diversificação dos produtos a serem explorados pelos agentes da cadeia, de modo a possibilitar a verticalização da produção.

Palavras-chave: Produção. Diversidade. Comercialização. Trabalho.

Keywords: Production. Diversity. Commercialization. Work.

AGRADECIMENTOS: Agradeço aos comunitários, instituições governamentais e não-governamentais pela colaboração na realização da pesquisa.

MARKETING DIGITAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO EMPRESARIAL EM RIO BRANCO/ACRE

DIGITAL MARKETING: NA EXPLORATORY BUSINESS STUDY IN RIO BRANCO/ACRE

Daiane Macêdo de Medeiros¹; Danielle Jacob Serra do Nascimento Rezende².

¹*E-mail:* daianemacedo.ac@hotmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* danielle.rezende@ifac.edu.br

RESUMO: Buscando conhecer melhor seu público-alvo e alavancar resultados organizacionais, através de uma aproximação digital, a empresa em estudo buscou explorar no dia a dia as possibilidades que o *Marketing Digital* pode proporcionar. A internet, alguns *softwares* e aplicativos tornaram-se recursos essenciais neste processo estratégico. O presente estudo teve por objetivo realizar um estudo exploratório, que possibilite compreender como funciona o *Marketing Digital* de uma empresa acreana do ramo varejista de alimentos. A metodologia adotada foi construída por meio dos seguintes aspectos: revisão de literatura, pesquisa de campo, coleta de dados, tabulação, discussão e análise qualitativa. Na revisão de literatura, buscaram-se informações teóricas. Ao realizar a pesquisa de campo, o foco era construir observações diretas, recolhendo dados, aplicando entrevista e construindo diálogos com a empresa, buscando apreender o objeto de estudo. Em seguida, procedeu-se à tabulação, discussão e análise. A análise qualitativa justifica-se pela busca de significados nos discursos identificados, concretizando assim a pesquisa exploratória, à luz das descobertas, já que neste tipo de estudo a ideia não é testar ou confirmar uma determinada hipótese, e sim realizar descobertas. Os principais resultados demonstraram que o conjunto de táticas digitais utilizadas por este negócio tem uma importância primordial para adquirir clientes, desenvolver a marca e se conectar com o público-alvo. Hoje as principais plataformas utilizadas são *Facebook* e *Instagram*, e isso tem gerado resultados satisfatórios para a empresa, sobretudo pela rapidez de comunicação proporcionada por estes canais. Dessa forma, constatou-se também que dentro do universo digital tudo muda muito rápido, o profissional de *marketing* deve estar sempre atualizado e que o supermercado em estudo planeja, investe e se utiliza de diversas ferramentas e iniciativas, como otimização das páginas, produção de conteúdo e gerenciamento das redes sociais, com vistas a aumentar sua carteira de clientes, indicadores, participação de mercado e volume de vendas.

Palavras-chave: Comunicação. *Marketing Digital*. Internet. Supermercado.

Keywords: Communication. Digital marketing. Internet. Supermarket.

O ENSINO DO ESPANHOL NO IFAC *CAMPUS* RIO BRANCO NO CONTEXTO DA PANDEMIA: DESAFIOS E SUPERAÇÕES

THE TEACHING OF SPANISH AT IFAC CAMPUS RIO BRANCO IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC: CHALLENGES AND OVERCOMING

José Eliziário de Moura¹; Ana Lúcia Vidal Barros²; Ana Meire Alves da Silva³; César Claudino Pereira⁴

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.moura@ifac.edu.br

²TAE do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ana.barros@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ana.silva@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cesar.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Os desafios e superações no ensino e aprendizagem de Língua Espanhola (LE) no contexto da pandemia covid-19 no ano 2020 constituíram o tema desta pesquisa. Tal temática justificou-se pela necessidade de publicizar experiências docentes no ensino técnico integrado do Ifac, apresentando como objetivo geral, compreender as possibilidades de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem significativa pela interação linguística mediado através do uso de recursos tecnológicos no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). No decorrer do processo de ensino, comprovou-se o desempenho de alunos nos 3º anos do ensino integrado através de documentos que revelaram a prática de atividades e avaliações. A metodologia utilizada para a análise foi documental, qualitativa e bibliográfica. Como *corpus* do estudo, foram analisados documentos digitais postados no SIGAA por docentes e discentes dos cursos técnicos. Como resultado, constatou-se que a aplicação das (TDICs) em sala de aula virtual constituiu forma de abordagem de ensino desafiadora, no entanto, pode contribuir positivamente no processo de aprendizagem de língua estrangeira. Conseqüentemente, observou-se que, apesar de haver redução constante na presença de alunos nos encontros síncronos, houve comprometimento na resolução das atividades de forma remota, resultando em um número positivo de aprovação. Assim sendo, cabe-nos refletir sobre os desafios do professor e dos alunos acerca das inovadas metodologias de ensino e aprendizagem baseadas no uso de tecnologias para fomentar o desenvolvimento de políticas educacionais favoráveis ao ensino de línguas e linguagens, priorizando a capacitação docente e o incentivo aos discentes sobre a aprendizagem para a vida.

Palavras-chave: Espanhol. Ensino-Aprendizagem. Tecnologias. Desafios. Conquistas.

Keywords: Spanish. Teaching-Learning. Technologies. Challenges. Achievements.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos aos organizadores do evento pela oportunidade de relatar experiências docentes acerca do uso das tecnologias na educação.

OS DEZ PASSOS PARA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL: A IMPORTÂNCIA DO ACESSO À INFORMAÇÃO PARA AS PESSOAS CEGAS

THE TEN STEPS TOWARDS HEALTHY EATING: THE IMPORTANCE OF ACCESS TO INFORMATION FOR BLIND PEOPLE

Gleice da Silva Muniz¹; Laura Felipe Lima²; Suellem Maria Bezerra de Moura Rocha³; Francisco Héilton do Nascimento⁴; Ingrath Narrayany da Costa Nunes⁵

¹Acadêmica de Nutrição Ufac. *E-mail*: gleice-muniz@hotmail.com

²Acadêmica de Nutrição Ufac. *E-mail*: laura.lima@sou.ufac.br

³Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: suellem.rocha@ufac.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

⁵Docente da Faculdade Euclides da Cunha. *E-mail*: ingrath.inec@gmail.com

RESUMO: Considerando a carência de metodologias que incluam pessoas com deficiência visual no âmbito da educação alimentar e nutricional, este estudo visa ampliar a acessibilidade das informações nutricionais contidas nos “Dez passos para uma alimentação adequada e saudável”, do Guia Alimentar para a População Brasileira, para indivíduos cegos ou com baixa visão. Para isso, realizou-se inicialmente uma pesquisa bibliográfica através das bases de dados Pubmed, Scielo e Biblioteca virtual em saúde, com a utilização dos seguintes descritores: Educação Nutricional, Braille e Deficiência visual. Foram encontrados apenas trinta e sete (37) trabalhos relacionados à educação alimentar e nutricional de pessoas com deficiência visual, situação que demonstra a limitação de estudos que construam ou adaptem materiais educativos que auxiliem esses indivíduos e os coloquem em condições de igualdade e equidade. Com isso, compreendemos que a transcrição adaptada em braile dos “Dez passos para uma alimentação saudável” ampliará os recursos educacionais e possibilitará maior autonomia, melhores escolhas alimentares e melhor qualidade de vida às pessoas cegas e de baixa visão. Sendo assim, os resultados deste estudo proporcionarão maior acessibilidade a informações de educação alimentar e nutricional, tanto ao indivíduo com baixa visão quanto ao profissional de saúde que necessita de ferramentas educativas para o atendimento inclusivo destes indivíduos.

Palavras-chave: Educação Nutricional. Braille. Deficiência Visual.

Keywords: Nutrition Education. Braille. Visual Impairment.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos aos docentes da Ufac, Ifac e Faculdade Euclides da Cunha, que colaboraram com a realização da Pesquisa

A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA ZONA RURAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

INCLUSIVE EDUCATION IN THE RURAL AREA: CHALLENGES AND POSSIBILITIES

Erica Nascimento Da Silva¹; Francisco Héilton do Nascimento².

¹Professora da Secretaria de Educação do Acre. *E-mail*: ericas.nascimento@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

RESUMO: Fazer com que o educando com deficiência se sinta acolhido pela escola ainda é um desafio para os profissionais que atuam no Atendimento Educacional Especializado-AEE na zona rural do município de Porto Acre, tendo em vista as inúmeras barreiras enfrentadas pelos educandos ao acessarem o currículo escolar, o que reflete em sua integração com a comunidade. Assim, torna-se necessário considerar a legislação em vigor para que o currículo seja flexibilizado a esses estudantes, devendo ocorrer no planejamento macro e micro garantias para que a Tecnologia Assistiva seja implementada em um ensino colaborativo. Frente a isso, este estudo objetivou apresentar um relato de experiência de uma professora do AEE em uma escola que atende o público da zona rural. Para tanto, foi feito um estudo descritivo e qualitativo, fundamentando-se em teóricos contemporâneos e apontando para a legislação em vigor que orienta para um processo inclusivo. Os resultados apresentados revelam dificuldades e facilidades ao tentar desenvolver ações integradas com os demais setores da escola e questões como: a nomenclatura “portador de deficiência ou “aluno especial”, a falta de acessibilidade física, exclusões curriculares por não fazer a previsão desse público no planejamento das ações educativas. Questões que reconhecidamente refletem na inclusão em outros espaços formativos além da escola, como igreja, esporte e lazer, pois não são estimulados a terem autonomia e independência social. O relato ainda ressalta que ao longo de 11 anos vem sendo feitas tentativas de desenvolver formação continuada aos membros da comunidade, todavia sem a adesão dos professores regentes e equipe gestora. Conclui-se com esse relato que se torna necessário um programa de formação continuada, ofertado pela Secretaria de Educação, que contemple todos os profissionais envolvidos no planejamento e execução do currículo escolar com vistas a minimizar os prejuízos no desenvolvimento educacional dos estudantes com alguma especificidade evidenciados neste estudo.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Currículo Escolar. Ensino Colaborativo. Cidadãos.

Keywords: Inclusive Education. School Curriculum. Collaborative Teaching. Citizens.

DUNGEONS & SOILS – UM JOGO PARA APRENDER O CONTEÚDO DE ÍNDICES FÍSICOS DA MECÂNICA DOS SOLOS

DUNGEONS & SOILS – A GAME FOR LEARNING THE CONTENT OF SOIL MECHANICS PHYSICAL INDEX

Gabriel Assumpção Firmo Dantas¹; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo²; Fernanda Lima de Freitas⁴; José Marlo Araújo de Azevedo³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: gabriel.dantas@ifac.edu.br

²Docente da Rede Estadual de Ensino do Acre. *E-mail*: hellenfreires@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br

⁴ Lima & Freitas Consultoria e Advocacia. *E-mail*: Fernanda.lfreitas@hotmail.com

RESUMO: Estudos têm mostrado que no processo de criação de jogos, há quatro pilares fundamentais que devem ser observados: Meta; Dinâmica; Mecânica e Elementos. Diante das dificuldades apresentadas pelos alunos do Curso Técnico em Edificações do Ifac, na disciplina Mecânica dos Solos foi criado o jogo “*Dungeons & Soils: A jornada pelo conteúdo de Índices Físicos*”. O objetivo do estudo foi analisar o processo de criação do jogo “*Dungeons & Soils: A jornada pelo conteúdo de Índices Físicos*” como alternativa metodológica para o ensino na educação profissional e tecnológica. A metodologia utilizada foi a bibliográfica servindo de apoio teórico, à luz da pesquisa qualitativa e um roteiro para a criação dos jogos. Para a elaboração do jogo, foram seguidos os seguintes passos: 1) delimitação do problema a ser abordado; 2) definições das etapas, idealização e elaboração; 3) prototipagem; 4) aplicação, avaliação e; 5) análise à luz do referencial teórico e metodológico. Para a análise dos dados, utilizou-se a interpretação de falas, dos resultados obtidos na aplicação do jogo como prática gamificada. Verificou-se que o jogo teve boa aceitação pelos alunos e despertou o interesse pela disciplina. O jogo foi composto de três níveis (ou 3 fases), a serem enfrentados pelos jogadores, no intuito de, em cada um deles, reforçar uma parte do conteúdo. O jogo se mostrou promissor para a aplicação na disciplina de Mecânica dos Solos, com afirmações positivas por parte dos alunos. Além do mais, notou-se um engajamento e uma motivação no quesito de os alunos quererem aprender, pois estavam se divertindo enquanto jogavam. Concluindo, acredita-se no sucesso do jogo dentro do que foi proposto e, também, na possibilidade de se criar ou adaptar outros jogos para dentro do ensino profissional e tecnológico, como forma de motivar os aprendentes a buscarem o ensino por vontade, iniciativa própria.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Ensino. Game. Mecânica dos Solos. Prática Gamificada.

Keywords: Professional and Technological Education. Teaching. Game. Soil mechanics. Gamified Practice.

A INICIAÇÃO CIENTÍFICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO EMANCIPADORA DOS ALUNOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

SCIENTIFIC INITIATION CONTRIBUTING TO THE INTEGRAL FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Irla de Oliveira Vidal¹; José Marlo Araújo de Azevedo²;

¹Discente do ProfEPT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: irla.vidal@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br

RESUMO: A Iniciação Científica é considerada uma forma de aprendizagem significativa para formação integral dos alunos do ensino médio integrado nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, uma vez que se entende a pesquisa como princípio pedagógico, interagindo como estratégia que contribui para aprendizagem em sala de aula. O objetivo deste estudo foi discutir as contribuições da Iniciação Científica para a educação emancipadora dos alunos na educação profissional e tecnologia. Para alcançar os objetivos propostos nesta pesquisa foi utilizada uma abordagem de pesquisa qualitativa e as estratégias bibliográficas por meio de consultas nas plataformas *Google Scholar*, Observatório ProfEPT, eduCAPES e livros, utilizando-se os descritores: Iniciação Científica no Ensino Médio Integrado. A seleção inicial foi realizada pela leitura dos títulos, resumos e termos indexadores, excluindo-se os que não tinham relação com a pesquisa, restou 12 artigos e 08 dissertações. A Iniciação Científica no Ensino Médio, engloba a ciência, cultura e a tecnologia, pois propicia inclusão social, conduz e instiga para o desenvolvimento de habilidades, atinando para potenciais talentos na vida acadêmica dos jovens pesquisadores. Observou-se por meio da pesquisa, o quão importante é essa ferramenta educacional para o desenvolvimento intelectual do aluno, auxiliando-o na construção do ensino e aprendizagem, transformando-o num sujeito com maior interação em seu meio social, levando-o autonomia e pensamento crítico. Importante destacar que as pesquisas desenvolvidas na iniciação científica nos institutos federais, estão diretamente relacionadas às cadeias produtivas locais, proporcionando ao aluno um ensino integrado à pesquisa de forma contextualizada a sua realidade. Dessa maneira, apreende-se que associar a ciência desenvolvendo pesquisa no ensino médio, como uma prática pedagógica relevante que endossa melhor o desempenho em seu processo de aprendizagem, não somente para o mundo do trabalho, mas também para a sua formação como indivíduo em sociedade deve ser a prática basilar na *práxis* docente da EPT.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado. Iniciação Científica. Educação Profissional.

Keywords: Integrated High School. Scientific Research. Professional Education.

DIVERSIDADE DE MONOGENOIDEA (PLATYHELMINTHES) PARASITOS DE *Oxydoras niger* COLETADOS NO RIO JURUÁ, CRUZEIRO DO SUL, ACRE

DIVERSITY OF MONOGENOID (PLATYHELMINTHES) PARASITES OF Oxydoras niger COLLECTED IN THE JURUÁ RIVER, CRUZEIRO DO SUL, ACRE

Williane Maria de Oliveira Martins ¹; Simone Chinicz Cohen ²; Marcia Cristina Nascimento Justo ²

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br

²Laboratório de Helmitos Parasitos de Peixes, Instituto Oswaldo Cruz, FIOCRUZ, Av. Brasil 4365, Rio de Janeiro, RJ, Brasil. *E-mail*: scohen@ioc.fiocruz.br / marciajusto@ioc.fiocruz.br

RESUMO: O rio Juruá é um importante rio que nasce no Peru e que banha os estados do Acre e Amazonas, desaguando no rio Solimões. Possui águas turvas com alta concentração de nutrientes. Além da importância para atividade pesqueira, apresenta também grande importância para o transporte, uma vez que serve como hidrovias devido à ausência de rodovias na maior parte de sua extensão. *Oxydoras niger* Valenciennes, 1821, é um siluriforme conhecido localmente por "cuiu-cuiu", e considerado o maior Doradidae da região Amazônica, sendo de grande importância econômica, devido a qualidade de sua carne. Entre os parasitos que acometem os peixes, os helmintos da classe Monogenoidea estão entre os mais importantes, pois podem causar danos e prejuízos nos seus hospedeiros, causando problemas econômicos. Durante o mês de junho de 2019, foram capturados no Rio Juruá, Cruzeiro do Sul, no Acre, sete exemplares de *O. niger*, pesando 531,3 a 618,8 g e medindo 33-38 cm dos quais três estavam parasitados por helmintos pertencentes a classe Monogenoidea. Foram coletados 72 espécimes, sendo: 31 espécimes de *Demidospermus* sp, 08 de *Cosmetocleithrum* sp., 09 *Cosmetocleithrum gussevi* Kritsky, Thatcher & Boeger, 1986 e 24 espécimes de *Cosmetocleithrum sobrinus* Kritsky, Thatcher & Boeger, 1986. Os dados morfológicos e morfométricos estão sendo analisados para caracterização e definição das espécies. O presente estudo amplia o conhecimento das espécies de Monogenoidea da região norte do país, contribuindo para o mapeamento da biodiversidade do estado do Acre.

Palavras-chave: Monogenoidea. Parasitos de Peixes. Rio Juruá. Biodiversidade.

Keywords: Monogenoidea. Fish Parasites. Juruá River. Biodiversity.

A AGRICULTURA FAMILIAR EM PEQUENOS ESPAÇOS URBANOS

FAMILY AGRICULTURE IN SMALL URBAN SPACES

Weliton da Silva Martins ¹; Wellington Alves Aragão²;

¹Discente no CST em Gestão do Agronegócio do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: welitonsilva117@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: wellington.aragao@ifac.edu.br

RESUMO: A pesquisa de campo realizada com o senhor Raimundo Nonato, morador da zona urbana do município de Tarauacá, teve como objetivo analisar a possibilidade de uma pequena produção de hortaliças que atenda o consumo próprio e da vizinhança, gerando, desta forma, uma renda extra ao pequeno produtor que se enquadra no contexto da agricultura familiar. A principal motivação para a realização deste trabalho foi para obtenção de aprovação parcial no componente curricular de Agricultura Familiar, do Curso Superior em Tecnologia em Gestão do Agronegócio, no Instituto Federal do Acre - Campus Tarauacá. A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste resumo foi uma entrevista aberta com um pequeno produtor “urbano” no local de sua produção, o senhor Raimundo, que teve a brilhante ideia de transformar um terreno baldio nos fundos de sua residência em uma pequena área produtiva, o que lhe proporciona semanalmente uma boa renda complementar. Ele trabalha inserido dentro do contexto da agroecologia, produzindo de forma totalmente orgânica, não utilizando qualquer tipo de defensivos químicos e/ou artificiais e sempre prezando pela diversidade de plantas em sua produção. O que torna a produção do senhor Raimundo diferenciada é a possibilidade de se produzir no espaço urbano, diminuindo os custos com o transporte e com possíveis perdas durante o trajeto. Iniciativas como a do senhor Raimundo favorecem o fortalecimento da agricultura de baixo impacto ambiental, além de desenvolver e incentivar um estilo de alimentação mais saudável. Pode-se concluir, através deste trabalho, que é totalmente viável o aproveitamento de pequenos espaços urbanos desocupados (mesmo sem ser próprio) para a produção de hortaliças e de outros tipos de pequenas culturas agrícolas. Essas práticas favorecem a alimentação saudável, a boa utilização da terra e uma oportunidade de renda extra para aqueles produtores que não possuem lotes de terras na zona rural dos municípios brasileiros.

Palavras-Chave: Produção. Hortaliças. Terreno Baldio.

Keywords: Production. Vegetables. Wasteland.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao professor Wellington Alves Aragão que incentivou a realização deste trabalho e ao Instituto Federal do Acre que possibilita um ensino de qualidade.

ESTRUTURA POPULACIONAL DE *Mauritia flexuosa* L.f. (BURITI) NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, AMAZÔNIA OCIDENTAL***POPULATION STRUCTURE OF Mauritia flexuosa* L.f. (BURITI) IN THE MUNICIPALITY OF CRUZEIRO DO SUL, ACRE, WESTERN AMAZON**

Lilliane Maria de Oliveira Martins¹; Williane Maria de Oliveira Martins²

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lilliane.martins@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: williane.martins@ifac.edu.br

RESUMO: O buriti é uma espécie cujo fruto é consumido na forma de vinho. Seu uso intenso para tal finalidade, pode causar sérios impactos sobre a população da espécie. O objetivo do trabalho foi levantar a estrutura populacional horizontal e vertical de *Mauritia flexuosa* em áreas de ocorrência natural de buritizal, localizadas no município de Cruzeiro do Sul. Foram selecionadas duas áreas localizadas nos bairros São Salvador (02 ha) e São José (1,5 ha), delimitada parcela de 10 x 20 m, onde todos os indivíduos adultos, jovens I, jovens II, com CAP ≥ 5 cm e regeneração foram amostrados. A caracterização da estrutura horizontal e vertical da população de *M. flexuosa* foi determinada pelos atributos: densidade, dominância e frequência (absolutas e relativas). A avaliação da distribuição em classe diamétrica foi realizada seguindo o modelo de “j-invertido” (distribuição de Poison). Foram amostrados 86 indivíduos/ha na área do bairro São Salvador, cuja maior densidade de plântulas (67%), foi observada na classe jovem I. Já no bairro São José, foram amostrados 54 indivíduos/ha, com maior densidade (57%) na classe de regeneração. Quanto à distribuição diamétrica, no bairro São Salvador, houve dominância das classes intermediárias jovem I (63%) e jovem II (21%), cuja curva tendeu a declinar ao atingir os indivíduos com classes diamétricas maiores (adulto). No bairro São José, houve dominância de indivíduos nas classes jovem II (48%) e adulto (28%), o que revelou se tratar de uma área madura, com elevado nível de desenvolvimento. Apesar da pressão sofrida pela coleta artesanal do fruto, as densidades de plântulas (regeneração) observadas nas duas áreas, São Salvador (29%) e São José (57%), evidenciaram que estas mantêm sua característica de resiliência. Compreender a estrutura e comportamento ecológico de populações dessa palmeira são importantes, visando subsidiar o manejo e conservação da espécie.

Palavras-chave: Buriti. População. Distribuição Diamétrica.

Keywords: Buriti. Population. Diametric Distribution.

A TESSITURA DO MUNDO AMAZÔNICO: COSTURAS DE UMA DESCONSTRUÇÃO/CONSTRUÇÃO

THE FRAMEWORK OF THE AMAZON WORLD: SEWINGS OF A DECONSTRUCTION/CONSTRUCTION

Maria Ana da Silva Morais Lima¹;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.lima@ifac.edu.br

RESUMO: O objetivo aqui é realizar uma visita bibliográfica do material estudado na disciplina de Culturas, Linguagens e Sociedades Amazônicas do curso de Doutorado PPGLI da Universidade Federal do Acre - Ufac. Nele, procuramos analisar as narrativas do eu e do outro em mundos amazônicos. Para isso, faremos o exercício de procurar abranger as questões centrais em torno das linguagens e das culturas, sempre indo ao encontro da problematização dos conceitos-chaves que são cultura, linguagem, sociedades amazônicas, identidade e alteridade. Essa problematização terá *Friedrich Nietzsche* como base teórica, uma vez que mostra a importância da crítica da linguagem chamada por ele de transvaloração dos valores. A partir daí, faremos um resgate das leituras, conversas, trocas de conhecimentos com os colegas e docente da disciplina, sempre partindo do pressuposto de olhar como cada autor se propôs em construir sua abordagem. Nessa perspectiva, estaremos em direção a absorção de novas possibilidades, de lermos os trabalhos já publicados a partir de um novo prisma e compreendendo que as narrativas, ora canonizadas e subjetivadas, podem ser colocadas em dúvida. A partir daí, seremos capazes de escrever novas narrativas, procurando dar ouvido para os sujeitos que foram silenciados e que tem muito a nos ensinar sobre o que não foi dito através dos discursos que ocuparam e dominaram o espaço que é nosso, dos povos nativos de nossas matas e que foram esquecidos ou colocados na história como meros coadjuvantes. Propomos o rompimento com a lógica de subalternidade que fará com que novas histórias sejam escritas a partir do chão da floresta, dando notoriedade aos povos que forjaram uma vivência real dentro de um local que deu espaço para a exploração de seus recursos minerais e sua população sem ter recebido nada em troca.

Palavras-chave: Linguagens. Culturas. Sociedades Amazônicas. Identidades.

Keywords: Languages. Cultures. Amazon Societies. Identities.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao PPGLI/Ufac, que colaborou com a realização desse estudo.

VIABILIDADE ECONÔMICA NA PRODUÇÃO DE FRANGO DE CORTE DE CRESCIMENTO LENTO EM RIO BRANCO/ACRE

ECONOMIC VIABILITY IN THE PRODUCTION OF SLOW-GROWING BROILER CHICKEN IN RIO BRANCO/ACRE

Marina Farias de Albuquerque¹; Eduardo Mitke Brandão Reis²

¹Discente Programa de Pós-graduação em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: marina.agro@yahoo.com

²Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*:eduardo.reis@ufac.br

RESUMO: O Brasil é destaque mundial na produção de frango. Alguns produtores têm passado para produção de frangos caipira em sistema semi-intensivo de criação, que respeita o bem-estar animal, busca atender à demanda por carne com características diferenciadas e pode proporcionar maior lucratividade. O objetivo deste estudo foi conhecer os custos de produção e o resultado de um ciclo de produção de frangos caipiras criados em sistema semi-intensivo. O estudo foi desenvolvido a partir de simulações referentes à criação de frangos de crescimento lento em sistema semi-intensivo, ou seja, com acesso a piquetes em determinado período do dia. Os cálculos do custo de produção foram realizados por duas metodologias, o custo operacional, que agrupa custo operacional efetivo (COE) e custo operacional total (COT); e o método de custo total (CT) que trabalha com custos fixos (CF) e custos variáveis (CV). Ainda, calculou-se: margem bruta (MB), margem líquida (ML) e o resultado. Para a comparação, foi aplicada a técnica de análise de cenários MOP (mais provável (C1), otimista (C2) e pessimista (C3)). Com auxílio do programa computacional MS Excel®, foram realizadas análises de estatística descritiva com os dados de cada cenário. O COE foi de 78% (C1), 76,15% (C2) e 81,70% (C3). O item alimentação foi o custo mais elevado 52,85% (C1), 49,29% (C2) e 59,95% (C3) do COT. O CF foi de 25,09% (C1), 27,17% (C2) e 20,93% (C3). Em todos os cenários o faturamento foi suficiente para cobrir o COT. A MB foi R\$41.486,21 (C1), R\$49.020,19 (C2) e R\$21.869,26 (C3), enquanto a ML foi de R\$20.651,43 (C1), R\$28.185,41 (C2) e R\$1.034,48 (C3). O resultado apresentado em C1 foi lucro de R\$16.356,01, em C2 lucro de R\$24.116,00 e C3 foi prejuízo de R\$3.849,45. Os altos custos com alimentação, devido ao elevado valor da ração, tornam a atividade economicamente inviável.

Palavras-chave: Custo de Produção; Frango Caipira; Análise de Cenários.

Keywords: Production Cost; Free-Range Chicken; Scenario Analysis.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Universidade Federal do Acre, em especial ao Programa de Pós-Graduação em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental, pela oportunidade e aperfeiçoamento com a realização do mestrado na área de produção e nutrição de não-ruminantes.

DETERMINAÇÃO DOS EFEITOS ANTITUMORAIS DE *Croton urucurana* EM CÉLULAS DE GLIOBLASTOMA

DETERMINATION OF ANTITUMORAL EFFECTS OF Croton urucurana IN GLIOBLASTOMA CELLS

Ildercílio Mota de Souza Lima¹; Graciella Sales Nascimento², Samariana de Souza Cavalcante²; César Arruda Meschiari³.

¹Biomédico do Laboratório Central de Saúde Pública do Acre. *E-mail*: ildercilio@gmail.com

²Discente do Curso de Biomedicina do Centro Universitário Estácio UNIMETA.

³Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: cesar.meschiari@ufac.br

RESUMO: Os metabólitos secundários encontrados em produtos naturais podem contribuir para novas terapias no combate a doenças de importância mundial, que carecem de tratamentos menos tóxicos e mais eficazes, como o câncer. A *Croton urucurana* é uma planta encontrada na região Amazônica e que faz parte da medicina tradicional indígena desta região, mas que também é empregada nos centros urbanos. Os efeitos antitumorais da seiva derivada de algumas espécies do gênero *Croton* foram demonstrados na literatura, mas não há estudos sobre os potenciais da seiva de *C. urucurana* (SCU) derivada da Amazônia brasileira. Assim, este trabalho teve como objetivo os efeitos antitumorais da SCU em culturas de células humanas de glioblastoma disponíveis comercialmente. A linhagem U251 foi cultivada em DMEM *high glucose* completo e exposta por 24h a diferentes diluições de SCU obtida na zona rural de Porto Velho-RO. Em seguida, foram realizados os ensaios de avaliação da capacidade proliferativa utilizando 3-(4,5-dimethylthiazol-2-yl)-2,5-diphenyltetrazolium bromide (MTT) e de viabilidade celular por azul de tripan. O controle negativo (meio de cultura) foi utilizado como comparação e foi considerado como 100% da viabilidade celular. A capacidade proliferativa e a viabilidade das células expostas às diluições de SCU foram comparadas ao controle negativo. Os dados foram expressos em média±erro padrão da média e comparados com o por Anova de uma via. Foi observado que a SCU reduziu a capacidade proliferativa das células para 20±10% e 58±6% nas diluições 1:15.000 e 1:20.000, respectivamente. Foi observado que a SCU reduziu a viabilidade celular para 16±3% e 2±1% nas diluições 1:15.000 e 1:20.000, respectivamente. Portanto, conclui-se que a SCU apresentou a capacidade de inibir o crescimento de células de glioblastoma *in vitro*, sugerindo um possível efeito antitumoral, que deve ser mais bem avaliado em estudos futuros.

Palavras-chave: *Croton urucurana*. Antitumoral. Glioblastoma.

Keywords: *Croton urucurana*. Antitumoral. Glioblastoma.



OBSERVATÓRIO DE GRUPOS DE PESQUISA DO IFAC

OBSERVATÓRIO DO GRUPO DE PESQUISA: SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E SEGURANÇA DO TRABALHO

RESEARCH GROUP OBSERVATORY: HEALTH, QUALITY OF LIFE AND WORK SAFETY

Paula de Lacerda Santos Ribeiro¹, Emanuela de Souza Gomes dos Santos², Suellen Cristina Enes Valentim da Silva³, Benedito Cláudio Belon⁴, Vicente Bessa Neto

¹Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail*: paula.ribeiro@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail*: emanuela.santos@ifac.edu.br

³Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: suellen.silva@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: benedito.belon@ifac.edu.br

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vicente.neto@ifac.edu.br

RESUMO: O grupo de pesquisa (GP) Saúde, Qualidade de Vida e Segurança do Trabalho formado no ano de 2012, hoje conta com a colaboração de 10 pesquisadores distribuídos em 4 linhas de pesquisas, tendo como grande área do conhecimento a saúde coletiva. No que tange à produtividade do GP nos anos de 2020 e 2021, temos as seguintes: **1)** 3 resumos simples publicado em evento nacional; **2)** 5 resumos simples publicados em evento internacional; **3)** 1 artigo completo publicado em periódico com Qualis B; **4)** 1 artigo completo publicado em periódico com Qualis A; **5)** 2 capítulo de livro em editora com conselho editorial; **6)** 8 trabalhos apresentados em evento regional ou local; **7)** 3 trabalhos apresentados em evento nacional; **8)** 5 trabalhos apresentados em evento internacional; **9)** 4 participações em congressos, seminários, workshop e encontros regionais e nacionais; **10)** 2 participações em congressos, seminários, workshop e encontros regionais e internacionais; **11)** 4 produções ou coordenação de congressos, seminários, workshop e encontros nacionais; **12)** 9 orientações concluídas no ensino médio integrado/subsequente; **13)** 1 orientação concluída em curso superior; **14)** 37 orientações em andamento no ensino médio/integrado; **15)** 1 orientação em andamento no ensino superior; **16)** 5 participações em banca de graduação/especialização; **17)** 1 participação em banca de mestrado; **18)** 1 participação em banca de doutorado; **19)** 1 exercício de atividade de gestão relacionado à pesquisa, inovação ou pós-graduação; **20)** 3 coordenações de projetos de pesquisa institucionalizados. Embora não seja uma dificuldade, pelo contrário, uma necessidade e ponto positivo ao GP, destaca-se que nos últimos quatro anos, os membros deste GP estão envolvidos, além de suas atribuições laborais, em processos de qualificação profissional no âmbito da pós-graduação *Stricto Sensu*. Por isso, espera-se para breve, maior consolidação das ações e produtividade científica do grupo.

Palavras-chave: Produção. Pesquisa Científica. Saúde. Segurança.

Keywords: Production. Scientific Research. Health. Safety.

GRUPO DE PESQUISA “PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA ECONÔMICA NO ACRE”

RESEARCH GROUP "PARASITES OF FISH OF ECONOMIC IMPORTANCE IN ACRE"

Maralina Torres da Silva¹; Pedro Hercílio de Oliveira Cavalcante²; Claudia Portes Santos Silva³; Francisco Glauco de Araújo Santos⁴; Lisandro Juno Soares Vieira⁵

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maralina.silva@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedro.cavalcante@ifac.edu.br

³Pesquisadora do Instituto Oswaldo Cruz. *E-mail*: cpsantos@ioc.ficruz.br

⁴Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: francisco.araujo@ufac.br

⁵Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: lisandro.vieira@ufac.br

RESUMO: O grupo de pesquisa “Parasitas de peixes de importância econômica no Acre” atua em projetos voltados para o levantamento da biodiversidade de parasitos de peixes e para a disseminação de informações para produtores e piscicultores no estado do Acre. O grupo foi certificado pelo Ifac no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ em 2013 e desde então atua prioritariamente nas linhas de pesquisa de Ecologia e Helminologia de Peixes. É constituído por cinco pesquisadores doutores do Instituto Federal do Acre, Universidade Federal do Acre e Instituto Oswaldo Cruz, e conta também com dois técnicos. O grupo investe na formação de recursos humanos, mantendo a orientação de alunos do ensino médio, iniciação científica. No âmbito do grupo de pesquisa, foram obtidos recursos financeiros da Fundação e Amparo a Pesquisa do Acre (FAPAC), por meio da chamada pública 003/2013, que foram úteis na compra de equipamentos especializados em análises parasitológicas, com microscópios estereoscópios, além de materiais de consumo que possibilitaram análises parasitológicas, estruturaram os laboratórios de pesquisa do Ifac e fortaleceram o grupo de pesquisa. A produção de seis artigos completos publicados em periódicos, foram os primeiros estudos sobre as comunidades parasitárias de *Arapaima gigas* (pirarucu), *Colossoma macropomum* (tambaqui) e *Pimelodus blochii* (Mandi) no estado do Acre e forneceram novos dados geográficos, ecológicos, morfológicos, ultraestruturais e genéticos dos parasitos. Os trabalhos foram apresentados em eventos nacionais (Acre, Bahia, Maranhão, Rio de Janeiro) e internacionais (México e Coréia do Sul), contribuindo para divulgação dos resultados e para o fortalecimento de parcerias. O grupo de pesquisa contribui para o desenvolvimento de pesquisas na área de Helminologia de Peixes no estado do Acre, além de ampliar as colaborações inovadoras por meio do desenvolvimento científico e tecnológico e capacitar recursos humanos em taxonomia de parasitos de peixes no estado do Acre.

Palavras-chave: Grupo de Pesquisa. Helminologia. Peixes. Acre.

Keywords: Research Group. Helminthology. Fishes. Acre.

PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL – GPEAS (IFAC)

SCIENTIFIC PRODUCTIVITY OF THE SUSTAINABLE AGRICULTURAL RESEARCH AND EXTENSION GROUP – GPEAS (IFAC)

Paulo Márcio Beber

Líder do grupo e docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

RESUMO: O Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável (Gpeas) foi formado no ano de 2013 e, atualmente, possui 31 pesquisadores (16 doutores, 10 mestres, três especialistas e dois graduados) e seis linhas de pesquisa: ciência e tecnologia de alimentos, produção animal, produção vegetal, recursos florestais, sistemas de informações geográficas, sociedade e agricultura. O objetivo desse trabalho foi apresentar a produção científica do Gpeas nos anos de 2020 e 2021. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail*, para os integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar suas produções técnico-científicas. Houve envio de informações por nove pesquisadores. Verificou-se que, entre 2020 e 2021, houve a seguinte produtividade dos pesquisadores: 16 resumos simples em eventos nacionais e dois em evento nacional; 12 artigos completos em periódicos sem Qualis ou Qualis C, 17 em Qualis B, 12 em Qualis A e 13 capítulo de livro em editora com conselho editorial; foram três trabalhos apresentados em evento local, um em evento nacional; 13 participações em congresso nacional, quatro em congresso internacional e 11 produções de evento nacional; duas orientações concluídas de nível médio, 11 de curso superior, quatro de mestrado/doutorado e seis de iniciação científica; sete orientações em andamento de nível técnico, sete de iniciação científica, 44 de nível superior, oito de coorientação de mestrando/doutorado; 12 participações em bancas de graduação, seis de mestrado e quatro de doutorado; uma captação de recurso via projeto de pesquisa em órgão público; cinco atividade de gestão em pesquisa; dois prêmios locais em reconhecimento ao mérito de pesquisa; 15 coordenações de projetos institucionalizados e 14 participações em projetos institucionalizados. Conclui-se que Gpeas apresentou produtividade científica nos anos de 2020 e 2021.

Palavras-chave: Produção Acadêmica. Pesquisadores. Agropecuária.

Keywords: Academic Production. Researchers. Agricultural.

AGRADECIMENTOS: Ao Instituto Federal do Acre e aos pesquisadores do Gpeas.

PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO

SCIENTIFIC PRODUCTIVITY OF THE RESEARCH GROUP IN SOIL MANAGEMENT AND CONSERVATION

Ricardo Bezerra Hoffmann¹; Paulo Márcio Beber²; Deborah Virginia Cardoso de Freitas³; Alana Chocorosqui Fernandes⁴; Claudia Adriana Macedo⁵

¹Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: deborah.freitas@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

⁵Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: claudia.macedo@ifac.edu.br

RESUMO: O grupo de pesquisa em Manejo de Conservação do Solo foi formado no ano de 2013 e, atualmente, possui 31 pesquisadores e cinco linhas de pesquisa: Biologia do Solo; Produção Vegetal; Química e Fertilidade do Solo; Recuperação de Áreas Alteradas; e Solo e Desenvolvimento Socioambiental. O objetivo desse trabalho foi verificar a produção científica do grupo de pesquisa de Manejo e Conservação do Solo nos anos de 2020 e 2021. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via e-mail, para os integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar as seguintes informações: publicações técnico-científicas; trabalhos apresentados em eventos; produções técnicas, artísticas e culturais; orientações concluídas; orientações em andamento; bolsa produtividade ou similar; participação em bancas; captação de recursos; prêmios/títulos; atividades de gestão em pesquisa; e, institucionalização de projetos. Houve envio de informações por cinco pesquisadores. Foi possível verificar, entre 2020 e 2021, a seguinte produtividade dos pesquisadores: seis resumos simples em eventos nacionais; cinco artigos completos em periódicos sem Qualis ou Qualis C e três em Qualis B; um livro em editora sem conselho editorial com ISBN; quatro apresentações de trabalhos em eventos locais ou regionais e três nacionais; participações em três eventos regionais e nacionais, cinco internacionais e duas em eventos culturais e artísticos; seis orientações concluídas em ensino integrado/subsequente, quatro na graduação e nove de especialização; três orientações em andamento no ensino integrado/subsequente, 16 na graduação, duas de iniciação científica (PIBIC e PIBITI) e 13 de especialização; 14 participações em bancas de graduação e especialização, uma de mestrado, quatro de doutorado; três projetos institucionalizados como coordenação e 11 como participação. Conclui-se que o grupo de pesquisa em Manejo e Conservação do Solo apresentou produtividade científica nos anos de 2020 e 2021.

Palavras-chave: Produção Acadêmica. Pesquisadores. Ciência do Solo.

Keywords: Academic Production. Researchers. Soil science.



VIII MOSTRA DE ARTE E CULTURA

CURSO BÁSICO DE LÍNGUAS DE SINAIS – LIBRAS***SING LANGUAGE COURSE***

Ana Cláudia Rocha Campos¹; Lidson Silva Souza²; Ramon da Silva Santana³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Ana.campos@ifac.edu.br

²Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: tenorlidson@gmail.co

³Docente do Instituto Federal do Acre *E-mail*: ramon.santana@ifac.edu.br

RESUMO: No atual momento de pandemia de Covid-19 vivenciado na cidade de Cruzeiro do Sul, O Instituto Federal do Acre, *Campus* de Cruzeiro do Sul-AC, adotou o método de ensino remoto para continuar atendendo a comunidade. Diante desse contexto, para complementar a aprendizagem da disciplina de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS com mais qualidade, decidiu-se ofertar o curso básico de extensão de Libras na modalidade *on-line/remota*. O referido curso foi ministrado, utilizando a plataforma *Google Classroom*. Esse trabalho teve por finalidade mostrar as experiências dos alunos do curso de extensão no processo de aquisição de uma segunda língua, a LIBRAS, no formato *on-line/remoto* no período de abril a setembro de 2021. A pesquisa foi de cunho qualitativa, fez uso de procedimentos metodológicos que consistiram na realização de entrevistas semiestruturadas, por meio de questionário desenvolvidos pela ferramenta do *Google Doc*. Os sujeitos da pesquisa foram todos os trinta cursistas concluintes do curso de Libras Ifac. Para análise dos dados, optou-se pelos princípios da análise de conteúdo. A fundamentação teórica contou com o aporte dos estudos relativos às seguintes temáticas: conceitos de experiências, práticas de linguagem e aquisição de segunda língua. Os resultados da pesquisa mostraram as experiências dos alunos no processo de aquisição de uma segunda língua em formato *on-line/remoto* sobre as dificuldades enfrentadas no processo de aprendizagem de uma segunda língua e na disciplina de Libras I, II.

Palavras-chave: Experiências. Ensino. Aprendizagem.

Keywords: Experiences. Teaching. Learning.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal de Cruzeiro do Sul pelos editais e a ações de extensão.

JORNAL ESCOLAR ON-LINE**SCHOOL NEWSPAPER ON-LINE**

Risonete Gomes Amorim

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: risonete.amorim@ifac.edu.br

RESUMO: O trabalho realizado pelo projeto de extensão intitulado “Jornal Escolar” teve início em abril de 2020 realizado no âmbito do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Acre, no *Campus* Rio Branco e foi renovado para o ano de 2021, ainda em execução. Neste trabalho serão apresentados alguns dos resultados alcançados durante o processo de construção dessa importante ferramenta de comunicação. A reflexão em relação à importância da comunicação em todo o contexto social e sua aplicação no cotidiano é que alavancou para a execução deste projeto, pois a fala, linguagem, interação são ferramentas relevantes para construção de identidades sociais e culturais, além de enfatizar a interdisciplinaridade, como também permeiam as diversas áreas de conhecimento. Estimular a reflexão crítica dos discentes é um fator primordial para o sucesso de execução. O jornal *on-line*, em seu formato original, seria divulgado em um site criado para este fim, mas em virtude da pandemia os trabalhos desenvolvidos tiveram que se adequar para a nova realidade e, diante das novas necessidades e para que fossem divulgadas as notícias em tempo real, foi criada uma página no Instagram, na qual são disponibilizadas várias notícias sobre a pandemia dentre outras. Dessa forma, foi possível promover a interação da sociedade em geral com informações cotidianas e obtido resultados satisfatórios até o momento. A fundamentação teórica utilizada no projeto tem como base a teoria de Vigotski (2009), para quem a comunicação é uma função da linguagem e uma forma de comunicação social, de enunciação e de compreensão.

Palavras-chave: Jornal *on-line*. Meios de comunicação. Cultura. Interdisciplinaridade.

Keywords: Newspaper on-line. Means of communication. Culture. Interdisciplinarity.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à minha família e a todos os colaboradores deste projeto.

PROJETO DE EXTENSÃO MEMORIAL CULTURAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

CULTURAL MEMORIAL EXTENSION PROJECT: EXPERIENCE REPORT

Thays Mara Almeida do Carmo

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: thays.carmo@ifac.edu.br

RESUMO: O projeto de extensão Memorial Cultural, que teve início em 2020 e finalizou em 2021, possuiu como objetivo geral conhecer práticas culturais de Xapuri e como objetivos específicos proporcionar interação entre os estudantes e sua família através da contação de histórias, registrar festas antigas e descobrir usos da medicina natural no meio familiar. Esse projeto contou com 24 membros na equipe executora - docentes, técnicos e estudantes. As histórias coletadas pelos estudantes em seu meio familiar foram por escrito, já o registro das entrevistas realizadas pelos docentes da equipe foi através de ferramentas digitais de web conferência como o *Google Meet*, rede social *WhatsApp* e/ou presencialmente. Destaca-se que as narrativas coletadas remeteram aos períodos marcantes do município de Xapuri, às festas que aconteciam nos seringais, a organização e o figurino dessas festas, as comidas, os costumes e as crenças. Todo o material coletado foi organizado e apresentado no evento *on-line* “Encerramento do Projeto Memorial Cultural”, transmitido via *Youtube*, pelo canal do Café com Ciência. Esse material foi apresentado no evento através da leitura das histórias e vídeo das entrevistas, intercalados com músicas que eram executadas nas rádios entre os anos 1980 e 1990. Através dos comentários durante o evento e os *feedbacks* foi possível perceber a importância de instigar os estudantes e a comunidade a conhecer sua identidade, suas raízes e despertar o sentimento de pertencimento a esse lugar. Os relatos sobre as práticas medicinais naturais nas famílias também evidenciaram como esse conhecimento se torna parte da cultura familiar, pois é passado de geração em geração e cada núcleo familiar o executa à sua maneira. Enfatiza-se que o modo peculiar de cada entrevistado ao contar sua história, compartilhar suas memórias, lembrar pessoas, eventos, acontecimentos, costumes e crenças reafirma que a riqueza cultural xapuriense necessita ser registrada, divulgada e respeitada.

Palavras-chave: Memórias. Identidade. Cultura.

Keywords: Memoirs. Identity. Culture.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Equipe Executora do Projeto Memorial Cultural, aos estudantes que trouxeram as histórias e práticas medicinais de suas famílias, às pessoas da comunidade de Xapuri-Acre, que compartilharam suas memórias conosco e a todos que assistiram ao evento de encerramento.

PROJETO CINEMA NO INTERVALO

PROJECT CINEMA IN THE BREAK

Vanessa Paula Paskoali¹; Luciana Maira de Sales Pereira².

¹Mestre em Ciências Sociais – Antropologia pela PUC-SP; Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal do Acre – *campus* Rio Branco. *E-mail*: vanessa.paskoali@ifac.edu.br

²Mestre em Letras Linguagem e Identidade pela Ufac; Docente do Instituto Federal do Acre – *campus* Rio Branco. *E-mail*: luciana.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: A experiência de assistir filmes na escola constitui-se numa prática cultural de saber emergente. Contudo, em muitos casos, o cinema continua sendo utilizado para preencher a ausência do professor, para suprir a falta de planejamento de uma aula ou como instrumento para trabalhar conteúdos. O projeto de extensão, Cinema no Intervalo, foi executado no Ifac, *Campus* Rio Branco, no período de 2019 a 2020, como proposta menos didatizante, buscando proporcionar aos alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, outros estudantes do *Campus*, servidores e comunidade escolar, um modo de ver o cinema e desenvolver o gosto por essa arte, a partir de um ambiente de descontração, no horário de intervalo entre os turnos matutino e vespertino. Não se delineou preocupação imediata de relacionar essa atividade com conteúdos de sala de aula, produzir debates ou relatórios. O objetivo desse trabalho consistiu em propiciar uma experiência com o cinema, enquanto contribuição para a educação, em sentido amplo. Foi empregada metodologia que garantisse não apenas uma vivência no contexto das atividades obrigatórias, mas uma experiência, em que arte, cultura e conhecimento fossem apreendidos a partir das múltiplas realidades abordadas nos filmes. Os resultados, obtidos por meio dos registros de diário e coleta de depoimentos, indicam a realização de 106 exibições de filmes, selecionados por gênero, organizados por semanas temáticas, tomando como base datas comemorativas ou acatando as sugestões do público alvo. A média diária de participação foi de aproximadamente 80 participantes. Este projeto levou cultura, conhecimento, cidadania, entretenimento e descanso aos alunos. Como conclusão, acredita-se que a escola pode garantir um encontro com as artes, mediando a abertura para pensar outros tempos e espaços, abrindo para outra compreensão do mundo que nos circunda e que o cinema explora.

Palavras-chave: Cinema. Escola. Intervalo. Experiência. Cultura.

Keywords: Cinema. School. Break. Experience. Culture.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à PROEX, à DIREN e ao DECTI do *campus* Rio Branco; aos alunos dos cursos técnicos integrados, principal público do projeto, assim como aos demais membros da comunidade que participaram das exibições dos filmes.



VI MOSTRA EXTENSÃO TECNOLÓGICA

DIVERSIFICAÇÃO DA COMERCIALIZAÇÃO DE ALIMENTOS ORGÂNICOS DA AGRICULTURA FAMILIAR ATRAVÉS DO PROCESSO DE DESIDRATAÇÃO

DIVERSIFICATION OF THE COMMERCIALIZATION ORGANIC FOODS FROM FAMILY FARMING THROUGH THE DEHYDRATION PROCESS

Emanuele Elisa Hernandez¹; Adriel Silva de Castro²; Elisabet Alfonso Peixoto³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emanuele.hernandes@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: castrinho.adriel14@gmail.com

³Técnica de laboratório do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elisabet.peixoto@ifac.edu.br

RESUMO: Os níveis de perda pós-colheita altos contribuem para a diminuição da oferta dos produtos, do lucro e aumento do desperdício de alimentos. A industrialização de produtos hortifrutícolas pode contribuir para sanar esses e outros problemas, sendo que a desidratação é uma tecnologia que possibilita agregação de valor, aumento da vida de prateleira, diminuição de custos de transporte e armazenamento devido à redução do peso e volume dos alimentos. Neste contexto, o projeto de extensão teve como objetivo possibilitar a diversificação da comercialização de produtos da feira orgânica através do processo de desidratação. Foi construído um desidratador caseiro, utilizando materiais que fossem facilmente encontrados nas propriedades ou que fossem de baixo custo. Devido à pandemia, não foi possível executar uma oficina de construção do desidratador nas propriedades dos agricultores. Então elaborou-se um Manual de Construção de Desidratador Caseiro, contendo o passo-a-passo para construção e dicas para desidratação de produtos. Alguns testes de desidratação foram realizados, mas essa etapa do projeto não pode ser concluída devido à pandemia. Como a venda em feiras foi suspensa, prestou-se apoio aos agricultores familiares com a compra de máscaras, álcool em gel e luvas com recursos do projeto, de forma que as vendas foram impulsionadas mediante entrega direta dos produtos aos consumidores, seguindo os cuidados exigidos para tal situação. Os cuidados com o uso das máscaras de tecido e álcool em gel foram repassados aos agricultores no ato da entrega dos mesmos. Apesar da impossibilidade de execução de todas as etapas inicialmente propostas devido à exigência de distanciamento social, considera-se que foram obtidos resultados satisfatórios, uma vez que os discentes participantes do projeto puderam realizar atividades comuns em sua futura profissão, como realização de orçamentos, planejamento de ações e proposição de alternativa de processamento.

Palavras-chave: Agricultura Familiar. Produtos Orgânicos. Desidratação.

Keywords: Family farming. Organic products. Dehydration.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro.

GRUPOS TEMÁTICOS DE PSICOLOGIA

PSYCHOLOGY THEMATIC GROUPS

Rannife Augusta Carvalho Mastub de Oliveira¹;

¹Psicóloga do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rannife.oliveira@ifac.edu.br

RESUMO: A atividade de extensão partiu de uma necessidade do Núcleo de Assistência Estudantil ampliar sua atuação junto aos estudantes do Instituto do *campus* Xapuri e estudantes de escolas públicas do Estado, saindo um pouco do funcionamento padrão de acompanhamento e execução de editais e atendimento em psicologia, pedagogia e serviço social, possibilitando outros meios de fazer cumprir o que propõe a política de assistência estudantil para o êxito e permanência dos estudantes. Sabe-se que a saúde mental, compreendendo a inteligência emocional e a capacidade de gerir relações interpessoais, é fator importante senão preponderante para o êxito e permanência na escola, principalmente nessa fase do desenvolvimento humano classificada como adolescência. Objetivos: criar um grupo de temáticas para alunos do ensino médio para trabalhar questões específicas da psicologia, como emoções, empatia entre outros. O procedimento dos encontros (metodologia) ocorreu da seguinte forma: tema – levantamento de conhecimento prévio sobre o tema; pequena apresentação sobre as mais recentes discussões na área da psicologia em formato de dinâmicas específicas – discussão; vivência; e fechamento. Resultados: As emoções nas relações e relacionamentos abusivos foram os temas que tiveram mais engajamento dos alunos. Participaram em média 30 alunos de escolas públicas do município, também alunos de cursos superiores do município de Rio Branco e Xapuri, assim como alguns docentes e pessoas da comunidade. A duração dos encontros ficou entre uma hora e uma hora e meia como horário padrão. Conclusão: após o encerramento do projeto percebeu-se uma necessidade de replicá-lo no formato presencial uma vez que as temáticas trabalhadas são muito importantes.

Palavras-chave: Adolescência. Temas. Psicologia.

Keywords: Adolescence. Themes. Psychology.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a equipe da Proext do Ifac pelo apoio e orientação na execução do projeto.

I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

FIRST INTERNATIONAL SEMINAR ABOUT DYSLEXIA IN ACRE: EXPERIENCE REPORT

Cristiane das Neves das Neves¹; André Alfonso Peixoto²; Lucas Maciel Afonso³; Lucas Gabriel Gonçalves Salazar Oliveira⁴

¹Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiane.neves@ifac.edu.br

²Técnico de Laboratório de Informática do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andre.peixoto@ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lucas.afonso@discente.ifac.edu.br

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lucas.oliveira@discente.ifac.edu.br

RESUMO: Nos dias 06, 07 e 08 de outubro de 2021, foi realizado o I Seminário Internacional sobre Dislexia no Acre (I SID), organizado pelo Instituto Federal do Acre (Ifac) por meio de projeto de extensão do *Campus* Rio Branco. A equipe organizadora do evento foi composta por servidores, estudantes e membros da comunidade externa, o que permitiu que os jovens estudantes do Ifac tivessem contato com profissionais experientes de diferentes localidades do Brasil e do mundo. O objetivo deste relato é compartilhar a experiência de dois discentes dos cursos: Integrado em Informática para Internet e Superior em Sistemas para Internet. Pretende-se enfatizar a importância do envolvimento de alunos em projetos desta natureza em virtude de ser um momento ímpar de aprendizagem. Foram coletados os relatos dos alunos via WhatsApp e feito o levantamento das atividades desempenhadas por ambos. Os acadêmicos tiveram experiência sobre trabalho colaborativo com o uso de ferramentas do *Google Workspace*, incluindo *Meet*, *Docs*, *Sheets* e *Drive*. Da mesma forma, auxiliaram a produzir mídia digital de divulgação do I SID na plataforma *Canva*, incluindo imagens com a programação do evento. Outrossim, prestaram suporte técnico durante a transmissão no *YouTube* ao acompanharem as perguntas submetidas pelo público e as repassarem ao restante da equipe organizadora para pedidos de esclarecimento aos convidados. Como resultado, tivemos que a oportunidade de interagir com o conhecimento dos palestrantes e o envolvimento no planejamento e execução das atividades expandiu a capacidade de percepção dos discentes, que se sentem mais confiantes e preparados para se envolverem em outras atividades acadêmicas de pesquisa e extensão. A participação efetiva dos estudantes no projeto evidenciou o desenvolvimento de habilidades comunicativas, criativas e de resolução de problemas, além de terem se sensibilizado com a questão específica da dislexia.

Palavras-chave: Participação Discente. Projeto de Extensão. Desenvolvimento de Habilidades.

Keywords: Student Participation. Extension Project. Skill Development.

CONVERSANDO SOBRE FEMINISMO E DIREITOS DAS MULHERES

TALKING ABOUT FEMINISM AND WOMEN'S RIGHTS

Cláudia Ferreira de Almeida¹; Juliana Silva Farhat²; Alcilene Oliveira Alves³; Taita Lima do Nascimento⁴; Andréa de Oliveira Nascimento⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: claudia.almeida@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: julianasfarhat@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alcilene.alves@ifac.edu.br

⁴TAE (Assistente Social) do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: taita.nascimento@ifac.edu.br

⁵Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreiapaula720@gmail.com

RESUMO: O projeto de extensão foi desenvolvido com base no fundamento constitucional da dignidade da pessoa humana e com o objetivo central de contribuir para o alcance do Objetivo 5 do milênio estabelecido pela Organização das Nações Unidas (2017): alcançar a igualdade de gênero e empoderar as mulheres e meninas da comunidade. Por meio de rodas de conversa e palestras buscaram-se esclarecimento e conscientização a respeito dos direitos das mulheres. Os debates foram pautados por temática como direito à igualdade e à educação, além do direito à liberdade e segurança da mulher, proporcionando ambiente informativo, acolhedor, de troca de experiências e empoderamento. Foram realizadas rodas de conversa no *Campus* avançado Baixada do Sol e no *Campus* Rio Branco, tendo sido abordadas as temáticas: direito à igualdade e educação (documentário “Malala” de 2015); história do feminismo; “feminismoS” (material de *slides* produzido pela equipe do projeto); assédio (documentário “The Hunting Ground”, disponível na Netflix, dirigido por Kirby Dick). E, integrando o projeto à programação da “semana da mulher” do *campus* Rio Branco, realizada em parceria com a Direção do *Campus* e a Seção Sindical Sinasefe Rio Branco/AC. Realizaram-se, também, roda de conversa com mulheres sobre “assédio no ambiente de trabalho”, palestra sobre “Mulheres no sindicato: conjuntura nacional” e sobre “Estupro virtual e segurança na internet”, ministrada pelo Delegado de Polícia Civil Nilton Boscaro e palestra sobre “Assédio Sexual”. A partir do projeto, concluiu-se pela necessidade de continuar debatendo os temas e de discutir também sobre o assédio no ambiente escolar, a partir de demanda de estudantes, destacando-se, assim, como resultado, a criação do “coletivo de mulheres que lutam”, coletivo de mulheres do Ifac.

Palavras-chave: Direitos Humanos. Direitos das Mulheres. Dignidade da Pessoa Humana. Direito à Igualdade.

Keywords: Human Rights. Women's Rights. Dignity of Human Person. Right to Equality.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à PROEX pela disponibilização de recursos financeiros por meio de edital, *Campus* Rio Branco, Seção Sindical Sinasefe Rio Branco/AC e Polícia Civil do Acre.

I SIMPÓSIO NACIONAL DE METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – I SINMAEPT

I NATIONAL SYMPOSIUM ON ACTIVE METHODOLOGIES IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION - I NSAMPTE

Cleilton Sampaio de Farias¹; José Júlio César do Nascimento Araújo²; Geovane de Almeida
Cunha³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cleilton.farias@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.araujo@ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: geovane.acunha@gmail.com

RESUMO: As metodologias ativas englobam estratégias didáticas que favorecem a atuação ativa dos estudantes na construção do seu próprio conhecimento e no desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida. Há na atualidade uma diversidade dessas metodologias aplicadas nas várias áreas do conhecimento e nos diferentes modalidades e níveis de ensino. Na educação profissional e tecnológica - EPT, entretanto, não há conhecimento sistematizado sobre as referidas metodologias. Nesse sentido, este trabalho apresenta os resultados do I Simpósio Nacional de Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica. O evento ocorreu do dia 15 a 18 de abril por meio de conferências mediadas por tecnologia: 15/04, das 10 h às 11 h, cerimônia de abertura; 15/04, das 11 h às 13 h, palestra de abertura; 15/04, das 15 h às 18 h, apresentação de trabalhos sobre Aprendizagem Baseada em Estudos de Casos; 16/04, das 15 h às 18 h apresentação de trabalhos sobre Aprendizagem Baseada em Jogos; 16/04, das 10 h às 13 h palestra; 17/04, das 10 h às 13 h, apresentação de trabalhos sobre Aprendizagem Baseada em Problemas; 17/04, das 10 h às 13 h, apresentação de trabalhos sobre Instrução por Pares; 17/04, das 15 h às 18 h, mesa redonda 1: Metodologias Ativas: Entre a Reflexão Epistemológica; 18/04, das 10 h às 13 h apresentação de trabalhos sobre Sala de Aula Invertida e ensino híbrido; 18/04, das 10 h às 13 h, apresentação de trabalhos que utilizem Metodologias Ativas Mistas; e 18/04, das 15 h às 18 h, mesa redonda 2: Ensino não Presencial em Tempo Pandêmico. Foram 2860 pessoas inscritas no evento; 138 trabalhos submetidos, avaliados, apresentados e publicados em anais. Os resultados estão diretamente relacionados, inicialmente, pela criação do maior evento sobre metodologias ativas na EPT, pela discussão dessas metodologias e pelo envolvimento dos principais pesquisadores da temática no Brasil. Por fim, o evento colocou o nome da instituição no cenário nacional como uma das principais que desenvolvem a temática. Para mais informações sugere-se a observação do site do evento: <https://www.even3.com.br/1simaept2021>.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Educação Profissional e Tecnológica.

Keywords: Active Methodologies. Professional and Technological Education.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal do Acre pelo apoio financeiro ao evento por meio do Edital nº 02/2020.

CONFECÇÃO DE MINIATURAS DE APETRECHOS UTILIZADOS NA PESCA

MANUFACTURE OF MINIATURE FISHING GEAR

Márcia Simões dos Santos¹; Ellan Rodrigo Monteiro Paes Fernandes²; Aliel Pascoa da Silva³; Amanda Oliveira Dantas⁴; Gleisson de Souza Braga⁵

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marcia.santos@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ellan.fernandes@ifac.edu.br

RESUMO: As transformações decorrentes do Coronavírus, causador da doença denominada Covid-19, provocaram diversas mudanças na área educacional. Com o isolamento social e a suspensão das atividades presenciais de ensino, tornou-se necessária a adoção do ensino remoto, desafiando assim toda a comunidade escolar a se adaptar ao novo contexto social e fazendo com que instituições de ensino incorporassem novas práticas de ensino e aprendizagem. Este projeto teve como objetivo confeccionar miniaturas de apetrechos de pesca, a fim de gerar carga horária prática da disciplina de Confeção e Manutenção de Apetrechos de Pesca, pelos alunos do Curso Técnico Subsequente em Recursos Pesqueiros - *Campus* Cruzeiro do Sul. Levando em consideração a familiaridade de alguns alunos com os apetrechos da região, determinado grupo ficou responsável pela confecção das miniaturas e outro grupo pelo levantamento bibliográfico dos apetrechos. Para confecção, os alunos tiveram apoio dos familiares pescadores, *sites* e orientação da professora da disciplina utilizando a plataforma *Google Meet*. Os apetrechos de pesca confeccionados foram: rapichê, matapi, caniço, arco-flexa, manga (rede de emalhe), tarrafa, zagaia, espinhel-de-fundo e de-superfície. Através desse Projeto Extensão os alunos conheceram os aspectos históricos de alguns apetrechos de pesca e as formas de confecção. Além de que proporcionou a execução das aulas práticas da disciplina, possibilitando um estudo mais lúdico do ensino na área da pesca. As miniaturas estão disponíveis no Ifac - *Campus* Cruzeiro do Sul para serem utilizadas como material didático nas aulas do curso de Recursos Pesqueiros ou de qualquer atividade do Ifac relacionada ao tema.

Palavras-chave: Apetrecho. Pesca. Miniatura.

Keywords: Equipment. Fishing. Miniature.

AGRADECIMENTOS: PROEX - Pró-Reitoria de Extensão (Edital 01-2021-Proex/Ifac-fluxo contínuo).

O PAPEL DA EQUIPE PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

THE ROLE OF THE PEDAGOGICAL TEAM IN THE CONTINUING TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Luciene de Almeida Barros Pinheiro¹; Darlete da Silva Campos Fonseca²; Vilma Oliveira de Almeida³

¹Técnico Administrativo em Educação/Pedagogia do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* luciene.pinheiro@ifac.edu.br

² Técnico Administrativo em Educação/Pedagoga do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* darlete.fonseca@ifac.edu.br

³Técnico Administrativo em Educação/Pedagoga do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* vilma.almeida@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência no campo da extensão, onde foi desenvolvido um projeto de extensão, na modalidade curso, intitulado como “O papel da equipe pedagógica na formação continuada de professores da educação profissional”, no período de junho a agosto de 2021, com a realização de 9 encontros síncronos, as quintas-feiras, via *Google Meet*, contabilizando uma carga horária de 25 horas. O curso teve como objetivo promover a formação continuada de pedagogos e profissionais da educação, considerando sua atuação na formação continuada de professores da Educação Profissional. Para realização do projeto, tivemos a colaboração de outros profissionais (docentes e técnicos) tanto da comunidade interna como externa (Ifac, Ufac, Ifam, IFPI). Com a realização desse projeto, obtivemos os seguintes resultados: o curso proporcionou um encontro nacional das equipes pedagógicas da rede federal, no qual tivemos a participação de vários servidores (TAES e professores) de outros institutos (Ifam, IF Baiano, IFRJ, Ifac, Ifal, IFF, IFTM, IFT, IFFar, IFRR, Ifro, IFSP); possibilitou estudos/reflexões sobre a atuação da equipe pedagógica; contribuiu para o empoderamento dessas equipes na escola; possibilitou a criação e fortalecimento de vínculos entre os servidores das diferentes regiões do Brasil, aproximando pessoas de uma mesma instituição e, por fim, serviu de motivação para o processo de autoformação. Para a avaliação do curso, os participantes responderam um questionário, no qual obtivemos o seguinte resultado: o curso foi bem avaliado pelos cursistas, uma vez que 94,9% dos participantes responderam que suas expectativas em relação ao curso foram atendidas e 5,1% afirmaram que suas expectativas foram atendidas em parte; quanto ao êxito e permanência dos participantes, 100% dos cursistas concluíram o curso. Em síntese, o curso foi bem aceito pela comunidade externa, uma vez que 79,24% dos cursistas eram desse segmento. Saímos desse trabalho motivadas a desenvolver novos projetos.

Palavras-chave: Educação Profissional. Pedagogos. Formação Continuada de Professores.

Keywords: Vocational Education. Educators. Continuing Teacher Training.

AGRADECIMENTOS: Nossos agradecimentos ao Ifac, por meio da Pró-Reitoria de Extensão, que oportunizou a realização desse trabalho, bem como agradecemos a todos os colaboradores que nos ajudaram na realização desse projeto.

CURSO BÁSICO DE LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS***BASIC LIBRAS COURSE – BRAZILIAN SIGN LANGUAGE***

Mesezabeel Alves Rodrigues¹; Leilaine Fonseca Ribeiro²; Evandro Pacheco Vinter Filho³ e Ducivânia de Souza Ramos⁴

¹Tradutor Interprete de Libras do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* mesezabeel.rodrigues@ifac.edu.br ²Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* leilaine.ribeiro@ifac.edu.br

³Técnico em Tecnologia da Informação do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* evandro.filho@ifac.edu.br ⁴Ex discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* silvaniamramos500@gmail.com

RESUMO: O projeto de extensão intitulado Curso Básico de Libras (Língua Brasileira de Sinais) foi elaborado para assimilação do aprendizado da língua de sinais e conscientização da importância da língua. A Libras é a língua materna dos surdos que é a forma de comunicação e expressão no Brasil, porém não devidamente reconhecida a importância da mesma. A escola é um espaço sociocultural onde as igualdades e diferenças aparecem, e a diferença sempre é a que causa algumas situações como preconceitos, isolamentos, violências, etc. É necessário que nós da língua majoritária tenhamos conhecimento das Língua de Sinais e do povo que sinaliza (fala). O objetivo do curso foi oportunizar a comunidade interna e externa ao aprendizado e a conscientização de conhecimento acerca da Libras. A metodologia utilizada foi: (a) inscrição presencial para o público interno e externo realizado no *Campus* Tarauacá; (b) aulas teóricas e práticas de forma presencial; (c) procedimentos didáticos utilizados para aulas: quadro branco, pincel e datashow. Resultados: (a) foram inscritos 62 alunos, 48 comunidades externas e 14 comunidades internas; (b) as aulas passaram a ser remotas, pois em março de 2020 o mundo foi surpreendido com a pandemia (Covid-19) e ocorreu o isolamento e a paralisação das atividades presenciais; (c) as aulas síncronas foram pelo *Google Meet* e as práticas pelo *WhatsApp*. Os alunos participaram com muitas dificuldades porque não sabiam manusear os recursos tecnológicos. (d) as aulas assíncronas foram realizadas pelo *Google Classroom*. Conclusão: Diante de todo o planejamento que teve que ser mudado em razão da pandemia, pensou-se que haveria desistência total dos alunos, mas 25 concluíram o curso. No entanto, os alunos saíram aprendendo não só a Libras, mas também adquiriram o conhecimento nos *Apps* e recursos tecnológicos.

Palavras-chave: Libras. Inclusão. Pandemia. Aulas remotas.

Keywords: Pounds. Inclusion. Pandemic. Remote classes.

PSICOLOGIA E INFORMAÇÃO***PSYCHOLOGY AND INFORMATION***

Jirlany Marreiro da Costa Bezerra¹; José Mateus Brito de Araújo²; Kaena Santana Teixeira³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: j.mateusbrito@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: santanakaenateixeira@gmail.com

RESUMO: Com o intuito de realizar uma ação de extensão produtiva, dinâmica e de forma viável e segura, devido à pandemia do Coronavírus, o presente projeto de extensão sob o título Psicologia e Informação foi desenvolvido de forma *on-line* durante o ano de 2021, entre os meses de março a setembro. Para isso, foi criado um perfil na mídia social *Instagram*, cujos conteúdos publicados foram os mais diversos, envolvendo: saúde mental, relações inter e intrapessoal, educação, entre outros. O objetivo do projeto foi informar conteúdos importantes dos processos e etapas do desenvolvimento humano e assim contribuir de forma efetiva nesse momento singular, tendo em vista a adaptação que precisamos ter pelo contexto atual. O público-alvo a ser atendido no projeto foram os mais diversos, pois foi aberto a toda comunidade virtual. A metodologia utilizada foram postagens diárias e posteriormente semanais sobre diferentes temas escolhidos. O perfil teve até a data do encerramento, alcançado 176 seguidores, 84 postagens, mais de 1000 curtidas e muitos comentários. Portanto, conclui-se que apesar de o projeto ter sido desenvolvido em um curto espaço de tempo, obteve êxito e alcance desejado.

Palavras-chave: Educação. Informação. *Instagram*. Psicologia. Saúde.

Keywords: Education. Information. *Instagram*. Psychology. Health.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a todos os seguidores e colaboradores do projeto.

**SETEMBRO AZUL: COMUNIDADE SURDA E SUAS CONQUISTAS
(EVENTO VIRTUAL)*****BLUE SEPTEMBER: DEAF COMMUNITY AND ITS ACHIEVEMENTS
(VIRTUAL EVENT)***

Mesezabeel Alves Rodrigues¹; Ivina Zuleide Gonçalves de Souza Freitas²; Alexandre Alves Souza³, Nelvaneide Andrade de Oliveira Souza⁴ e Sandy Araújo de Lima⁵

¹Tradutora Intérprete de Libras do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mesezabeel.rodrigues@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ivina.freitas@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alexandre.souza@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nelvaneide.souza@ifac.edu.br

⁵Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sandyaraujo183@gmail.com

RESUMO: O Setembro Azul tem um valor especial para a Comunidade Surda, pois faz referência às suas lutas e conquistas. A ressignificação do Azul ficou marcado por causa da Cerimônia da Fita Azul em 1999, que lembrava os surdos vítimas de opressão. Um marco dessa opressão foi o Congresso de Milão em 1880, no qual proibiram o uso das Línguas de Sinais. Logo, uma forma de expandir o conhecimento é debater sobre o assunto, por isso foi organizado esse evento *on-line*, através do canal no *Youtube*, com palestras sobre essa temática. O projeto objetivou divulgar à sociedade geral o conhecimento sobre as lutas, conquistas e a importância da acessibilidade através da Língua de Sinais para a Comunidade Surda. Os procedimentos metodológicos foram (a) o evento foi transmitido via *Youtube*; (b) a temática das palestras foi sobre Setembro Azul: comunidade surda e suas conquistas, em que três palestrantes expuseram seus conhecimentos; (c) as inscrições foram realizadas *on-line* via Chat do *Youtube*, assim como a lista de presença e certificação ao final do evento. Os resultados foram (a) O evento aconteceu dia 10/09/2021 via transmissão *on-line* pelo *Youtube*, com participação da população em geral, sendo 28 inscritos diretamente e 108 ouvintes, indiretamente; (b) as palestras abordaram assuntos relacionado à temática que proporcionaram ampla participação dos ouvintes, interagindo com os palestrantes através de elaboração de perguntas; (c) a comissão foi composta por 04 técnicos, 02 docentes e 1 discente; (d) ao final, 28 participantes se inscreveram no evento e receberam sua certificação. Com isso, foi possível transmitir à sociedade em geral uma visão sobre as lutas e conquistas da comunidade surda, uma vez que os participantes puderam ter acesso a conhecimentos históricos, legais e de vivência sobre a temática e os palestrantes conseguiram extraordinariamente manter os ouvintes ativos e participativos durante a transmissão do evento.

Palavras-chave: Comunidade Surda. Inclusão Social. Língua de Sinais.

Keywords: Deaf Community. Social inclusion. Sing language.

CUIDANDO DA SAÚDE MENTAL

TAKING CARE OF MENTAL HEALTH

Jirlany Marreiro da Costa Bezerra¹; Kaena Santana Teixeira²; José Mateus Brito de Araújo³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: santanakaenateixeira@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: j.mateusbrito@gmail.com

RESUMO: O objetivo deste trabalho foi abordar questões relacionadas à saúde mental dos professores do município de Sena Madureira. Nesse viés, foram realizadas nove reuniões mensais com duração de 60 minutos, ocorrendo de forma remota pela plataforma do *Google Meet* para todos os professores da rede básica de ensino do município, assim como para toda comunidade em geral, tendo a média de 30 pessoas conectadas. Nestas reuniões, foram abordados temas significativos sobre a saúde mental, entre eles, a ansiedade, estresse, depressão, síndrome de *Burnout* e diversos outros temas relevantes. A dinâmica nas palestras ocorria de forma bem interativa, havendo debates e trocas de experiências entre os participantes, como também questionamentos e discussões sobre o tema. A metodologia empregada no projeto foi totalmente de forma síncrona com a utilização de materiais didáticos, como *slides*. O projeto teve a duração de 12 meses, correspondente ao ano de 2020. Dado o exposto, conclui-se, com o *feedback* dos docentes envolvidos, que o projeto de extensão obteve pontos positivos, entre eles a divulgação e discussão sobre a temática, participação mensal do público alvo que era composta principalmente de professores. Como ponto negativo, houve dificuldade com conexões de internet. Portanto, pode-se concluir que o projeto obteve êxito, pois houve a propagação de informações úteis sobre saúde mental relacionada a atividade laboral dos professores.

Palavras-chave: Saúde Mental. Educação. Pandemia. Professores.

Keywords: Mental health. Education. Pandemic. Teachers.

AGRADECIMENTOS: Agradeço aos Diretores e Professores da rede municipal e estadual de ensino do Município de Sena Madureira por participarem do Projeto.

ROBÓTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

PEDAGOGICAL ROBOTICS IN HIGH SCHOOL: POSSIBILITIES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Angelo Maggioni e Silva¹; Pâmela Oliveira de Araújo²; Yara Riqueti Rodrigues³.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: angelo.silva@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pamela.araujo@discente.ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: yara.rodrigues@ifac.edu.br

RESUMO: Para atender demandas sociais, a escola busca promover o conhecimento para o uso adequado das tecnologias. Uma das estratégias para garantir este resultado é a utilização da robótica pedagógica, excelente meio para práticas interdisciplinares, que exercitam e instigam a curiosidade, a imaginação e a intuição, promovendo experiências criativas e dinâmicas. O uso das ferramentas tecnológicas esbarra, muitas vezes, na falta de capacitação dos professores e na ausência de recursos apropriados. Para resolver esse problema, propusemos um minicurso, para quinze professores da rede pública de Rio Branco, utilizando a plataforma Arduino por seu baixo custo, possibilidades de personalização e fácil manuseio. Durante o período de inscrição realizamos visitas nas escolas para divulgação do minicurso e para verificar a possibilidade de continuidade da ação após o término do curso, consideramos: a existência de laboratório de informática e o apoio da direção. O minicurso foi pensado para ser realizado em dois momentos no laboratório de informática do Ifac e mais uma visita à escola no prazo de 30 dias após o minicurso. No entanto, em razão das medidas de prevenção ao Covid-19, realizamos o minicurso por meio de webconferência num encontro único. Na primeira parte, os professores-cursistas conheceram algumas experiências de sucesso, foram apresentadas vantagens e possibilidades do uso da plataforma Arduino no ensino e ao final os educadores realizaram uma atividade relacionando os conteúdos da sua disciplina ao uso da robótica. Na segunda parte, utilizando a plataforma *Thinkercad* e os *Kits* de Arduino que receberam na confirmação da inscrição, os cursistas aprenderam sobre a programação do microcontrolador Arduino, eletrônica básica para configuração de Diodos Emissores de Luz (LEDs) e manuseio de sensores de temperatura LM35dz. Como resultado, além da qualificação dos professores, ocorrerá a multiplicação desses conhecimentos nas nove escolas contempladas, impactando diretamente a comunidade de Rio Branco.

Palavras-chave: Arduino. Interdisciplinaridade. Tecnologia.

Keywords: Arduino. Interdisciplinarity. Technology.

AGRADECIMENTOS: Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac, por meio da Pró-Reitoria de Extensão – PROEX, pelo apoio financeiro e pela bolsa de extensão oferecida a discente vinculado ao projeto.

NARRATIVAS MÍTICAS E AS METÁFORAS CURATIVAS DA PSIQUE

MYTHICAL NARRATIVES AND THE HEALING METAPHORS OF THE PSYQUE

Rannife Augusta Carvalho Mastub de Oliveira¹;

¹Psicóloga do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rannife.oliveira@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho fez parte de uma extensão intitulada Seminários de Psicologia Arquetípica. O projeto surgiu de uma necessidade de partilhar com o público temas da psique como os símbolos, suas conexões psíquicas e os padrões arquetípicos que influenciam nossas vidas através da contação de histórias míticas. A premissa parte dos estudos da psicologia junguiana e arquetípica e da pesquisa de mestrado cujo objeto foi o mito na ficção, entendendo arquétipo e mito como entrelaçados. Entre alguns tópicos importantes, a ação se propunha a sair de uma lógica de tempo proposta como cronológica para um tempo atemporal, o tempo do mito, pensando que a realidade como interpretamos ao nosso redor não é apenas literal e que entender sentimentos, emoções e acontecimentos como metáforas ampliam nossa perspectiva para uma autocura de sofrimentos internos. **Objetivos:** discutir e metaforizar temas da psicologia arquetípica para um público variado de forma a democratizar o conhecimento da linguagem simbólica e imaginal; conhecer outros sistemas e narrativas simbólicas. **Método:** as atividades foram realizadas através de Lives curtas seguindo a metodologia de narrar o mito, depois captar entre o público as principais impressões e então conduzir a plateia a pensar além, ampliar sua escuta sobre a narrativa e metaforizar o mito para temáticas do relacionamento, violência, trabalho, educação entre outros. **Resultados:** percebeu-se que ao escutar as narrativas, os participantes já conseguiam fazer relações com suas vivências, conflitos cotidianos e que o exercício de imaginar e ampliar os sentidos instrumentalizou o público a lidar com temas difíceis aplicando as emoções de forma mais assertiva. **Conclusão:** os resultados mostraram a importância de replicar o projeto e ampliar para outros públicos como outra forma de atender a saúde mental.

Palavras-chave: Mito. Arquétipo. Psicologia Junguiana.

Keywords: Myth. Archetype. Jungian Psychology.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à equipe da Proex do Ifac pela colaboração para tornar o projeto possível numa época difícil.

BIOMETRIA E MORFOMETRIA DE OVINOS DE DIFERENTES GENÓTIPOS CRIADOS NA REGIÃO DE SENA MADUREIRA – AC***BIOMETRY AND MORPHOMETRY OF SHEEP FROM DIFFERENT GENOTYPES CREATED IN THE SENA MADUREIRA REGION - AC***

Vinicius Moreira dos Santos¹; Ana Valéria Mello de Souza Marques²; Jayane de lima Alves¹; Nívia Mendes da Silva¹.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mails*: vinicius.moreira1406@gmail.com; jayanealves4@gmail.com; nivianms79@gmail.com.

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ana.marques@ifac.edu.br

RESUMO: O uso das medidas morfométricas é uma ferramenta alternativa e menos complexa, comumente usada em programas de seleção e produção de animais, inclusive ovinos, e importante para auxiliar na hora de adquirir um novo animal para o rebanho. Objetivou-se com esse trabalho caracterizar fenotipicamente a conformação e a qualidade genética de ovinos mestiços, criados na região de Sena Madureira-AC. Foram utilizados 59 animais, 50 fêmeas e 09 machos, sendo coletadas as medidas de Peso Vivo (PV), Escore Corporal (ECC), Comprimento Corporal (CC), Perímetro Torácico (PT), Altura Anterior (AA), Altura Posterior (AP), Comprimento da Perna (CP), Perímetro da Perna (PP) e Circunferência Escrotal (CE). Os dados foram tabulados e analisados por meio de Modelo Linear Generalizado do teste de Análise de Variância (ANOVA), sendo as médias comparadas pelo Teste de Tukey a um nível de significância de 5%. Verificou-se que as medidas (PV, PT, CC, AA e AP), quando comparadas com as medidas de animais mestiços e puros de sangue, criados em outras regiões do Brasil, encontraram-se abaixo das métricas de animais puros de origem (PO). Entretanto, quando essas variáveis foram confrontadas com as medidas de animais mestiços, as medidas foram semelhantes, com exceção das medidas CP e PP que foram inferiores. Quanto às medidas de ECC e CE, encontraram-se dentro dos padrões exigidos para produção e reprodução, com exceção das fêmeas >36 meses que, em média, obtiveram ECC 2,84, provavelmente devido a estarem prenhas, amamentando ou serem idosas (>7 anos). A introdução de um bom material genético assim como a capacitação de produtores rurais sobre a seleção animal, surgem como excelentes alternativas para aumentar a produtividade dos rebanhos locais.

Palavras-chave: Cruzamento. Fisiologia. Melhoramento Genético. Santa Inês.

Keywords: Crossing. Genetical Enhancement. Physiology. Santa Inês.

AGRADECIMENTOS: Ao curso de Bacharelado em Zootecnia por proporcionar a oportunidade de participar deste evento, juntamente com a minha equipe que não mediu esforços para execução do trabalho, agradecer a minha orientadora Ana Valéria Mello de Souza Marques, por incentivar e mostrar os caminhos para obter êxito com a pesquisa e ao grupo de pesquisa GEPEAS.

SEMANA DO SONO 2021 - SONO BOM, FUTURO SAUDÁVEL***SLEEP WEEK 2021 - GOOD SLEEP, HEALTHY FUTURE***

Luciene Nascimento de Freitas¹, Paula de Lacerda Santos Ribeiro², Emanuela de Souza Gomes dos Santos³, Emmanuely Helueny Aguiar de Andrade⁴, Vicente Bessa Neto⁵

¹Estudante do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lucienefreitas664@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: paula.ribeiro@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emanuela.santos@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emmanuely.andrade@ifac.edu.br

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vicente.neto@ifac.edu.br

RESUMO: O relato da ação de extensão aqui apresentado consistiu na realização do evento intitulado “Semana do sono 2021 - sono bom, futuro saudável”, projeto de âmbito nacional, com participação de membros da Associação Brasileira do Sono. Na execução do projeto de extensão foram realizadas as seguintes atividades: 1) planejamento do evento: definição do dia; plataforma de gerenciamento do evento; elaboração do *site*; divulgação do evento; cadastramento dos participantes; 2) evento: foram realizadas duas palestras pela *Google Meet*, uma no dia 18 de março e outra no dia 19 de março, com duração de 2 h; 3) finalização do evento: emissão dos certificados; redação do relatório final. A atividade teve uma alta adesão e participação do público a que se destinava, com 145 pessoas inscritas no evento, sendo 136 ouvintes no primeiro dia de palestra, 71 ouvintes no segundo dia de palestra e 62 pessoas que participaram em ambos os dias. O evento atingiu a expectativa dos coordenadores, pois contou com a participação ativa dos ouvintes por meio de interação no *chat* com dúvidas em relação às questões abordadas. Houve a participação de ouvintes de 3 estados (Acre, Santa Catarina e São Paulo) e SP). No Acre, tivemos a grande participação de estudantes e docentes da Universidade Federal do Acre e do Colégio de Aplicação, bem como estudantes e docentes do *Campus Xapuri*, Cruzeiro do Sul e Rio Branco no Instituto Federal do Acre. A ação favoreceu o fortalecimento de parcerias entre as instituições de ensino no Estado. Pelo sucesso obtido, a presente ação foi transcrita em artigo científico, em forma de relato da experiência. O manuscrito teve o intuito de motivar a realização de outras ações semelhantes e encontra-se em processo de publicação.

Palavras-chave: Sono. Saúde. Extensão Tecnológica.

Keywords: Sleep. Health. Technological Extension.

AGRADECIMENTOS: A Pró-Reitoria de Extensão pela institucionalização do projeto de extensão.

I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE: COMPARTILHANDO CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS

FIRST INTERNATIONAL SEMINAR ABOUT DYSLEXIA IN ACRE: SHARING KNOWLEDGE AND EXPERIENCES

Cristiane das Neves das Neves¹; André Alfonso Peixoto²; Kátia Simone de Lima Moreira³;
Maria do Socorro Sousa Aragão⁴

¹Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiane.neves@ifac.edu.br

²Técnico de Laboratório de Informática do Instituto Federal do Acre. *E-mail*:
andre.peixoto@ifac.edu.br

³Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: katia.moreira@ifac.edu.br

⁴Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.aragao@ifac.edu.br

RESUMO: O I Seminário Internacional sobre Dislexia no Acre (I SID), organizado pelo Instituto Federal do Acre (Ifac), ocorreu nos dias 06, 07 e 08 de outubro de 2021 com o objetivo de conscientizar profissionais da Educação, familiares e disléxicos, por meio da difusão do conhecimento sobre a dislexia, que é uma característica neurológica que resulta em uma dificuldade de aprendizagem, que afeta diretamente a leitura e a escrita. Considerando que aproximadamente 17% da população mundial é disléxica, percebe-se a necessidade de ampliar a discussão junto a educadores, profissionais da saúde, pesquisadores, familiares e disléxicos. O primeiro dia de transmissão do evento contou com mais de 750 visualizações, enquanto o segundo registrou número superior a 500. O canal do *YouTube* do I SID assinala mais de 100 usuários inscritos e continuará disponível para acesso do público. Parte dos participantes respondeu a questionários durante ou após as transmissões. Entre os respondentes, 60,4% afirmou ser estudante do Ifac; 24,3%, comunidade externa; e 15,3%, servidor do Ifac. Em relação à escolaridade, 49% declarou ter ensino médio incompleto; 3,5%, ensino médio completo; 0,7%, graduação incompleta; 14,6%, graduação; 21,9%, especialização; 8,7%, mestrado; 1,4%, doutorado; e 0,3%, doutorado incompleto. Por último, em uma escala de 1 a 5, em que 1 representa péssimo e 5 ótimo, 86,9% avaliaram com nota 5, 9,6% com nota 4, 2,8% com nota 3 e 0,4% com nota 1. Ademais, o projeto proporcionou a participação de pesquisadores por meio da submissão de resumos simples na modalidade de comunicação oral, a qual abrangeu 4 trabalhos aceitos e apresentados pelo *Google Meet*. Conclui-se que o I SID demonstrou cumprir seu objetivo principal, disseminando conhecimento e promovendo o intercâmbio de ideias entre os convidados e participantes.

Palavras-chave: Dislexia. Seminário Internacional. Conhecimento. Conscientização.

Keywords: Dyslexia. International Seminar. Knowledge. Awareness.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Diretoria Geral e à Coordenação de Extensão do Ifac *Campus* Rio Branco; à Secretaria de Estado da Saúde do Acre (Sesacre); aos profissionais convidados para o evento; e aos servidores, estudantes e membros da comunidade externa pelo apoio no planejamento e realização das atividades.



XI MOSTRA DE ESPORTE

SAÚDE INTEGRAL AC**INTEGRAL HEALTH AC**

Rafaela da Silva de Lima¹; Arielly Dayane Lima Ribeiro²; Maria Ana da Silva Morais Lima³;
Jirlany Marreiro da Costa Bezerra⁴; Ana Claudia Rocha campos⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rafaela.lima@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: arielly.ribeiro@ifac.edu.br

³ Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.lima@ifac.edu.br

⁴Docente Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

⁵Docente Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ana.campos@ifac.edu.br

RESUMO: O momento de pandemia e isolamento social ocasionado pelo novo coronavírus afetou consideravelmente as relações sociais, tornando as pessoas mais suscetíveis a males, sejam psicológicos, físicos, sociais, financeiros, dentre outros. Pensando em minimizar o impacto do isolamento social sobre a vida das pessoas, o projeto SAÚDE INTEGRAL AC foi idealizado, visando disponibilizar informações e incentivar as pessoas a buscarem se manter conectadas, ativas, saudáveis, e assim manter um equilíbrio mínimo nas diversas áreas humanas. Desta forma, o projeto SAÚDE INTEGRAL AC objetivou informar sobre conteúdos relacionados às seguintes áreas: Biologia, Psicologia, Meio Ambiente, Educação Inclusiva, Educação Física, Educação Financeira, dentre outras, fornecendo informações importantes sobre qualidade de vida em áreas fundamentais para o ser humano. Os conteúdos estão sendo publicados semanalmente na página virtual do projeto no *Instagram*, durante o período de execução, que teve início em 20/03/2021 e se encerrará em 20/12/2021, cujos assuntos foram diversos, entre eles: prevenção de doenças, prática de exercícios físicos, alimentação saudável, suplementação alimentar, práticas integrativas, acessibilidade, finanças, cuidados com o meio ambiente, cuidados com a saúde mental, entre outros. Cada docente participante do projeto publica conteúdos afins às suas áreas de atuação e formação. O público alvo foi toda comunidade virtual que teve acesso às postagens. Até o momento a página conta com 126 publicações e 151 seguidores.

Palavras-chave: Educação. Informação. Qualidade de Vida. Saúde.

Keywords: Education. Health. Information. Quality of Life.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a Pró-Reitoria de Extensão que oportunizou, por meio de suas políticas, a realização deste projeto.

JIU JITSU E INTEGRAÇÃO: NA LUTA CONTRA O BULLYING**JIU JITSU AND INTEGRATION: IN THE FIGHT AGAINST BULLYING**

Jaime José de Magalhães Lima

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jaime.lima@ifac.edu.br

RESUMO: As artes marciais fazem parte da história da humanidade. Sua origem remonta às necessidades de defesa das populações afligidas por invasores, formas de manifestações culturais e como parte de movimentos emancipatórios. Contudo, com o passar dos tempos, percebeu-se que as artes marciais podem trazer outros benefícios para a sociedade além da defesa da vida. Hoje o *Jiu Jitsu* é praticado no mundo todo e cada vez mais as escolas e universidades vêm aderindo à prática desta arte marcial com intuito de desenvolver práticas desportivas que colaborem com o aprendizado, fortalecer laços de amizade e promover hábitos saudáveis. Desta forma, o projeto se propôs à implantação da prática do Jiu Jitsu no *Campus* Tarauacá, como um instrumento que corrobore para um ambiente mais favorável para missão de nossa instituição. No ano de 2020, o combate ao *bullying* escolar foi definido como tema social norteador do projeto. O objetivo geral era desenvolver a arte do Jiu Jitsu no intuito de promover habilidades, integração e cidadania por meio da prática do esporte, permitindo ao aluno um espaço de aprendizagem e uma melhor qualidade de vida, além de desenvolver o equilíbrio mental diante de conflitos e provocações combater as práticas preconceituosas no ambiente escolar por meio de orientações e diálogos. Durante a execução do projeto participaram: quatorze alunos dos 1º, 2º e 3º anos dos cursos integrados; um professor de Sociologia da instituição, graduado, faixa preta 4º Dan em *Jiu Jitsu*; um professor externo voluntário; um aluno voluntário. Durante o período de fevereiro e março de 2020, o projeto teve suas atividades interrompidas, devido à Covid-19. Hoje o projeto aguarda o retorno das atividades presenciais para sua retomada.

Palavras-chave: *Bullying*. Equilíbrio. Escola. *Jiu Jitsu*.

Keywords: Balance. Bullying. Jiu Jitsu. School.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa e ao CNPq, pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

INICIAÇÃO À NATAÇÃO

SWIMMING INITIATION

Rafaela da Silva de Lima¹; Arielly Dayane Lima Ribeiro²; Maria Ana da Silva Morais Lima³; Michael Franz Achmidlehner⁴; João Paulo Silva dos Santos⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rafaela.lima@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: arielly.ribeiro@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.lima@ifac.edu.br

⁴Docente Instituto Federal do Acre. *E-mail*: michael.schmidlehner@ifac.edu.br

⁵Aluno bolsista: joaopaulooffon@gmail.com

RESUMO: A natação presente em nossa cultura é um excelente exercício físico por trabalhar, além do sistema muscular, o cardiorrespiratório, favorecendo uma melhor qualidade de vida. Atrai seus participantes por diferentes motivos, desde a melhora da saúde, contribuição no crescimento físico, educativo, esportivo, bem como integração social e lazer. O projeto Iniciação a Natação do Instituto Federal do Acre – Ifac, *Campus Sena Madureira*, teve como objetivo disponibilizar práticas de natação a alunos da rede pública que pretendiam aprender a nadar. Os participantes foram selecionados por ordem de inscrição, adolescentes e jovens, oriundos de escolas públicas, bem como da comunidade interna do Ifac. As atividades foram realizadas semanalmente na piscina do Instituto Federal do Acre, *Campus Sena Madureira*, de outubro de 2019 a março de 2020, quando as atividades foram suspensas por conta da pandemia vivenciada. O projeto foi desenvolvido respeitando as seguintes etapas pedagógicas do ensino do nado: 1 - familiarização com o meio aquático, ambientação ao meio líquido, exercícios de deslocamento na piscina e mergulho sem deslocamento; 2 - autonomia no meio aquático, apnéia voluntária, visão subaquática, flutuação, expiração no meio líquido, respiração frontal, respiração lateral, deslocamento básico, mergulho com deslocamento, propulsão de pernas; 3 - iniciação do nado *crawl*, iniciação da pernada, iniciação da braçada, coordenação do nado *crawl*, inserção da respiração lateral e bilateral, ritmo e controle respiratório, deslocamento, saída e virada simples. O projeto atendeu um total de 15 alunos que apresentaram, no decorrer das atividades, maior familiaridade com o meio aquático, aprendizagem e desenvolvimento do nado *crawl*. Dessa forma, o referido projeto oportunizou a seus participantes momentos de integração social, atividades de natação e contribuiu para uma melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: Educação. Saúde. Qualidade de Vida.

Keywords: Education. Health. Quality of Life.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Pró-Reitoria de Extensão, que oportunizou, por meio de suas políticas, a realização deste projeto.



RELATOS DAS AÇÕES DE EXTENSÃO RELACIONADAS À COVID-19

DIÁLOGOS LOGÍSTICOS

LOGISTICS DIALOGUES

Cesar Gomes de Freitas¹

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cesar.freitas@ifac.edu.br

RESUMO: O projeto de extensão Diálogos Logístico surgiu nos primeiros meses da Pandemia da Covid-19, da necessidade de encontrar formas de manter contato e vínculo com os alunos, durante o período de suspensão das aulas. A logística tem uma importância estratégica para as empresas e organizações do Estado do Acre, tendo em vista sua localização geográfica. Nesse contexto, entendemos ser fundamental ampliar o debate sobre a logística e sua contribuição para o sucesso das empresas e organizações. O objetivo do projeto foi proporcionar aos alunos do curso Superior de Tecnologia em Logística do *campus* Rio Branco a oportunidade de troca de conhecimento e experiências com profissionais das diversas áreas logística, contribuindo assim com sua formação. Foram realizados encontros semanais, por meio da plataforma *Google Meet* todas às quartas-feiras, às 19 horas. Ao total, foram realizados quarenta e dois (42) encontros, com um público médio presente *on-line* de trinta (30) participantes por evento, entre acadêmicos do curso de Tecnologia em Logística, do curso de Especialização em Logística Empresarial e profissionais da área da Logística. Além dos encontros presenciais, foi criado um canal no *You Tube*, plataforma na qual as gravações dos encontros foram disponibilizadas. O canal conta atualmente com 194 inscritos e cada um dos vídeos com as gravações dos Diálogos Logísticos tem uma média de 40 visualizações. O projeto obteve sucesso em manter a conexão com os alunos durante o longo período de suspensão das atividades acadêmicas e foi um importante instrumento para que profissionais da logística pudessem compartilhar com os alunos do *Campus* Rio Branco seus conhecimentos, experiências práticas, além de proporcionar uma visão atual do mercado de trabalho na área.

Palavras-chave: Encontros. Logística. Debates.

Keywords: Meetings. Logistics. Debates.

AGRADECIMENTOS: Agradeço aos alunos do Curso de Tecnologia em Logística por prestigiarem nossos Diálogos Logísticos.

MEDITE COM O IFAC

MEDITATE WITH IFAC

Roneres Costa Campos¹; Elisabet Alfonso Peixoto²; Williana dos Santos da Costa³

¹Fisioterapeuta do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: roneres.campos@ifac.edu.br

²TAE do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elisabet.peixoto@ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: costawilliana26@gmail.com

RESUMO: Diversos fatores ligados à pandemia do novo Coronavírus (SARS-CoV-19) aumentaram os quadros de ansiedade na população, o que tornou urgente a implementação de estratégias que reduzissem as consequências e impactos ocasionados pelas mudanças culturais, sociais e comportamentais durante a pandemia. Este projeto de extensão teve como objetivo minimizar as consequências e impactos na saúde mental (ansiedade), usando como estratégia a prática meditativa. O projeto foi realizado através de videoconferência, utilizando a plataforma *Google Meet* e coordenado pelo setor de Saúde e Qualidade de Vida do Ifac, sendo institucionalizado no *Campus Avançado Baixada do Sol*. Ocorreu nos meses de novembro 2020 a maio 2021, sendo 4 encontros por mês, com duração de 60 minutos. Disponibilizamos 250 vagas, tendo como público-alvo servidores do Ifac, terceirizados, alunos/familiares e comunidade multicampi. As atividades foram conduzidas por profissionais especialistas na área de meditação. A partir dos relatos do público que acompanhou as ações desenvolvidas pelo projeto, observamos que este conseguiu reduzir o nível de estresse e, no decorrer do projeto, houve um aumento progressivo da capacidade de concentração/autopercepção, melhoras na qualidade do sono e da respiração. Assim, a partir das respostas dos participantes, constatamos que o projeto promoveu mudanças de comportamentos e hábitos, oportunizando à comunidade momentos de autopercepção e melhorias na qualidade de vida em tempos tão peculiares para a humanidade em função de perdas e mudanças impostas pela covid-19.

Palavras-chave: Saúde Mental. Meditação. Educação. Pandemia.

Keywords: Mental Health. Meditation. Education. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: À Pró-Reitora de Extensão – Proex, por incentivar os servidores a desenvolverem projetos de extensão que reduziram o impacto da pandemia no cotidiano.

SOS CRIANÇAS NO ACRE/ IFAC

SOS CHILDREN IN ACRE / IFAC

Yara Riqueti Rodrigues¹. Angelo Maggioni e Silva². Ismael de Araújo Pereira³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: yara.rodrigues@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: angelo.silva@ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ismaelsp88@gmail.com

RESUMO: Iniciamos o ano de 2021 com a notícia da vacina contra a COVID-19 e muitas expectativas de superar este momento de pandemia. No entanto, as chuvas intensas em nossa região provocaram alagações e muitas famílias, que já conviviam com dificuldades, tiveram que enfrentar a dor de perder seus bens, estar fora de suas casas e passar por diversas privações. Em Rio Branco, mais de 24 bairros foram atingidos, deixando famílias desalojadas e outras desabrigadas, incluindo estudantes do Ifac. Cerca de 80 famílias foram acolhidas nos 06 abrigos da prefeitura. Neste contexto, destacamos a vulnerabilidade das crianças e bebês, tomadas pelo medo, desconfiança, tristeza, angústia e incertezas, sofrendo um importante impacto emocional. Compreendemos que poderíamos realizar um projeto de extensão para atender a essas famílias e desenvolvemos o projeto SOS CRIANÇAS NO ACRE/IFAC. Nosso objetivo foi atender às necessidades primárias de alimentação e higiene das crianças e bebês. Para isso, realizamos uma campanha para arrecadar leite em pó ou UHT (caixinha), fraldas descartáveis, roupas e brinquedos e assim minimizar o sofrimento e proporcionar um pouco de alegria e acolhimento. O projeto contou com a atuação de estudantes voluntários na elaboração e divulgação de material de campanha nas mídias digitais e para realização do agendamento da retirada das doações pela coordenação do projeto que realizou a entrega dos itens arrecadados às famílias atendidas pelo Ifac aos abrigos da cidade. Este projeto possibilitou aos estudantes e demais participantes envolvidos a oportunidade de desenvolver a solidariedade considerada como um princípio fundamental para atingir a formação de cidadãos plenos, proposto na constituição Federal de 1988 e presente nos objetivos de formação, na visão e na missão do Ifac. Ao final do projeto foram entregues 08 caixas de doações com alimentos, roupas, calçados e brinquedos.

Palavras-chave: Solidariedade. Enchentes. Doações.

Keywords: Solidarity. Flood. Donations.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao NAES/CRB, que concedeu a lista de famílias do Ifac atingidas, a servidora Quelli Nascimento, que nos auxiliou com a entrega de kits às famílias do Ifac, aos estudantes voluntários dos cursos de graduação do Ifac, à SASDH de Rio Branco, que recebeu e encaminhou os itens doados às famílias dos abrigos e a todos que enviaram doações.



PIBID EM AÇÃO

AS QUATROS FASES DA LUA NUMA CAIXA DE PAPELÃO: UM EXPERIMENTO CONSTRUÍDO NO PIBID

THE FOUR PHASES OF THE MOON IN A CARDBOARD BOX: AN EXPERIMENT BUILT ON PIBID

Raquel Silva de Araujo¹; Rosangela Silva de Araujo²; Leilandio Siqueira de Souza³; Raylane Dias da Silva⁴; Fábio Soares Pereira⁵

^{1,2,3}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira; ⁴Supervisor e

⁵Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira. *E-mails*: raquel_13_35@hotmail.com; rosa.araujo2704@gmail.com; leilandio73@gmail.com; pibid2020raylane@hotmail.com; fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo apresentar as fases da Lua, como estratégia para ensino de Ciências/Física. Essa experiência foi realizada a partir de uma atividade com um grupo de bolsistas do Pibid, que participam do Subprojeto de Física do Ifac/ *Campus* Sena Madureira – Acre. O estudo sobre as fases da Lua é muito importante e constitui um dos fenômenos astronômicos que está presente em nosso cotidiano. No entanto, em muitas situações, esses fenômenos não são compreendidos. Buscando melhorar a compreensão sobre esse estudo, buscou-se neste trabalho construir um experimento de maneira simples e com materiais de fácil aquisição, a fim de que fosse acessível para todos os alunos. Para construção do experimento, foram necessários os seguintes materiais: uma caixa de papelão, preferencialmente de sapato, uma bolinha de isopor, um suporte de arame para segurar a bolinha. Na sequência, foi feito um furo em cada lado da caixa. Depois em um dos lados da caixa, foi feito mais um furo. A bola de isopor (lua) foi colocada no centro da caixa e, no lado em que havia dois furos, pode ser incidida uma luz, por exemplo, de uma lanterna ou do Sol. Ao observarem cada furo, é possível perceber o contraste entre as diferentes fases da Lua, sem estar necessariamente em um ambiente escuro. O experimento buscou mostrar como as fases da Lua estão relacionadas à posição relativa entre a Terra, a Lua e o Sol, permitindo visualizar com maior contraste as diferentes fases. O modelo experimental proposto facilita a compreensão do fenômeno, destacando que o ponto de vista do observador na Terra é fator fundamental para sua compreensão. Um ponto positivo neste experimento é o aspecto lúdico, que desperta o interesse e motivação pelo assunto e, conseqüentemente, traz benefícios para o ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Astronomia. Fases da Lua. Pibid.

Keywords: Astronomy. Moon Phases. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

UMA EXPERIÊNCIA SOBRE MOVIMENTO RETILÍNEO NO ÂMBITO DO PIBID EM SENA MADUREIRA - ACRE

AN EXPERIENCE ON STRAIGHT MOVEMENT IN THE CONTEXT OF PIBID IN SENA MADUREIRA - ACRE

Keila Silva de Araújo¹; Lia da Silva Peres²; Mateus Bruno Barbosa³; Fábio Soares Pereira⁴

^{1,2}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira; ³Supervisor e

⁴Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira. *E-mails*: keilaaraujo423@gmail.com; liaperes2019@gmail.com; mateus.barbosa@ifac.edu.br; fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho destaca uma atividade realizada no âmbito do Pibid em Sena Madureira – Acre. O objetivo desta atividade foi compreender de uma forma inovadora o ensino de Física através de um experimento do movimento retilíneo uniforme. Destacamos, em particular uma reflexão sobre o movimento retilíneo. Este movimento destaca-se por possuir uma característica: a velocidade do corpo não varia com o tempo, uma vez que sua trajetória é sempre em linha reta. Para compreender de uma forma melhor, realizamos um experimento com a utilização de materiais simples: um tubo transparente, água, óleo, régua, cronômetro e um conta gotas. Primeiramente enchemos uma garrafa com óleo e fazemos as marcações na garrafa. Em seguida, com o conta gotas, liberamos uma gota de água dentro do recipiente e marcamos o tempo de início e fim, até que a gota chegue ao fundo do recipiente. Os alunos devem observar e anotar dos dados coletados para calcular uma média do tempo no cronômetro. Nesta experiência podemos concluir que a gotícula irá percorrer a mesma distância em um mesmo intervalo de tempo. Os dados nem sempre serão precisos, uma vez que podem ocorrer alguns atrasos no momento das marcações no cronometro, mesmo assim a diferença é mínima, possibilitando verificar que a velocidade do movimento da gota é constante em todos os exemplos. Com esta atividade, foi possível mostrar na prática como o movimento retilíneo ocorre, facilitando a compreensão do estudo do movimento e potencializando o processo de ensino aprendizagem no Ensino Médio. A experiência proporcionou estímulo, curiosidade e interesse dos alunos para conhecer a Física e ajudou a compreender de forma clara como ocorre o movimento retilíneo, tornando as aulas de Física mais interessantes e atrativas para os alunos.

Palavras-chave: Movimento Retilíneo. Ensino de Física. Pibid.

Keywords: Straight Movement. Teaching Physics. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

O PIBID E A PRODUÇÃO DE VÍDEOS CASEIROS COMO FERRAMENTA DE ENSINO DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

PIBID AND HOME VIDEO PRODUCTION AS A MATHEMATICS TEACHING TOOL IN TIMES OF PANDEMIC

Quétilla Gaspar da Silva¹; Eirilany Santos dos Reis²; Anderson dos Santos Silva³; Mara Rykelma da Costa Silva⁴.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: qgaspar1999@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: erilany santos15@gmail.com

³Docente da Escola Leônicio de Carvalho. *E-mail*: andersonsilva25290@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O Instituto Federal do Acre – Ifac - integra ações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid. Através dessas ações, alunos e professores do Curso Licenciatura em Matemática do Ifac, *Campus Rio Branco*, e de escolas públicas de Educação Básica de Rio Branco - Acre, passam a compartilhar saberes e práticas voltadas para o ensino de matemática. Neste sentido, uma das ações desenvolvidas por meio do programa trata da produção de vídeos caseiros de Matemática, junto a Escola Estadual Leônicio de Carvalho. Como justificativa, destacamos a necessidade do uso de diferentes tecnologias de ensino diante do cenário pandêmico, a acessibilidade aos vídeos para os alunos, bem como o custo mais baixo dos equipamentos, visto que, em muitas produções, utilizam-se apenas *smartphones* e aplicativos de edição gratuitos. Desta forma, a produção de vídeos caseiros mostrou-se como uma opção mais econômica e simples. Por meio das produções, os alunos têm a oportunidade de revisar conteúdos a qualquer momento e o educador a mediar o aprendizado de uma forma mais eficaz. Como metodologia, a produção dos vídeos se deu mediante revisões bibliográficas para seleção dos conteúdos a serem abordados; na sequência, com o uso de celulares e um tripé, foram realizadas gravações e edição dos vídeos, com o uso do aplicativo *Inshot*, gratuito e compatível com a maioria dos *smartphones*; após a edição, os vídeos foram disponibilizados aos alunos, via grupos de *WhatsApp*, sendo as etapas supervisionadas pelo professor responsável pela disciplina. Como resultados, percebemos uma maior facilidade de abordagem de conteúdo, materiais mais acessíveis aos alunos e redução de gastos. Dessa forma, podemos afirmar que toda a ação que vem sendo desenvolvida por meio do Pibid tem contribuído diretamente com a formação de cada educador e de cada futuro educador.

Palavras-chave: Pibid. Vídeos Caseiros. Formação. Ensino de Matemática. Pandemia.
Keywords: Pibid. Home Videos. Formation. Teaching of Mathematics. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre e à Capes pela oportunidade de participar do Pibid.

PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO “DOCENTE” NO PIBID***FIRST EXPERIENCE AS “TEACHER” AT PIBID***

Emily Gabriele do Nascimento Melo ¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²;

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emillygabrielle85@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilnsn.batista@ifac.edu.br

RESUMO: A experiência obtida no Programa de Iniciação à Docência – Pibid - possibilitou a compreensão da prática docente, estimulando a formação em Matemática. Acompanhar a professora de Matemática em suas atividades docentes de forma remota em uma escola estadual de ensino médio em Cruzeiro do Sul possibilitou experiência quanto ao relacionamento entre professor e aluno e na forma de expor o conteúdo. No programa houve a oportunidade de contribuir na aula sobre juros simples com a resolução de duas questões. Tivemos a oportunidade de elaboração de questões para os conteúdos que seriam trabalhados na aula remota das turmas do 2ºano. Cada bolsista teve seu conteúdo selecionado pela supervisora através de sorteio, para que pudéssemos demonstrar domínio de conteúdo, independentemente de qual fosse selecionado. Pensando em como expor o conteúdo, surgiu a ideia de escrever as questões, usando o *App* de notas do meu celular, que é bem parecido com o *Word*, em que eu conseguiria destacar as palavras, facilitar o entendimento do aluno e resolver a questão de forma imediata durante a explicação e, ao mesmo tempo solucionar as dúvidas. Depois de editar tudo no *App*, revi as questões para que tudo saísse conforme o que planejei. No dia, consegui apresentar as resoluções de forma clara e objetiva, através do *App* do celular, resolvendo e explicando tudo em tempo real, tendo cuidado para que os alunos entendessem as fórmulas usadas, em que momento usar cada uma e o que cada letra nela representava. E, como bônus, resolvi colocar três dicas para ajuda-los na hora de solucionar as questões. No final, ao questioná-los, pude perceber que não restaram dúvidas quanto ao conteúdo aplicado e fiquei muito feliz com a minha contribuição no aprendizado deles e com as dos demais bolsistas que expuseram muito bem suas resoluções.

Palavras-chave: Explicação. Resoluções. Conteúdo.

Keywords: Explanation. Resolutions. Contents.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática que colaborou com a realização da Pesquisa, ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica e pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à docência da CAPES.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM DE ADOLESCENTES

PEDAGOGICAL PRACTICES: THE IMPORTANCE OF LUDICITY TO PROMOTE ADOLESCENT LEARNING

¹Discente Inglid de Almeida Souza: *E-mail*: Inglid.almeida.28@gmail.com

²Discente Laiana Paz dos Santos: *E-mail*: laianapazs@gmail.com

³Discente Pâmela Oliveira de Araújo: *E-mail*: pa8129009@gmail.com

⁴Docente da Escola Estadual de Ensino Médio José Ribamar Batista: *E-mail*: marcelobioac@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo desenvolver a pesquisa, utilizando como metodologia alternativa, a construção de um jogo didático para contribuir no ensino de qualidade do conteúdo de biologia e, assim, discutir a importância de unir aspectos lúdicos à construção de conhecimentos sobre as estruturas organizacionais e funcionais das células animal e vegetal. O mesmo funciona como uma espécie de jogo da memória, as cartas estão dispostas sob a mesa no centro da sala, a cada acerto os pares correspondentes são retirados, é um jogo contendo 34 cartas das quais 12 são ilustrativas contendo imagens das estruturas das células. A finalidade desse projeto foi analisar o desenvolvimento, aplicação e avaliação de um jogo de cartas para o ensino e aprendizagem das estruturas e organelas das células animal e vegetal, o jogo foi elaborado a partir da necessidade de superar as atividades de ensino tradicionais, as quais ocorrem somente uma valorização da memorização dos alunos. Os resultados obtidos foram que o uso de jogos didáticos no aprendizado do estudo das células é um processo educativo prazeroso e desafiador, na qual os alunos recebem a proposta de ensino como uma maneira mais participativa, resultando em melhores condições para a aprendizagem. Assim, conclui-se que os métodos mais dinâmicos auxiliam no aprimoramento mais facilmente, tendo em vista a melhoria na qualidade do ensino do aluno.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desenvolvimento. Ensino. Jogo.

Keywords: Learning. Development. Teaching. Match.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Acre, que nos deu a oportunidade de ser bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (CAPES).

VIVÊNCIAS NO PIBID: A DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA ATRAVÉS DO YOUTUBE

EXPERIENCES IN PIBID: THE DEMOCRATIZATION OF PHYSICS TEACHING THROUGH YOUTUBE

Kaena Santana Teixeira¹; José Mateus Brito de Araújo²; Jhonatã Pinheiro de Lima³; Raylane Dias da Silva⁴; Fábio Soares Pereira⁵

^{1,2,3}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira;

⁴Supervisor e ⁵Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira. E-mails: santanakaenateixeira@gmail.com; j.mateusbrito@gmail.com;

jhonatanpinheiro@gmail.com; pibid2020raylane@hotmail.com; fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho relata uma experiência exitosa realizada por bolsistas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), na escola de Ensino Médio Dom Júlio Mattioli em Sena Madureira – Acre. É factível que a pandemia Covid-19 apagou durante alguns meses a oportunidade de bolsistas vivenciarem na prática ações integradas do Pibid. Sem a possibilidade de realizarem atividades pedagógicas em sala de aula, os esforços em busca de contribuir com a educação nesse período foram redobrados e ampliados com pesquisas. Nesse panorama o ensino de Física que já não era muito “agradável”, ficou em uma situação delicada. Observando esse panorama, um grupo de bolsistas começou a pensar estratégias inovadoras para ensino de Física, o que culminou na criação de um canal no *Youtube* que democratizasse o ensino de Física para todos. A ação teve como objetivo melhorar o desempenho de alunos a partir da interpretação de fenômenos e conceitos, integrando comunicação, interação e transformando experiências do Pibid em ferramentas de inovação para o ensino-aprendizagem. O canal criado “Ostentando Física” buscou reproduzir conhecimentos de Alfabetização Científica a partir da construção de experimentos didáticos. Os vídeos buscam atrair alunos, de maneira que participem ativamente das aulas, fazendo relações com seu cotidiano, a fim de vejam uma “nova” Física. Os resultados dessas ações com o Pibid têm surpreendido muitos alunos, que comentam sobre os benefícios que o canal proporcionou na aprendizagem, principalmente de maneira crítica e participativa.

Palavras-chave: Ensino de Física. *Youtube*. Pibid.

Keywords: Teaching Physics. *Youtube*. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

O PIBID E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

PIBID AND ITS CONTRIBUTION TO TEACHER EDUCATION

Alice de Souza Braga¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alice.braga@discente.ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilnsn.batista@ifac.edu.br

RESUMO: Através das experiências e momentos vividos no Programa Institucional de bolsas de Iniciação à docência - Pibid - torna-se possível relatar a respeito da sua contribuição no processo de desenvolvimento da formação docente. Por meio da participação no curso de licenciatura em Matemática, que é ofertado pelo Instituto Federal de Educação do Acre - Ifac, *Campus* Cruzeiro do Sul, foi concedida a oportunidade de ingressar no programa em novembro de 2020. Não é possível deixar de mencionar os sentimentos no início da participação no programa, os quais foram de apreensão para com as atividades que eram desenvolvidas pelos participantes. São apontadas, por exemplo, realizações de estágios nas escolas públicas, auxílio ao professor regente nas realizações de aulas *on-line*, acompanhamento dos alunos e participação na realização de avaliações. O desenvolvimento do programa diminuiu o receio à sala de aula, o que um dia foi recebido com apreensão é agora, visto como momentos de oportunidades imperdíveis para a formação de licenciatura em Matemática. Foram realizados no Programa de Iniciação à D inúmeros cursos de formação, todos excelentes e diversificados quanto aos temas. Ademais, foi possível trabalhar com a ideia de recursos didáticos para o aprimoramento das atividades e do ensino da Matemática, como, por exemplo, a utilização do jogo *GeoplanoPix*, disponível no *play store*, para a fixação das noções iniciais de geometria plana. Destarte, todas as ações no Programa de Iniciação à Docência permitiram a compreensão do papel do professor, sua responsabilidade social como também a percepção de como ocorre o processo de ensino aprendizagem tendo os sujeitos professor e aluno.

Palavras-chave: Experiência. Contribuição. Formação Docente.

Keywords: Experience. Contribution. Formation Teacher.

Agradecimentos: Agradeço ao curso de licenciatura em Matemática, por abrir esses caminhos, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA MEDIAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA DURANTE A PANDEMIA

THE USE OF DIGITAL TOOLS IN THE MEDIATION OF MATHEMATICS TEACHING DURING THE PANDEMIC

Josiane da Silva Araújo Ramos¹; Ismael de Araújo²; Maielle Baseggio dos Santos³; Joacemi da Silva Cavalcante Rodrigues⁴; Mara Rykelma da Costa Silva⁵.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pricisaraujoramos@hotmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ismaelsp88@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maielle.baseggio@gmail.com

⁴Docente da Escola Estadual José Ribamar Batista. *E-mail*: miksmann2@gmail.com

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid - trata-se de um programa de abrangência nacional, constituindo-se como uma ação de políticas públicas educacionais voltadas para a formação de professores, que busca aproximar discentes de cursos de licenciaturas às escolas públicas de educação básica. Nesse sentido, durante o segundo semestre de 2020, alunos e professores do Curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, juntamente com professores de escolas estaduais de ensino, passaram de desenvolver ações vinculadas ao Pibid. Como parte dessas ações, alunos de iniciação à docência, futuros professores de Matemática, passaram a acompanhar a realidade da Escola Estadual de Ensino José Ribamar Batista, localizada no bairro Sobral, sob supervisão de um professor da escola. Durante a experiência e movidos pela pandemia, foi possível conhecer diversas ferramentas digitais disponíveis gratuitamente na Internet que vem sendo utilizadas na mediação do ensino de matemática durante a pandemia. Ferramentas que vêm auxiliando inúmeros professores em todo Brasil. A exemplo, pode-se destacar o formulário eletrônico do *Google*, o *Google Forms*. Em estudos e pesquisas junto a sites de Internet, verificou-se que este instrumento apresenta potencialidades que podem contribuir com o ensino de matemática, por tratar-se de um recurso de fácil edição, que permite a elaboração de mecanismo de avaliação para nortear o trabalho docente, a emissão de relatórios automáticos e apresenta baixo consumo de dados, dentre outras potencialidades, o que vem facilitar e dar maior acesso ao desenvolvimento de atividades remotas, características que o torna um importante recurso durante a pandemia de Covi-19. Diante do exposto, pode-se afirmar que a participação no Pibid tem oportunizado não apenas conhecer, mas também vivenciar realidades das escolas de educação básica, o que contribui significativamente com a formação de cada participante do programa.

Palavras-chave: Pibid. Vivências. Ferramentas Digitais. Formulários do *Google*. Pandemia.

Keywords: Pibid. Experiences. Digital Tools. Google Forms. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à CAPES, pela oportunidade de participar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, e ao Instituto Federal do Acre.

**PRODUÇÃO E SELEÇÃO DE MATERIAIS DIGITAAS DE ENSINO
DURANTE A PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID DE MATEMÁTICA NA
ESCOLA ZULEIDE PEREIRA**

***PRODUCTION AND SELECTION OF DIGITAL TEACHING MATERIALS
DURING THE PANDEMIA: PIBID EXPERIENCES IN MATHEMATICS AT
ZULEIDE PEREIRA SCHOOL***

Samia Rubi de Lima Tananta¹; Michael Jackson Araújo²; Cindy Leal Lima³; Mara Rykelma da Costa Silva⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre – Bolsista Capes. *E-mail:* samiadelimatananta@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre – Bolsista Capes. *E-mail:* michaeuu@hotmail.com

³Docente da Escola Zuleide Pereira – Bolsista Capes. *E-mail:* cindy.lima@ifac.edu.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre – Bolsista Capes. *E-mail:* mara.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) oferece oportunidade a acadêmicos de cursos de licenciatura de desenvolverem ações voltadas para o ensino junto às escolas de educação básica da rede pública. Neste trabalho, evidenciaremos algumas das ações desenvolvidas por alunos, os quais também são bolsistas do programa, do Curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, ao longo dos últimos dez meses junto a alunos do módulo V da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Escola Estadual de Ensino Zuleide Pereira de Souza. Durante a exposição, enfatizaremos quais as contribuições o programa tem acrescentado a cada um dos bolsistas, alunos, professores supervisores e coordenadores. Como parte das atividades desenvolvidas, vale destacar a seleção, a organização e a produção de materiais voltados para o ensino de Matemática que possam ser trabalhados de forma remota, bem como o atendimento, orientação e acompanhamento de alunos durante as aulas de Matemática. Como metodologia, para o desenvolvimento de tais ações buscou-se em primeiro lugar um planejamento semanal de cada atividade, seguido de pesquisas bibliográficas que consistiram na seleção e análise de materiais disponíveis em formato digital, como apostilas e livros que abordem conteúdos previstos na ementa da disciplina de matemática do referido módulo de ensino. Além disso, foram produzidos vídeos com exposição de conteúdos e resolução de exercícios, sob supervisão da professora responsável pela turma, os vídeos são elaborados de forma a priorizar um tempo curto de duração para facilitar o download. Como resultado, podemos destacar a relevância das ações tanto para os estudantes das escolas de educação básica que puderam contar com um suporte ainda mais próximo, bem como a relevância para os alunos bolsistas do Pibid que tem a oportunidade de começar a construir sua identidade profissional, qualificarem-se enquanto futuros professores.

Palavras-chave: Pibid. Formação. Matemática. Ações. Ensino Remoto.

Keywords: Pibid. Formation. Math. Actions. Remote Teaching.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

MOVIMENTO DE QUEDA LIVRE: EXPERIÊNCIA APLICADA EM ATENDIMENTO AO ALUNO

FREE FALL MOVEMENT: EXPERIENCE APPLIED TO STUDENT SERVICE

Paulo Ricardo Barreto Bezerra¹; Taiara da Costa Rodrigues²; Thailine Mendonça da Silva³; Aisha Cordeiro Dias⁴; Gedeel souza dos Santos⁵.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ricardo2016.czs@gmail.com. ²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tayarac51@gmail.com. ³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: thailiny231@gmail.com. ⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: diasaisha16@gmail.com. ⁵Supervisor Pibid/Docente EBTT/Ifac/CCS. *E-mail*: gedeel.santos@ifac.edu.br. *E-mail*: gedeel.santos@ifac.edu.br.

RESUMO: O presente trabalho traz um relato da experiência vivenciada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) sob o olhar de uma atividade prática para atendimento ao aluno no ensino remoto de Física intitulada *Movimento Retilíneo Uniformemente Variado (MRUV): Queda Livre*, que (desprezando a resistência do ar) trata de um corpo caindo nas proximidades da superfície da Terra com aceleração constante de valor em módulo aproximadamente $9,8\text{m/s}^2$. O material foi elaborado com foco nas aulas para alunos do 1º ano do ensino médio integrado do Instituto Federal do Acre (Ifac) – *Campus* Cruzeiro do Sul, aplicado no primeiro semestre letivo de 2021. A aula complementar ocorreu de maneira síncrona via *Google Meet*, foi conduzida pelo professor regente da turma, que começou teorizando sobre o conteúdo e, após a exposição do conteúdo, utilizou o material pronto (vídeo explicativo de um experimento), feito por uma bolsista “pibidiana” o qual continha a seguinte organização: 1) objetivo de aprendizagem, 2) material utilizado, 3) procedimento, 4) análise, 5) e explicação. Assim, aliando conhecimento teórico e prático em uma abordagem com foco na aproximação do conteúdo com o cotidiano dos alunos, o vídeo foi exposto para os discentes. Percebeu-se nas articulações dos discentes uma maior clareza, uma vez que eles estavam mais atraídos pela maneira como os conceitos estavam sendo passados. E, ainda, pôde-se notar a diferença entre o primeiro e segundo contato deles com o conteúdo, pois, a partir de suas exposições, percebia-se a diminuição da dificuldade para discorrer sobre os conceitos presentes no conteúdo. Dessa maneira, conseguimos identificar quais métodos podem ser mais atrativos e que atendam melhor as necessidades mais básicas de cada discente, que é a retenção do conteúdo proposto de forma simples.

Palavras-chave: Atividade Prática. Atendimento ao Aluno. Dificuldade.

Keywords: Practical Activity. Student Service. Difficulty.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista do Pibid.

MÉTODOS INTERATIVOS NO ENSINO REMOTO: UMA PROPOSTA DE INOVAÇÃO NO SUBPROJETO PIBID/ENSINO DE FÍSICA

INTERACTIVE METHODS IN REMOTE EDUCATION: A PROPOSAL FOR INNOVATION IN THE PIBID/PHYSICS TEACHING SUBPROJECT

José Mateus Brito de Araújo¹; Kaena Santana Teixeira²; Jhonatã Pinheiro de Lima³; Raylane Dias da Silva⁴; Fábio Soares Pereira⁵

^{1,2,3}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira; ⁴Supervisor e

⁵Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira. *E-mails*:

j.mateusbrito@gmail.com; santanakaenateixeira@gmail.com;

jhonatanpinheiro@gmail.com; pibid2020raylane@hotmail.com;

fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho aborda uma experiência realizada por um grupo de bolsistas do Pibid, a partir das atividades planejadas a serem realizadas no subprojeto de forma remota, em decorrência da pandemia Covid-19. A partir das ações repassadas pela supervisora para serem executadas no 1º ano do Ensino Médio da Escola Dom Júlio Mattioli, acerca de conteúdos de introdução à Física e as três leis de Newton, idealizou-se a elaboração de materiais didáticos que dessem suporte para apresentação desses conteúdos. Foram construídos *slides* e infográficos, visando uma apresentação interativa, na qual os alunos poderiam sintetizar e fixar novos conhecimentos a partir da interação com esses materiais. Para a construção desses recursos, necessitou-se de uma adequação aos meios tecnológicos, como o *Microsoft PowerPoint*, para a criação de *slides* e a plataforma *Canva* para a elaboração de infográficos. Também se realizaram pesquisas conjuntas, buscando formação e aprimoramento para apresentação dos conteúdos e instrumentação utilizada. Os materiais elaborados foram totalmente interativos, adequados ao cotidiano dos discentes, sendo perceptível o impacto positivo no ensino-aprendizagem. Utilizaram-se diversas imagens ilustrativas, *GIF's* e “memes” na produção, que em seguida foram disponibilizadas aos alunos através do aplicativo *WhatsApp* e na plataforma da disponibilizada pela escola. A relevância dessa prática foi observada a partir do *feedback* positivo dos alunos. Percebeu-se que esta abordagem tem grande importância, uma vez que faz parte da vida dos jovens estudantes. Concluímos que a experiência em adotar métodos interativos proporciona resultados positivos no ensino-aprendizagem. A aprendizagem de maneira divertida com os *GIFs* e “memes” que expressam humor revela a importância da inovação no ensino de Física, possibilitando o surgimento de novas metodologias ativas.

Palavras-chave: Ensino de Física. Inovação. Pibid.

Keywords: Teaching Physics. Innovation. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

O TRABALHO DE BOLSISTAS DO PIBID EM TEMPOS PANDÊMICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA JOSÉ RIBAMAR BATISTA - EJOB

THE WORK OF PIBID SCHOLARSHIP STUDENTS IN PANDEMIC TIMES: REPORT OF EXPERIENCES AT SCHOOL JOSÉ RIBAMAR BATISTA – EJOB

Maria Daine Nascimento Oliveira¹; Ronaldo Feitosa da Silva²; Fernando Felipe Silva³; Mara Rykelma da Costa Silva⁴; Joacemi da Silva Cavalcante Rodrigues⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.daine@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ronaldsilv38@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: fernandofelipe925@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

Docente da Escola Estadual José Ribamar Batista. *E-mail*: miksmann2@gmail.com

RESUMO: Este trabalho refere-se a um relato de experiências de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid, desenvolvidas remotamente e mediada por tecnologias digitais durante cenário pandêmico da Covid - 19, o que exigiu a busca imprescindível por métodos de ensino que preservassem o isolamento social. O programa tem como um de seus objetivos a integração entre a educação superior e a básica. Assim, o objetivo é expor as atividades desenvolvidas e como o programa tem sido importante durante a graduação. Alunos e professores do curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, bolsistas do programa, vêm desenvolvendo, desde o 2º semestre de 2020, uma série de ações junto à Escola Estadual José Ribamar Batista, localizada no Bairro Aeroporto Velho, Rio Branco-AC. As atividades têm consistido em acompanhamento de aulas remotas síncronas, reuniões de alinhamento de ações com membros do programa e da escola, planejamento de aulas, vídeos teórico-expositivos de conteúdos e participação em eventos como VII Semana Acadêmica de Matemática – Ufac - e I Simpósio Nacional de Educação Tecnológica do Ifac. Como metodologias utilizadas, aponta-se o uso da plataforma digital *Google Meet* para encontros remotos e *Google Classroom* para disponibilização de materiais e a revisão bibliográfica de materiais disponíveis em sites. Como resultados, destaca-se a aprendizagem exponencial voltada para o uso de recursos tecnológicos utilizados no ensino durante a pandemia e a aproximação das escolas. A atuação no Pibid permite afirmar que, apesar da expansão das tecnologias da informação e comunicação, poucos alunos têm acesso a esses recursos, todavia, nota-se que é possível participar das atividades. Conclui-se que o trabalho executado tem sido de fundamental importância e mostra-se indispensável que não apenas aproxima os licenciandos e futuros professores das escolas contribuindo com sua formação, mas que, acima de tudo, auxilia na promoção do ensino de qualidade.

Palavras-chave: Experiências. Pibid. Ensino remoto. Formação. Matemática.

Keywords: Experiences. Pibid. Remote teaching. Formation. Math.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre - Ifac, *Campus* Rio Branco, e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, pela oportunidade.

A PRODUÇÃO DE VÍDEOS COMO AÇÃO DO PIBID: EXPERIÊNCIAS DO V FESTIVAL DE VÍDEOS DIGITAIS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

VIDEO PRODUCTION AS A PIBID ACTION: EXPERIENCES OF THE V DIGITAL VIDEO FESTIVAL AND MATHEMATICAL EDUCATION

Hísis Alessandra Souza Silva¹; Gabriel Patrício de Oliveira Soares²; Mara Rykelma Costa Silva³; Cindy Leal Lima⁴

¹Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: hisisilva@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: gabrieloliveira2199@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

⁴Docente da Escola Zuleide Pereira. *E-mail*: cindyleallima@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho tem como proposta divulgar ações desenvolvidas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid - vinculados ao curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, destacando-se a participação dos bolsistas no “V Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática”, evento que vem fomentando a produção de vídeos digitais voltados para a Educação Matemática. Participar do festival mostrou-se uma atividade relevante, considerando o contexto educacional do país, em que as unidades de ensino se viram obrigadas a aderir ao ensino remoto durante a pandemia da Covid-19, devido à medida de isolamento social. Como caminhos metodológicos no processo de produção do vídeo, ocorreu a criação de um roteiro, em seguida os bolsistas gravaram vídeos individuais, expondo conteúdos matemáticos que se complementavam. Após essa etapa, os vídeos foram editados com uso do *software* profissional *Sony Vegas*, que permitiu legendas, áudios e imagens de qualidade. Além desse recurso para animação do vídeo, optou-se pelo uso do *software VideoScribe*, que tornou o material mais explicativo e com melhor resultado. Destaca-se que todas as etapas da produção foram supervisionadas por professores do programa. Após a produção e a edição do vídeo, foi realizada a submissão em ambiente virtual específico do evento dentro da categoria de Ensino Superior, sob o título “Operações Básicas com Números Naturais”, que aborda a aplicação dessas operações matemáticas em diferentes contextos, com objetivo principal de mostrar que a matemática está em tudo. Diante do exposto, pode-se afirmar que as atividades propostas e desenvolvidas por meio do Pibid têm se mostrado de suma importância, contribuindo de forma direta com a formação de professores por meio de situações práticas e do compartilhamento de saberes. O vídeo pode ser acessado em: (https://drive.google.com/file/d/1TEDoa_eQaHKPVlyVSHHxr8-bgmqxqPHIL/view?usp=drivesdk).

Palavras-chave: Pibid. Vídeos. Educação Matemática. Festival. Atividades.

Keywords: Pibid. Videos. Mathematics Education. Festival. Activities.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

O USO DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID

THE USE OF MATHEMATICS IN TIMES OF PANDEMIC: PIBID EXPERIENCES

Andrielle Souza Bezerra¹; Juciana Cavalcante de Alencar²; Kettlim Klemer Calegari³; Denízia Pereira Berto⁴; Anderson Dos Santos Silva⁵;

¹Discente do Iface bolsista do Pibid. *E-mail*: andriellebezerra21@gmail.com

²Discente do Iface bolsista do Pibid. *E-mail*: jucianaalencarj@gmail.com

³Discente do Iface bolsista do Pibid. *E-mail*: kettlymklemer175@gmail.com

⁴Discente do Iface bolsista do Pibid. *E-mail*: deniberto@gmail.com

⁵Docente Supervisor e bolsista do Pibid. *E-mail*: professor25290@gmail.com

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas. Uma das várias atividades realizadas dentro do programa pelos alunos bolsistas do Pibid do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre – Ifac - foi a produção do vídeo “O uso da matemática em tempos de pandemia”. O objetivo da ação constituiu em produzir vídeos que colaborassem com a compreensão e com a fixação de conceitos matemáticos relativos ao estudo de funções exponenciais, enfatizando a importância e as relações desses conceitos com o processo de compreensão da pandemia. A metodologia consistiu em uma pesquisa-ação, que se constituiu no levantamento de informações disponíveis na internet relacionadas à pandemia e ao conceito matemático, bem como na identificação, estudo e uso de programas e aplicativos de produção e de animação de vídeos, como o Benime. Como resultados das pesquisas, foi desenvolvido o vídeo: O USO DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA”, disponível no *youtube* por meio do *link* <https://youtu.be/D2aURPGL3dQ>, recurso que, além de abordar temas relacionados à Matemática, pode ser apresentado em um evento nacional, o V Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática. Esse festival é uma iniciativa do projeto Vídeos Digitais na Licenciatura em Matemática a Distância, da Unesp, a Universidade Estadual Paulista, e conta, ainda, com o apoio da Sociedade Brasileira de Educação Matemática e do CNPq, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Diante da experiência e do ponto de vista como futuros professores, podemos afirmar que a participação no Pibid tem contribuído com a formação de cada um dos bolsistas. Como cidadãos, as ações permitiram observar que a matemática oferece diversas ferramentas que podem auxiliar na compreensão do fenômeno ocasionado pelo novo corona vírus, bem como contribuir no controle da doença, um dos maiores desafios já enfrentado pela nossa geração.

Palavras-chave: Matemática. Pibid. Pandemia. Vídeo. Função Exponencial.

Keywords: Mathematics. Pibid. Pandemic. Video. Exponential Function.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

**O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O ENSINO REMOTO:
VOXVOTE COMO ALTERNATIVA DE FERRAMENTA COLABORATIVA*****THE USE OF DIGITAL TOOLS FOR REMOTE TEACHING: VOXVOTE AS A
COLLABORATIVE TOOL ALTERNATIVE***

Lohanne Oliveira da Silva¹, Wanessa Sampaio Cláudio², Raellen da Silva Moura³
^{1,2,3}Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail: E-mail: lohanneoliveira883@gmail.com*

RESUMO: Isolados em seus lares, por conta da pandemia da Covid-19, os professores tiveram que se adaptar aos novos modelos de trabalho, passando a se especializar em novas metodologias para o ensino-aprendizagem dos seus alunos. Com as aulas acontecendo na forma remota, em que o professor tem interação com os alunos em um ambiente virtual, necessita-se ainda mais de ferramentas que possam despertar o conhecimento e o interesse ao saber de forma inovadora. *VoxVote* é um programa de votação móvel, que permite aos professores fazerem questionários interativos. Na criação do questionário e posteriormente colocando em ativação, podemos observar quantos alunos estão participando da atividade, além de sabermos a porcentagem de votação, ou seja, erros e acertos para cada alternativa marcada. A ferramenta digital *VoxVote* foi utilizada durante um período de um mês nas aulas síncronas de biologia em uma escola do ensino médio em Rio Branco- AC. No final de cada aula, foi utilizada a ferramenta como forma avaliativa para medir o entendimento dos alunos em relação aos assuntos estudados. Para isso, foi desenvolvido um questionário com questões de múltiplas escolhas para os alunos responderem. Os estudantes tiveram acesso a esse questionário da ferramenta através do *link* disponibilizado no chat do *Google Meet*. No final da resolução de cada pergunta do questionário, o professor e os alunos tiveram os resultados em porcentagem de erros e acertos de cada questão respondida. Através desses resultados, o professor pode avaliar a construção do conhecimento dos alunos, as dificuldades existentes em relação ao assunto estudado. Com isso, podemos afirmar que a ferramenta *VoxVote* apresenta um valor didático satisfatório, podendo ser utilizado nas aulas remotas como meio que ajude o professor adquirir um *feedback* do conhecimento dos alunos.

Palavra-Chave: Ferramentas Digitais. Ensino remoto. Metodologia de Ensino.

Keywords: Digital Tools. Remote learning. Teaching Methodology.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA VIA RÁDIO NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA: PROJETO *PODCAST* “MINUTO DA FÍSICA”

SCIENTIFIC DISSEMINATION VIA RADIO IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA: PODCAST PROJECT "MINUTE OF PHYSICS"

Marquizeudo Vale de Souza¹; Jocilene Araújo de Almeida²; Bruno Ferreira de Araújo³; Fábio Soares Pereira⁴

^{1,2}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira; ³Supervisor e

⁴Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira. *E-mails*:
marquizeldosouzavale@gmail.com; lenny23.2020@gmail.com; bruno.araujo@ifac.edu.br;
fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Considerando o atual cenário de instabilidade sanitária, a impossibilidade de se realizar atividades presenciais e ainda, o interesse de se fazer o trabalho de divulgação científica no âmbito do PIBID-IFAC-SENA MADUREIRA/AC, emergiu uma proposta de projeto, intitulado “*Podcast* – minuto da Física” com o objetivo de realizar divulgação científica a partir de temas que envolvem assuntos de Ciências da Natureza. *Podcasts* são programas de áudio sob demanda. A proposta foi institucionalizada no Ifac e consiste em viabilizar, junto a serviços de comunicação rádio difusores do município de Sena Madureira, um momento na programação para que bolsistas participantes do Subprojeto Pibid/Física do *Campus* Sena Madureira possam divulgar Ciência, através de discussões e explicações por meio de áudios gravados (*podcasts*) e encaminhar via *WhatsApp*. Essa divulgação contribui com a comunidade em geral de Sena Madureira (ouvintes), esclarecendo temas sociocientíficos atuais sobre diversos assuntos, principalmente àqueles relacionados com a Física, fenômenos da natureza e outras curiosidades que despertam o interesse da comunidade em geral. Alguns temas atuais são abordados: O que é um vírus? Porque não enxergamos um vírus? Usar máscara realmente protege o ser humano? Qual é a cor de um vírus? Por que as bolhas de sabão são coloridas? O que provoca os raios e os trovões? Assim, no mundo atual de mudanças que vivenciamos, ações como esta que levam informação através da divulgação científica contribuem com a informação de forma científica da sociedade em geral. A dinâmica, frequência e o tempo disponível para a exposição dos *podcasts* foram acordados junto aos administradores responsáveis pela programação dos serviços de radiodifusão do município de Sena Madureira que aceitaram colaborar com este projeto.

Palavras-chave: Podcast. Divulgação Científica. Pibid.

Keywords: Podcast. Scientific divulgation. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID QUANTO A MINHA DESCOBERTA COMO UM SER DOCENTE

PIBID'S CONTRIBUTION TO MY DISCOVERY AS A TEACHER

Andreina Oliveira Ribeiro¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²;

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreinaolvribeiro@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilsonagostinhocz@gmail.com

RESUMO: Durante os onze meses do Programa de Iniciação à Docência, apareceram oportunidades para ampliar concepções sobre o ser docente devido a buscar no âmbito da escola, na percepção das obrigações dos professores, no perceber na sala de aula a interação entre alunos – professores e conhecimento a arte de ser docente de Matemática. A atuação no programa proporcionou experiências tanto metódica quanto pedagógica, uma vez que torna possível aprender a construir e preparar materiais que atendam às exigências da escola e dos alunos, quanto à emocional. Essa, por sua vez, mostrou como é gratificante e ao mesmo tempo exaustivo ser parte direta na construção do conhecimento das futuras gerações. Com auxílio de um supervisor, os bolsistas estavam diretamente criando recursos didáticos, interagindo com os alunos e se descobrindo como futuros docentes. A criação e disponibilização dos recursos didáticos, como jogos interativos, listas de atividades, vídeos explicativos, a fim de contribuir no processo de ensino e aprendizagem, surtiram o sentimento de realização e capacidade, pois ajudaram significativamente no desempenho dos alunos quanto à assimilação dos conteúdos trabalhados nas aulas. Ambos os recursos foram repassados aos alunos por parte do supervisor e através do *Google Meet*, e só durante as reuniões mensais com os bolsistas os resultados eram apresentados e discutidos. Também foi percebida a responsabilidade da profissão quando os estudantes se depararam com turmas de mais de 20 alunos, cada uma com suas peculiaridades, que viam no professor a resposta para cada uma de suas dúvidas. Dessa forma, a participação no Programa de Iniciação à Docência contribuiu de forma positiva na formação acadêmica em Matemática e na aprendizagem dos alunos da escola campo. Esses momentos trazem a esperança de sonhar com um cenário educacional em que todos os sujeitos do processo da Educação sejam valorizados pela sociedade brasileira.

Palavras-chave: Aprendizagem. Experiências. Realização.

Keywords: Achievement. Experiences. Learning.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física que colaborou com a realização da Pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à docência da CAPES.

A PARTICIPAÇÃO DOS PIBIDIANOS NO ENSINO DA FÍSICA DA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH

THE PARTICIPATION OF THE PIBIDIANOS IN THE PHYSICS TEACHING AT DOM HENRIQUE RUTH SCHOOL

Christopher Brunno Queiroz Netto¹; Douglas Marinho de Oliveira²; Gabriela Araujo de Oliveira³; Lara Bianca da Silva Maia⁴ Felix Barbosa da Silva

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: christophernetto2@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: douglasmarinho406@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: gaaboliiveira6@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: larabianca8691@gmail.com

RESUMO: Às margens de uma nova era, a ciência torna-se indispensável para a formação do aluno como indivíduo no meio social, uma vez que uma boa formação é capaz de viabilizar uma consciência plena acerca de suas ações no meio em que vive. Desse modo, trilhar um caminho diferenciado para auxiliar e manter o interesse dos alunos nas disciplinas de uma forma geral é fundamental, sobretudo na disciplina de Física, esta considerada pelos estudantes um “bicho de sete cabeças”. Em uma escola de ensino médio, situada no município de Cruzeiro do Sul-Acre, os acadêmicos do curso de licenciatura em Física do Ifac/*Campus* Cruzeiro do Sul participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid - auxiliam nessa jornada. Desenvolvem atividades, como confecção de apostilas de atividades de fixação, que deram suporte tanto para professor, como para os alunos. Os bolsistas também estiveram presentes, ainda que virtualmente, auxiliando as aulas de reforço para aqueles estudantes com dificuldades na compreensão e resolução das atividades. Observou-se que com essas abordagens os alunos assistidos pelo programa Pibid, tiveram um bom desenvolvimento. Sendo assim é notória a percepção de que o Pibid tem uma relevância imensurável no processo de ensino-aprendizagem, auxilia na interação professor, alunos e bolsistas e ainda colabora na formação do futuro docente o graduando/bolsista.

Palavras-chave: Pibid. Educação. Colaboração. Desenvolvimento.

Keywords: Pibid. Education. Collaboration. Development.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, à CAPES, pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência, e à escola Dom Henrique Ruth.

O ESTUDO DO TEOREMA DOS QUADRADOS POR MEIO DE VÍDEOS DIGITAIS DE ENSINO: PRODUÇÕES DO PIBID

THE STUDY OF THE SQUARES THEOREM THROUGH DIGITAL TEACHING VIDEOS: PRODUCTIONS OF PIBID

Amaral Teixeira de Souza¹; Wanessa Lawana Dias Melo²; Anderson dos Santos Silva³; Mara Rykelma da Costa Silva⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: amaralgt2014@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: wanessalawana02@gmail.com ³Docente da Escola Leônicio de Carvalho. *E-mail*: Professor25290@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

RESUMO: Em 2020, alunos e professores do Instituto Federal do Acre, vinculados ao Curso Licenciatura em Matemática do *Campus* Rio Branco, passaram a integrar ações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, por meio da participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid. Neste sentido, este trabalho tem como proposta divulgar algumas das ações desenvolvidas por alunos e professores do programa. Destaca-se, aqui, a produção de vídeos teórico-expositivos com abordagem de conceitos matemáticos, produções que, além de contribuírem com o ensino de Matemática durante período pandêmico, puderam participar do V Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática. Tais produções tiveram como principal objetivo a abordagem de conceitos matemáticos por meio da produção de vídeos digitais, objetos que se mostram como verdadeiras ferramentas no ensino remoto. Para tais produções, foram realizadas pesquisas de revisão bibliográfica, que subsidiaram a seleção de conteúdos, o estudo e o uso de programas específicos de vídeos como o *Canva* e o *Youcut* que permitiram a gravação e a edição das gravações de autoria própria dos bolsistas. Após o processo de produção e edição, o vídeo foi disponibilizado na plataforma digital *Youtube* e pôde ser acessado através do endereço <https://youtu.be/WnqvRIz7rJw>. Como resultados, observou-se que a produção é umas das poucas disponíveis na Internet que aborda a Teoria dos Quadrados, preocupando-se ainda em resgatar histórias que envolvem o Teorema de Pitágoras. Acredita-se que a produção vem incentivar estudantes a explorarem mais temáticas bem específicas ao despertar a curiosidade e o desejo de aprender matemática. Diante da experiência, observam-se novos caminhos para o desenvolvimento da Educação Matemática, as significativas contribuições do Pibid na formação de inicial de professores, além das potencialidades no uso de vídeos digitais para o ensino de Matemática.

Palavras-chave: Educação Matemática. Experiências do Pibid. Vídeos Digitais.

Keyword: Digital Videos. Mathematics Education. Pibid Experiences.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

PROJETO RECICLAGEM: CRIAÇÃO DE HORTA SUSPensa, COM MATERIAIS RECICLADOS VOLTADOS AO DIA DO MEIO AMBIENTE

RECYCLING PROJECT: CREATION OF A SUSPENDED GARDEN WITH RECYCLED MATERIALS AIMED AT ENVIRONMENTAL DAY.

Ana Carolina Chagas dos Santos¹, Polyanna Castro de Souza², Yveli Albertina Silva Carrilho³, Sylvania Marques de Souza⁴.

¹ Discente do Instituto Federal Do Acre (Ifac). *E-mail*: anajady002@gmail.com

² Discente do Instituto Federal Do Acre (Ifac). *E-mail*: polycastrodesouza@gmail.com

³ Discente do Instituto Federal Do Acre (Ifac). *E-mail*: carrilhoynveli@gmail.com

⁴ Docente da Escola Henrique Lima (HL). *E-mail*: silvaniaac12.marques@gmail.com

RESUMO: Vivemos um período de aumento exagerado da produção de lixo em todo o planeta. Cada vez mais é necessário adoção de medidas mitigadoras para o enfrentamento dessa problemática. O tema sustentabilidade possui forte apelo na disciplina de biologia e deve ser explorado na educação básica como forma de gerar cidadãos cada vez mais conscientes sobre a sua responsabilidade para as gerações futuras. Nesse sentido, o presente trabalho apresenta a criação de horta suspensa com materiais reutilizados. O projeto tem como objetivo incentivar e fazer com que os alunos utilizem a sua imaginação e criatividade, dentro e fora de sala de aula, para criar objetos, reutilizando materiais que provavelmente não terão mais utilização e serão descartados. Ele foi apresentado aos alunos do ensino médio através de plataformas sociais, por método de exposição pelo *PowerPoint*, situação em que foram revelados os materiais necessários para a criação e as etapas para a montagem da horta. Os alunos foram levados a obter a ideia de preservação do meio ambiente e de que sempre é possível reutilizar certos objetos para criar, diminuindo assim a poluição, materiais despejados ao ar livre. Além disso, aprenderam a importância de repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar.

Palavras-chave: Materiais. Meio Ambiente. Reciclagem.

Keywords: Materials. Environment. Recycling.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à nossa supervisora Sylvania Marques de Souza e ao nosso coordenador Diego Viana, pela orientação e apoio durante a elaboração, correção e o aperfeiçoamento do nosso presente trabalho.

USO DE OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA MELHORAR AS AULAS DE FÍSICA

USE OF VIRTUAL LEARNING OBJECTS TO IMPROVE PHYSICS CLASSES

Vanessa Assen Nobre¹; Félix Barbosa da Silva²; Regina Célia Silva de Souza³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vassem925@gmail.com

²Supervisor Pibid / Docente da Escola: Dom Henrique Ruth. *E-mail*: felix.b18@hotmail.com

³Coordenadora de Área/Docente EBTT-Física/Ifac. *E-mail*: regina.souza@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho traz um relato da experiência adquirida durante a formação do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (Ifac) com a implantação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) realizado na escola Dom Henrique Ruth (DHR) durante o primeiro semestre. Considerando as dificuldades encontradas tanto pelos alunos como pelos docentes regentes nas aulas remotas, rever estratégias para tentar minimizar as dificuldades foi a motivação principal para execução desse trabalho, buscando a utilização de ferramentas, métodos inovadores e tecnológicos associados aos conceitos teóricos para favorecer o ensino-aprendizagem. Sabe-se que os jogos de uma maneira geral fomentam a curiosidade, aumenta o interesse e desafios de jovens e adultos. Sendo assim, tornam-se um aliado no processo de ensino-aprendizagem, podendo ser usados para solucionar problemas complexos do mundo sensorial, causal e real do saber a aprender, para desenvolver as habilidades como pensamento crítico, resolução criativa de problemas e trabalho em grupo, podendo gerar surpreendentes soluções que o ensino tradicional enfrenta como desafios. Considerando o formato de aulas remotas, podemos utilizar também como cooperador os simuladores. A exemplo sugerimos o *App PHET Interactive Simulation (University of Colorado)*, que é uma plataforma que traz demonstrações com facilidade e rapidez tanto para os alunos, como para os professores, pois ambos teriam acesso aos resultados, permitindo que os professores consigam verificar os pré-requisitos dos alunos e estes detectam onde precisam de maior compreensão ou estudo. Acreditamos, enquanto bolsistas do Pibid, que assim obteremos melhores resultados, tendo êxito no processo de ensino e aprendizado dos alunos da escola DHR e para nossa carreira acadêmica e profissional.

Palavras-chave: Física. Aprendizagem. Tecnologia. Pibid. Ensino.

Keywords: Physics. Learning. Technology. Pibid. Education.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência na escola Dom Henrique Ruth e aos meus próprios méritos.

OS BENEFÍCIOS ADQUIRIDOS ATRAVÉS DAS EXPERIÊNCIAS DO PROJETO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

THE BENEFITS ACQUIRED THROUGH THE EXPERIENCES OF THE TEACHING INITIATION PROJECT (PIBID)

Ana Paula Bernardino da Silva¹; Orleilson Agostinho Rodrigues da Silva²;

¹Dicente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: anapaulabernadino@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilson.batista@ifac.edu.br

RESUMO: Considerando a importância de uma boa formação para os discentes que serão futuros professores, este trabalho tem o objetivo de relatar experiências vividas dentro do projeto Pibid em ação, que contribuíram de maneira positiva na prática pedagógica dos bolsistas do projeto de iniciação à docência. Durante este percurso, várias ações foram realizadas, algumas delas de enorme contribuição, tais como, as participações nas aulas juntamente com os alunos da escola Dom Henrique Ruth, onde observamos a aula e principalmente explicamos os conteúdos, questões e tiramos as dúvidas dos alunos. Essa ação agrega muito, pois, mesmo de maneira remota, estamos tendo a oportunidade de aprimorarmos nossos conhecimentos quanto aos conteúdos do ensino médio e também a nossa formação enquanto professor. Além disso, também são ofertados cursos com certificação, através de uma plataforma da comunidade de aprendizagem, os quais possuem carga horária pequena, mas muito completo e cheio de conhecimentos sobre várias ações que podemos fazer para atrair os alunos. São práticas pedagógicas incríveis, que buscam acabar com a evasão escolar, através de ações dentro e fora da escola, envolvendo toda a equipe escolar, a comunidade e a família. Outra ação importante foi a leitura do PPP da escola Dom Henrique Ruth, pois nele estão todas as ações que serão feitas pela escola, todo o trabalho que ela vem fazendo em prol do conhecimento dos alunos. Essa leitura ajudou a conhecer a organização da escola para alcançar resultados. Portanto, é possível perceber que a participação neste projeto tem trazido diversos benefícios, além de nos proporcionar uma boa formação acadêmica.

Palavras-chave: Conhecimento. Prática. Aprendizagem. Formação.

Keywords: Knowledge. Practice. Learning. Formation.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à docência.

PIBID E O ENSINO DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA***PIBID AND THE TEACHING OF MATHEMATICS IN TIMES OF PANDEMICS***

Valter Vicente Ferreira¹; Kelly Esíndola Moraes²; Mara Rykelma da Costa Silva³;
Joacemi da Silva Cavalcante Rodrigues

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: valtervicente1932@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: kellymoraesac@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: miksmann2@gmail.com

RESUMO: Este trabalho aborda uma temática vivida no atual momento de pandemia, na qual professores e alunos precisam se reinventar todos os dias para que seja levada adiante a educação. Diante disso, sabe-se que o Pibid -Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência vem sendo referência a nós, formandos e futuros docentes da rede educacional de ensino, pois o programa, mesmo que realizado de forma síncrona por conta da pandemia de COVID-19 causada pelo novo coronavírus, vêm proporcionando experiências únicas que, sem dúvida, fará de nós futuros docentes fortes, polivalentes e que tratam com seriedade a educação em nosso país. Durante o desenvolvimento do programa foram realizados diversos trabalhos e reuniões sempre com o objetivo de deixar mais próxima essa relação com a escola. O programa é importante, pois através dele podemos obter um senso crítico e, mediante isso, articular formas e métodos eficazes para desenvolver melhor o conhecimento e educação. Além disso, oferece uma visão ampla de educação e nos faz refletir sobre os principais desafios educacionais, buscando medidas que possam inserir os alunos nas aulas, de modo que fique atrativo sempre. O ensino da Matemática na pandemia é um grande desafio, pois, melhor falando, Matemática ainda é uma matéria em que muitos alunos não se atraem tanto. Por esse motivo, para fazer com que a aula fique atrativa e de melhor compreensão, é necessário obter cada vez mais professores diferenciados e o Pibid contribui significativamente para isso, no desenvolver de profissionais da educação cada vez mais qualificados para atuar na área. Com isso, o Pibid é extremamente importante para a geração de futuros "professores faxinantes".

Palavras-chave: Pandemia. Experiência. Educação.

Keywords: Pandemic. Experience. Education.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre - Ifac, *Campus* Rio Branco, e ao Pibid pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

UMA PROPOSTA DIDÁTICA: EXPERIMENTO DO M.R.U COM MATERIAIS DE BAIXO CUSTO NO PIBID

A TEACHING PROPOSAL: M.R.U EXPERIMENT WITH LOW COST MATERIALS IN PIBID

Eliseu Silva de Araújo¹; José Mateus Brito de Araújo²; Kaena Santana Teixeira³; Raylane Dias da Silva⁴; Fábio Soares Pereira⁵

^{1,2,3}Bolsistas do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ Campus Sena Madureira; ⁴Supervisor e

⁵Coordenador do Subprojeto Pibid / Física – Ifac/ Campus Sena Madureira. *E-mails:* elizeu2500@gmail.com; j.mateusbrito@gmail.com; santanakaenateixeira@gmail.com; pibid2020raylane@hotmail.com; fabio.pereira@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho aborda um relato de experiência vivenciado por bolsistas do Pibid com alunos da rede estadual de Ensino Médio na cidade de Sena Madureira – Acre. A atividade teve como objetivo compreender o ensino-aprendizagem a partir de práticas experimentais realizadas no programa, em particular sobre o Movimento Retilíneo e Uniforme – MRU. Recentemente existem muitas discussões sobre demandas para o ensino de Física em tempos de pandemia. Nesse contexto, sem a possibilidade de socializar conhecimentos em sala de aula, é necessário pensar na criação de novas metodologias, observando o contexto do ensino remoto. Mas como realizar um planejamento para o ensino sem distanciar o aluno da experimentação? Diante deste cenário complexo, o Pibid se destaca como motivador principal, gerando criatividade e inovação para a prática docente. Assim, a fim de contribuir para o aperfeiçoamento de conhecimentos prévios acerca da temática do M.R.U, desenvolvemos uma sequência didática com experimentos de baixo custo, procurando manifestar nos estudantes uma aprendizagem significativa. A atividade foi realizada com alunos de uma turma do 1º ano do Ensino Médio que estudam na Escola Estadual Dom Júlio Mattioli. Um dos experimentos sobre o M.R.U foi construído utilizando os seguintes materiais: mangueira, água e cronômetro. Dessa forma, foi possível compreender o M.R.U, calculando o tempo que uma bolha percorre em um determinado espaço na mangueira. Assim, foi possível calcular a velocidade média da bolha. Em outro experimento, utilizamos um carrinho com controle remoto, uma trena e o cronômetro. Com esses materiais também foi possível calcular a velocidade média do carrinho, fazendo conexões com o método científico. As ações realizadas foram gravadas e disponibilizadas aos alunos no canal do *Youtube*, que foram motivados pela investigação. Pela avaliação dos aspectos analisados e relatos de alunos, pode-se destacar que o ensino de Física necessita de mais ações que possibilitem uma inovação metodológica.

Palavras-chave: Ensino de Física. Experimentação. Pibid.

Keywords: Teaching Physics. Experimentation. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

O PIBID COMO ESPAÇO DE DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA

PIBID AS A SPACE FOR DEVELOPING METHODOLOGIES FOR THE BIOLOGY TEACHING-LEARNING PROCESS

Midian da Silva Brasil¹

¹Graduanda do Instituto Federal do Amazonas. *E-mail*: midianbrasil96@gmail.com

RESUMO: Este trabalho constitui parte da minha trajetória acadêmica no curso de Ciências Biológicas no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), onde tive o privilégio de ser bolsista do Programa de Iniciação à Docência no qual tive a oportunidade de aprimorar a prática docente, que irá fortalecer o processo de atuação desta futura professora de Ciências e Biologia. Dessa forma, a presente pesquisa tem como objetivo relatar atividades teórico-práticas desenvolvidas durante a atuação no Pibid, como forma de disponibilizar direcionamento quanto às atividades experimentais para aproximar o aluno e professor ao conteúdo desenvolvido na disciplina. A pesquisa é classificada como qualitativa através de uma narrativa a partir dos experimentos realizados em sala de aula. O trabalho foi conduzido no ano de 2019 em uma escola estadual de Manaus com alunos do 2º e 3º ano do ensino médio. Foram realizados três experimentos: conhecendo o corpo humano (utilizando um modelo de torso humano), tipagem sanguínea e o cultivo de microrganismos. O resultado demonstrou que a presença das práticas realizadas permitiu a visualização de aspectos positivos no processo de ensino-aprendizagem, como a integração e participação dos estudantes nos trabalhos em equipe, despertou o interesse pelos experimentos, associação e compreensão dos conteúdos trabalhados na teoria.

Palavras-chave: Biologia. Estudantes. Experimentação. Pibid.

Keywords: Biology. Experimentation. Pibid. Students.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Amazonas, ao curso de Licenciatura Em Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

UTILIZAÇÃO DE RECURSO DIDÁTICO NA APLICAÇÃO DA PROBABILIDADE A FIM DE FACILITAR A APRENDIZAGEM

USE OF DIDACTIC RESOURCES IN THE APPLICATION OF PROBABILITY IN ORDER TO FACILITATE LEARNING

Mateus Borges Lima¹.

Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mateusb.czs123@gmail.com

RESUMO: O Programa de Iniciação à Docência me proporcionou momentos de aprendizagens significativos. Momentos esses que marcaram positivamente e que contribuíram de alguma forma. O presente trabalho trata-se de uma descrição referente à atividade do Pibid. No entanto, cabe destaque para a atividade realizada no final do mês de abril, que era uma “Apresentação e caracterização do produto educacional”. A atividade tem como referência o conteúdo de probabilidade (conteúdo do PPC – Projeto Pedagógico de Curso – do curso de Meio Ambiente, trabalhado no mês anterior-março), somado ao jogo “Batalha Naval”, que é um jogo de tabuleiro na qual o objetivo é eliminar as embarcações adversárias; assim, seriam realizadas questões sobre o conteúdo de probabilidade e, caso respondido corretamente, seria dada a oportunidade de realizar a jogada. O objetivo da atividade sobre o jogo Batalha Naval era justamente juntar conhecimento e entretenimento; trazer atenções ao conteúdo, com o auxílio do jogo. A utilização desse jogo como recurso didático, mostra possibilidades para aplicar o conteúdo de probabilidade de uma forma dinâmica, o que pode ter um significado especial, por saber que uma possível aplicação deste recurso didático poderá contribuir de forma positiva para que um discente entenda e pratique o conteúdo. Os recursos utilizados para a produção desta atividade foram simples e de fácil acesso, tais como, folhas de papéis A4, pinceis, régua e, claro, o importante auxílio da *internet* para pesquisas. Conclui-se que a produção da atividade sobre probabilidade contribuiu de forma positiva, uma vez que mostra como os recursos didáticos podem vir a facilitar a aprendizagem. Apesar das dificuldades encontradas, tais como a instabilidade da internet, o trabalho foi realizado com êxito e entregue.

Palavras-chave: Atividade. Recurso Didático. Probabilidade. Aprendizagem.

Keywords: Activity. Teaching resource. Probability. Learning.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid, Ifac.

APROXIMAÇÕES DO ENSINO SUPERIOR À EDUCAÇÃO BÁSICA: AÇÕES DO PIBID NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO ZULEIDE PEREIRA DE SOUZA

APPROACHES FROM HIGHER EDUCATION TO BASIC EDUCATION: PIBID'S ACTIONS IN THE STATE SCHOOL OF ENSINO ZULEIDE PEREIRA DE SOUZA

João Felipe de Almeida Corrêa¹; Felipe Gomes da Fonseca²; Ana Julia Costa³; Mara Rykelma Costa Silva⁴; Cindy Leal Lima⁵.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: joaofelipefao@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: felipefera.ac@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: canajulia20@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

⁵Docente da Escola Zuleide Pereira de Souza. *E-mail*: cindy.lima@ifac.edu.br

RESUMO: A educação é um direito fundamental garantido pela Constituição Federal Brasileira de 1988. Nesse sentido, evidenciaremos ações realizadas por meio da atuação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid - durante a pandemia que vem contribuir com a garantia desse direito. Tais ações justificam-se em objetivos definidos no programa que prevê, por exemplo, aproximação entre Ensino Superior e Educação Básica. Como parte das ações desenvolvidas por alunos do Curso Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *campus* Rio Branco, junto a alunos do módulo V da Educação de Jovens e Adultos – EJA - da Escola Zuleide Pereira de Souza, localizada no bairro Vila Acre, na capital Acreana, destaca-se neste trabalho o estudo de documentos norteadores da unidade de ensino, como o Plano de Ação, o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Curso de Matemática do Módulo V da EJA. Como metodologia, num primeiro momento, buscou-se realizar uma pesquisa bibliográfica e documental que consistiu no estudo de documentos normativos da escola. Posteriormente, foi realizada uma pesquisa de campo, exploratória e descritiva, por meio de visita técnica à instituição, supervisionada e orientada por professores e gestores da escola, e obedecendo as normas de segurança sanitária vigentes devido a situação pandêmica. Como resultados dos estudos e da visita, destaca-se a identificação do público-alvo da escola, a conscientização quanto a importância de tais documentos, a identificação de princípios que regem a EJA, a identificação de habilidades e competências que se busca desenvolver durante o ensino de Matemática, bem como conhecer a estrutura física da escola. Por fim, pode-se afirmar que as atividades desenvolvidas por meio do Pibid têm norteado ações de atendimento aos alunos no contexto de ensino remoto, além de contribuir com a formação dos alunos de licenciatura, enquanto futuros professores.

Palavras-chave: Pibid. Formação. Futuros Professores. Experiências. Ifac.

Keywords: Pibid. Formation. Future teachers. Experiences. Ifac.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre e a CAPES pela oportunidade de participar do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência.

A DIDÁTICA APLICADA UTILIZANDO O LÚDICO ATRAVÉS DE FERRAMENTAS DIGITAIS

DIDACTIC APPLIED USING PLAY THROUGH DIGITAL TOOLS

Kerolén Souza de Carvalho¹; Maria Liberdade da Silva do Nascimento²; Sílvia Poliana da Silva Gomes; *E-mail*: kerolen_14@hotmail.com; libernascimento@hotmail.com; silvia.poliana934@gmail.com;

¹Docente da escola José Rodrigues Leite. Raellen da Silva Moura; *E-mail*: raellensilva@gmail.com

RESUMO: A Educação como libertação e ferramenta de crescimento individual é almejada tanto na temática social, quanto profissional. Para aprimorar o ensino, são necessários empenho e estratégias pedagógicas, podendo ser encontradas em trabalhos como do Paulo Freire, que concebia a ideia que todos têm direito à oportunidade de crescimento através da educação. Para busca de estratégia eficaz em meio à pandemia, foi requisitado dos integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Pibid que pudessem associar ao ensino do conteúdo planejado algumas propostas lúdicas. O período da pandemia do novo Coronavírus (Covid-19) tem se apresentando desafiador ao processo de ensino aprendizagem, o que inclui o uso de tecnologias educacionais. Utilização do *Instagram* como ferramenta de ensino-aprendizagem tem sido inserida nos diferentes níveis de aprendizagem, por meio de vídeos e imagens postadas. Esse fenômeno pode ser observado na escola José Rodrigues Leite (JRL), no ensino dos conteúdos de biologia. Na primeira exposição através do estudo de genética, foi explicada a referência Neodarwiniana com o uso de postagens no *Instagram* e, para isso, foi confeccionado o conteúdo no aplicativo de edição *Canva*. Além disso, foi abordada toda a história evolutiva e científica da teoria de Darwin, concluindo toda a trajetória sobre como foram retratadas suas experiências para concluir fatos, como: processos evolutivos da especiação, mecanismos pré-zigóticos e mutação genética. Na segunda exposição foi abordado o estudo molecular celular, enfatizando os métodos de obtenção dos cruzamentos de DNA, RNA e proteínas. Utilizamos o Word para produção. Por meio desta estratégia integradora obtivemos visualizações e procura dos estudantes ao conteúdo proposto.

Palavras-chave: Empenho e estratégia pedagógica.

Keywords: Pedagogical commitment and strategy.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre e a CAPES pela oportunidade de participar do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência.

EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NO PIBID EM UMA SALA DE AULA DE VIRTUAL: DEMONSTRAÇÃO DA INFLUÊNCIA DO AR NA QUEDA DE CORPOS.

EXPERIENCE EXPERIENCED IN PIBID IN A VIRTUAL CLASSROOM: DEMONSTRATION OF THE INFLUENCE OF THE AIR IN THE FALLING OF BODIES.

Marcus Adriano Silva de Souza¹; Jailan Kevin Pequeno Brandão²; Matusalém Ramos Lima³; Gedeel Souza dos Santos⁴; Regina Célia Silva de Souza⁵.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marcus.souza@discente.ifac.edu.br. ²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jailan.jbok@gmail.com. ³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: matusaasta@gmail.com. ⁴Suervisor Pibid /Docente EBTT/IFAC/CCS. *E-mail*: gedeel.santos@ifac.edu.br. ⁵Coordenadora de Área/PIBID/Docente EBTT/IFAC/CCS. *E-mail*: regina.souza@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho relata uma atividade experimental desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e aplicada pelo professor da disciplina de Física I no primeiro semestre letivo do ano de 2021 no Instituto Federal de Ciência, Tecnologia e Educação do Acre (Ifac), *Campus* Cruzeiro do Sul. Considerando o formato de aulas remotas e com o objetivo de diminuir as dificuldades dos alunos referentes ao conteúdo da cinemática, foi proposto pelo professor, elaborado e produzido pelos bolsistas “pibidianos”, um vídeo com experimento sobre a influência do ar na queda de corpos com formas e massas diferentes. Os materiais utilizados para produção do vídeo e da atividade experimental foram pensados no cotidiano dos alunos e de fácil acesso para os bolsistas. O professor regente utilizou a plataforma *Google Meet* em uma aula síncrona, na qual foi apresentado o vídeo e ao término foi realizada a explanação dos conceitos presentes no vídeo. Logo após, foi destinado um espaço para que os alunos fizessem suas considerações e perguntas. A partir da utilização do experimento demonstrativo, uma metodologia diferente da utilizada nas aulas, pôde-se observar também, a partir dos relatos, que os alunos, inicialmente apresentaram dificuldades na apropriação dos conceitos apresentados nas aulas anteriores, passara a explanar os conceitos, quando questionados, de forma mais assertiva. Assim, a atividade proposta possibilitou um resgate do rendimento dos alunos que apresentavam dificuldades na abstração de alguns conceitos da cinemática, aproximando esses alunos um pouco mais da disciplina de Física.

Palavras-chave: Atividade Experimental. Dificuldades. Cinemática.

Keywords: Experimental activity. Difficulties. Kinematics.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista do Pibid.

CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PIBID PARA FORMAÇÃO DOS FUTUROS DOCENTES DO CURSO DE FÍSICA DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE

CONTRIBUTIONS OF THE PIBID PROGRAM TO THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF THE PHYSICS COURSE OF THE INSTITUTO FEDERAL DO ACRE

Raíssa Corrêa da Silva Guedes¹; Roberta Souza da Silva²

¹Regina Célia Silva de Souza. *E-mail*: regina.souza@ifac.edu.br

²Ailton de Souza Silva. *E-mail*: souzaailton236@gmail.com

RESUMO: Neste presente resumo, iremos abordar atividades desenvolvidas durante o 1º semestre do ano letivo 2021, na escola Cívico-Militar Madre Adelgundes Becker, durante a execução do programa PIBID. Dessa maneira, o referido programa tem como objetivo promover a integração entre educação superior e educação básica das escolas estaduais e municipais. Com isso, incentiva a formação de professores, pois a atual necessidade de ensino remoto ou à distância, emergida pela pandemia de Covid-19, demonstrou a carência na formação de professores sobre como eles iriam lidar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos com o auxílio da tecnologia. Contudo em meio às dificuldades, a criatividade e a superação vêm se destacando no uso de plataformas digitais como o *Meet*, que facilita a participação de reuniões e palestras com as videochamadas, pois a tecnologia que antes era tão distante da sala de aula hoje faz parte do ensino, pois o *WhatsApp*, que era uma ferramenta que o educador não permitiria o seu uso em sala de aula hoje se tornou o seu maior aliado da educação juntamente com a internet. Dessa forma, fomos submetidos a elaborar um plano de curso devidamente preenchido com a carga horária, conteúdos e desenvolvimento das atividades. Além disso, trabalhamos com Processos de Eletrização, fizemos uma breve pesquisa sobre estes processos e a partir desta pesquisa fizemos alguns experimentos. Após o professor solicitar que os bolsistas escolham um experimento sobre o referido tema na Física, escolhi uma Experiência por Atrito, “O Desvio da Água” o experimento que demonstra o desvio da água gerado pela ação da força elétrica. Diante do exposto, o PIBID é um programa que veio para somar, de forma positiva e muito contribuir para a melhoria da qualidade da formação dos futuros professores que atuarão na área da educação.

Palavras-chave: PIBID. Formação. Educação.

Keywords: PIBID. Formation. Education.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao curso PIBID de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

A IMPORTÂNCIA DO APOIO ESTUDANTIL NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

THE IMPORTANCE OF STUDENT SUPPORT IN THE TEACHING LEARNING PROCESS

Romario Souza de Carvalho¹; ¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* neoroh04@gmail.com

RESUMO: Diante do isolamento social, cabe aos professores se aprimorarem no uso de métodos eficazes para ensinar a distância e aos alunos se adaptarem às novas dinâmicas de transmissão de conhecimento. Com a pandemia do Covid-19 o ensino passou a ser realizado de forma híbrida com auxílio de aplicativos e plataformas, que contribuíram para a disseminação do conhecimento. Porém, apenas as aulas em alguns casos não eram o suficiente e, por isso, fez-se essencial: o apoio fora dos horários de aulas pré-planejado. Para contribuir com atividades trabalhadas dentro nas aulas, o apoio foi realizado pós-aula, respeitando às condições propostas e visando preservar a saúde dos docentes e discentes das instituições envolvidas com a produção de material. Foi possível contar com o apoio dos pais e de outros discentes, com maior grau de conhecimento sobre os assuntos, para que assim houvesse o auxílio nas experiências, aproximando os discentes das situações em que se sentiam mais à vontade para a recepção de conhecimento. Tendo em vista que os discentes têm muitas vezes uma dificuldade maior de manter diálogo com o docente responsável, foi proposto o uso de listas de atividades, produzidas com foco no conteúdo de estudo, como base de apoio para que os discentes tenham mais exemplos para facilitar a sua compreensão dos conteúdos ministrados nas aulas.

Palavras-chave: Apoio. Auxílio. Pandemia. Ensino. Aprendizagem.

Keywords: Support. Help. Pandemic. Teaching. Learning.

O PIBID E A FORMAÇÃO DE AULAS DE APOIO COMO AUXÍLIO PARA APROFUNDAR O ENSINO DA MATEMÁTICA

PIBID AND THE TRAINING OF SUPPORT CLASSES AS AN AID TO DEEPENTHE TEACHING OF MATHEMATICS

Eirilany Santos dos Reis¹; Quétila Gaspar da Silva ²; Anderson dos Santos Silva³; Mara Rykelma da Costa Silva⁴.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: erilanysantos15@gmail.com²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: qgaspar1999@gmail.com³Docente da Escola Leônicio de Carvalho. *E-mail*: andersonsilva25290@gmail.com⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mara.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O Instituto Federal do Acre – Ifac, a partir de novembro de 2020, passou a integrar ações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-Capes, por meio da participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid - no que tangem a formação e qualificação de professores no país. Através dessas ações, alunos e professores do Curso Licenciatura em Matemática do Ifac, *Campus* Rio Branco, juntamente com alunos e professores de escolas públicas de Educação Básica de Rio Branco - Acre, vêm compartilhando conhecimentos e vivências voltadas para o ensino de Matemática. Nesse sentido, o presente trabalho propõe divulgar algumas das ações desenvolvidas por integrantes do programa junto à Escola Estadual Leônicio de Carvalho, localizada na zona rural da capital acreana. Destacam-se as aulas de apoio, como uma das principais ações desenvolvidas junto à turma dos 7º anos do ensino fundamental e dos 1º anos do ensino médio, para as quais as atividades foram pensadas a fim de facilitar a assimilação de conteúdo por parte dos estudantes. Como justificativa, salientamos a dificuldade mencionada pelos alunos em compreender conteúdos matemáticos durante o período pandêmico. Destarte, buscou-se, como objetivo principal, auxiliar os alunos por meio de aulas remotas síncronas mediadas por plataformas digitais de ensino. Como caminhos metodológicos, os encontros foram mediados por meio da plataforma digital *Google Meet*. Para a exposição dos conteúdos, foram utilizados *slides* elaborados no *PowerPoint* e para a fixação de conceitos, foram propostos testes com uso de *Quizzes*. Nesse contexto, pode-se afirmar que os trabalhos tiveram impacto positivo na formação dos envolvidos, considerando que os alunos da Educação Básica se mostraram abertos às atividades; desenvolveram as ações propostas de maneira ativa e com bons resultados; e os discentes da graduação e bolsistas do PIBID puderam aprimorar sua formação, bem como realizar uma verdadeira troca de vivências, saberes e práticas profissionais docentes.

Palavras-chave: PIBID. Ensino Remoto. Educação Básica. Aulas de Matemática.

Keywords: PIBID. Remote teaching. Basic education. Math classes.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes pela oportunidade de participar do PIBID.

ATIVIDADES ON-LINE E PRESENCIAIS REALIZADAS PARA O PIBID**ON-LINE AND PRESENTIAL ACTIVITIES REALIZED FOR PIBID**

João Vitor Teles Rocha¹; Maria Marta Cavalcante Santos².

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jvtelesrocha@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mariamartasantos903@gmail.com

RESUMO: Proporcionado pelo Instituto Federal do Acre, Ifac, o PIBID mostra-se um programa relevante para a formação profissional dos graduandos e adequou-se, hoje, ao novo modelo de ensino à distância. Através das atividades proporcionadas no decorrer do programa, fomos introduzidos à rotina docente e, conseqüentemente, ao novo modelo de ensino. O programa iniciou na decrescente da primeira onda pandêmica, logo, as atividades presenciais foram suspensas. Tendo isso em vista, as atividades inicialmente propostas foram realizadas de forma *on-line*. Iniciamos com algumas oficinas realizadas através do *Google Meet*, que tinham por finalidade demonstrar métodos práticos e dinâmicos no ensino *on-line*, de modo que os alunos não se fizessem tão dispersos e absorvessem conhecimento. Posteriormente, preenchemos planos de aulas com conteúdos específicos (no caso, dentro do ramo de Física), introduzindo-nos aos processos anteriores à sala de aula pelos quais passa um professor. Outras atividades foram a elaboração de portfólios com alguns conteúdos pertinentes à Física e a realização de vídeos experimentais, mostrando que é possível também aprender pela prática com acessibilidade (comumente, os experimentos são realizados com instrumentos facilmente acessíveis). Com a queda da gravidade pandêmica e muitos graduandos já vacinados, as atividades presenciais voltaram aos poucos. Começamos a atuar na escola estadual de ensino médio Madre Adelgundes Becker. Auxiliamos o professor Ailton Souza, preenchendo chamadas de aula e corrigindo algumas atividades. Dessa forma, nos fizemos presentes na rotina de um professor e, através do PIBID, trabalhamos e, especialmente, aprendemos através destes trabalhos e atividades que foram propostas. Ademais, conseguimos ser introduzidos também ao método de ensino a distância, acrescentando ainda mais ao conhecimento e, conseqüentemente, nos preparando para outra eventual necessidade. A educação não far-se-á precária em uma eventual necessidade futura.

Palavras-chave: Ensino. Atividades. Física. Educação.

Keywords: Teaching. Activities. Physics. Education.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

O PAPEL DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE

THE ROLE OF THE TEACHER INITIATION PROGRAM IN TEACHER EDUCATION

Lidia Rhamile Said Silva¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lidiasaid169@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilson.batista@ifac.edu.br

RESUMO: As experiências obtidas no período de pandemia no Programa de Iniciação à docência em Cruzeiro do Sul, em uma escola pública de ensino médio no Estado do Acre, foram diversificadas, no entanto encorajadoras no processo de formação docente em matemática. O programa iniciou-se em novembro de 2020 com reuniões, cursos e oficinas *on-line* voltados para uma educação que ocorresse na modalidade remota, no entanto que aproximasse a escola ao aluno. Em fevereiro, as atividades letivas na escola voltaram de forma *on-line* e nas turmas de 2º anos houve várias aulas de revisão, nas quais bolsistas do programa explicaram questões de Matemática juntamente com a professora regente através do *Google Meet*. Em março, houve a realização das provas finais e o planejamento pedagógico, que possibilitaram a compreensão da burocracia no âmbito escolar. Na realização das atividades propostas nos planos de ação apresentados em cada mês no programa, estudamos o plano de curso da disciplina de Matemática do 2º ano. Em março, período da greve dos servidores da educação do Estado do Acre, as ações em sala de aula *on-line* tiveram que ser suspensas e substituídas por vídeos que mostravam uma Matemática presente no cotidiano e envolvente. Em julho, com o fim da greve, as aulas *on-line* voltaram e houve nossa participação no nivelamento de conteúdos feito com os novos alunos dos 2º anos: trabalhamos questões juntamente com a professora. As experiências vividas no Programa de Iniciação à Docência nos possibilitaram reflexões quanto à profissão docente. Compreendemos que a educação ultrapassa a atividade de transmissão de conteúdos e busca atender os anseios da escola, do aluno e do setor político.

Palavras-chave: Experiência. Formação. Pandemia.

Keywords: Experience. Formation. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Licenciatura em Matemática, à CAPES e ao PIBID por ter tido a oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

O LÚDICO ASSOCIADO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA IMPORTÂNCIA DA ÁGUA: UMA APLICAÇÃO AO ENSINO MÉDIO

THE LUDIC ASSOCIATED WITH THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN THE IMPORTANCE OF WATER: AN APPLICATION TO HIGH SCHOOL

Cristiane Souza da Silva¹; Weleson da Silva Prado²; Swellen Pereira de Souza³; Vitória Iza Santos Araújo⁴; Sylvania Marques de Souza⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: Christiane18silva@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: welesonprado3434@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: suelen019souza@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: vitoria.iza98@gmail.com

⁵Doscente da Escola Henrique Lima (HL). *E-mail*: silvaniaac12.marques@gmail.com

RESUMO: No presente trabalho apresentamos os resultados da aplicação de um *quiz* didático para o estudo da água e sua integração nos diversos âmbitos da vida na terra, com o objetivo de facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Considerando as atividades lúdicas uma renovação das práticas pedagógicas, o *quiz* sobre dia da água foi desenvolvido como uma ferramenta alternativa e eficaz na aquisição de comportamentos e habilidades científica. A aplicação do recurso didático foi realizada para os alunos do ensino médio por meio das plataformas sociais, envolvendo cerca de 60 alunos que responderam a um total de 11 questões de múltipla escolha sobre as diversas finalidades e atribuições da água. As perguntas eram seguidas de ilustrações sobre a área de conhecimento. Após o contato com o *quiz* os estudantes perceberam a ampla finalidade da água e compartilharam os resultados das suas questões uns com os outros, demonstrando interesse e interagindo de forma positiva ao expressarem suas dúvidas e questionamentos. Os resultados obtidos evidenciam que a utilização de atividades didáticas no processo de ensino aprendizagem estimulam os estudantes e facilitam a compreensão e fixação do conteúdo de forma fácil e divertida, além de revelar uma ferramenta eficaz no ensino de Ciências integrada às diversas áreas de conhecimentos.

Palavras-chave: Água. Lúdico. Processo de Ensino e Aprendizagem.

Keywords: Water. Ludic. Teaching and learning process

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à supervisora Sylvania Marques pela orientação durante todo processo de produção das atividades e pelo intermédio feito aos alunos. Aproveitamos para reiterar nosso apreço ao projeto de iniciação à docência do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, oportunizado pela CAPES.

BATALHA NAVAL COM UTILIZAÇÃO DO CÍRCULO TRIGONOMÉTRICO

NAVAL BATTLE USING THE TRIGONOMETRIC CIRCLE

Luciano Cavalcante de Souza¹;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lucianocavalcante050@gmail.com

RESUMO: Observando o cenário educacional da matemática através do Pibid, detectamos que alunos apresentam dificuldade em assimilação de conceitos novos, observada no atendimento de dúvidas que os estudantes tinham depois das aulas e no momento da explicação do conteúdo principalmente na Geometria. Partindo dessa temática, cuja explanação normal não era tão eficaz, surge então a proposta de dinâmica que unir a Batalha Naval com elementos da Trigonometria, iniciativa que surgiu da experiência adquirida no Pibid, pelo minicurso do *site* Comicidade Aprendizagem, isto é, um curso sobre grupos interativos, em que os alunos trocam ideias, dialogam entre si. Como esse método apresenta ótimos resultados, pois nele há palestras e oficinas com professores com amplo conhecimento na área e que incentivam a criação de metodologias diferentes, tudo isso despertou a vontade de buscar novas ideias para melhorar o ensino aprendizagem. O objetivo do jogo é oferecer um primeiro contato com círculo trigonométrico, presente no plano de ensino da Matemática II para turmas de Técnico Integrado ao Ensino Médio do Ifac. É jogado em dupla com um tabuleiro circular produzido pelo aluno, com 12 ângulos de 30° e com 03 circunferências. Objetivos em nível educacional do jogo: localização de pontos em círculos orientados; cálculo mental envolvendo ângulos notáveis; localização espacial. Porém devido ao período de ensino remoto, foi inviável de ser executado devido à pandemia da Covid-19, mas o jogo apresenta uma relação direta com conceitos apresentados no plano de ensino, como o eixo horizontal, eixo dos cossenos, eixo vertical é o eixo dos senos e pode ser usado no futuro quando possível por nós bolsistas. Assim, os alunos compreendem o que foi proposto, juntando a explanação clássica, porém com o auxílio da Batalha Naval. Este período tem mudando a visão da docência da perspectiva de aluno para agora futuro docente.

Palavras-chave: Aprendizagem. Trigonometria. Círculo Trigonométrico. Batalha Naval. Matemática Dinâmica.

Keywords: Learning. Trigonometry. Trigonometric Circle. Naval Battle. Dynamic Mathematics.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre e a Capes pela oportunidade de ser bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid).

USO DE LABORATÓRIOS VIRTUAIS NO AUXÍLIO ÀS AULAS DE FÍSICA

USE OF VIRTUAL LABORATORIES TO SUPPORT PHYSICS CLASSES

Paulo Ricardo Barreto Bezerra¹; Carla Glicia Lima Davi²; Gedeel Souza dos Santos³, Regina Célia Silva de Souza⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ricardo.2016.czs@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*:

³ SUPERVISOR PIBID/Escola. *E-mail*: gedeel.santos@ifac.edu.br

⁴Coordenadora de Área/PIBID/Docente EBTT-Física. *E-mail*: regina.souza@ifac.edu.br

RESUMO: É nítido que a maioria dos alunos do Ensino Médio das escolas públicas sentem dificuldades em absorver os conteúdos de Física aplicados no estilo clássico-matemático em sala. As aulas são geralmente adaptadas e dessa forma acabam sendo repetitivas e pouco exploratórias. Diante desse contexto, esse trabalho teve enfoque na necessidade de propor aulas mais dinâmicas, por meio de tecnologias acopladas à informação. Em tempos de pandemia, em que todo o rótulo precisou ser modificado, inclusive as aulas presenciais, nós como discentes e bolsistas “pibidianos” abrimos espaço para a necessidade do debate de uso de equipamentos virtuais para um ensino remoto ilustrativo com laboratório virtual de Física. Programas como *PhET Interactives Simulations e Virtual Lab* ajudam a transformar temas básicos da Física em aulas mais dinâmicas, uma vez que o aluno pode modificar as variáveis para obter êxito no seu raciocínio. Um estudo publicado pela Universidade Federal de Pelotas mostrou que 8,6% dos alunos se sentem mais engajados nas aulas de física com demonstração experimental dos conteúdos aplicados, reforçando a ideia de que é necessário trazer o laboratório virtual ao dia-dia acadêmico para melhores resultados. A utilização do *PhET* pode fazer com que o ganho conceitual seja muito mais efetivo, pois os alunos se sentem motivados a obter o seu próprio conhecimento movido pela curiosidade, adquirindo um ganho substancial com a integração do *software*. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) tem como principal objetivo, ajudar o discente, futuro docente na ampliação do conhecimento da fisiologia de uma sala de aula na prática. Em tempos de constantes transformações, acreditamos numa mudança de paradigmas do modo clássico de ensinar física baseado em conceitos teóricos e aplicação matemática para um novo método de tecnologia junto da informação, assim ampliando os horizontes de pensamento dos alunos para além de fórmulas prontas.

Palavras-chave: Laboratorio Virtual. Física. PIBID.

Keywords: Virtual laboratory. Physics. PIBID.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso Superior de Licenciatura em Física que colaborou com a realização da Pesquisa e a CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de iniciação à docência (PIBID).

REINVENÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE NAS PLATAFORMAS DIGITAIS

REINVENTION OF TEACHING PRACTICE ON DIGITAL PLATFORMS

Raimundo Nonato Souza Da Silva¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: raymundosouza99@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilsonagostinho@gmail.com

RESUMO: Participar do Programa de Iniciação à Docência na Escola de Ensino Médio Dom Henrique Ruth tem agregado na minha formação docente em Matemática, visto que além da reflexão do ser docente, o programa nos leva a observar de forma crítica o exercer do magistério; levando-nos ao paralelo da maneira como se faz e a maneira que desejamos exercer tal responsabilidade visando à melhoria da aprendizagem do aluno, principalmente por meio da adequação de plataformas e aplicativos tecnológicos inseridas na sala de aula devido a pandemia que teve início em março de 2020. Diante disso novos aplicativos e plataformas foram utilizadas pela escola a fim de manter as atividades de ensino e comunicação com os alunos. Na escola Dom Henrique Ruth foi vivenciado o uso de *WhatsApp* e *Google Meet*. Por meio desses aplicativos e plataformas, houve a comunicação entre coordenadores, supervisores, direção escolar e alunos através dos quais uma vez por semana participávamos de uma aula com duração de 50 minutos via *Google Meet*. Durante a semana, mantínhamos contato com os alunos por meio do *WhatsApp*, para retirada de dúvidas sobre os conteúdos trabalhados. Por conhecer a realidade de muitos dos seus estudantes, a escola disponibiliza material impresso aos que não podem acessar o material digital para que através dele os alunos conheçam o conteúdo e, surgindo eventuais dúvidas, entrem em contato com sua professora, ou mesmo com os pibidianos. Além disso, há a possibilidade de os estudantes irem até a escola onde a professora está disponível para auxiliá-los. Através dessas experiências vividas no decorrer do projeto, pude agregar muito em minha formação, pois o PIBID nos dá a oportunidade de conhecer e viver o ser professor, além de conhecer trabalhos da parte teórica do da docência, como: elaborar atividades para os alunos, conhecer uma sequência didática e as políticas da escola.

Palavras-chave: Aprendizagem. Experiência. Formação de Professores. Pibid.

Keywords: Learning. Experience. Teacher training. Pibid.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PRODUZIDA NA PLATAFORMA *GOOGLE FORMS*

DIAGNOSTIC EVALUATION PRODUCED ON THE GOOGLE FORMS PLATFORM

Kalil de Alencar Candido¹;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: kalildealencar@gmail.com

RESUMO: O trabalho se justificou principalmente na necessidade imediata de avaliar os alunos durante o início das aulas remotas, visando uma melhor adaptação de todos. Tudo se iniciou há pelo menos 05 meses atrás quando o supervisor, em uma das reuniões semanais com os “pibidianos”, que acontece via *Meet*, propôs que produzissem questões visando avaliar os alunos, ele daria os temas das questões ao longo dos meses para que fossem entregues no relatório mensal do PIBID. Ao longo das reuniões, foi tratado a respeito de toda a importância da realização de uma avaliação diagnóstica, bem como todos os desafios que seriam enfrentados tendo em vista o ensino remoto. Foram dadas algumas alternativas por parte do supervisor, que mostrou vídeos aos participantes do PIBID, para que se seguisse a melhor realização da avaliação diagnóstica possível; sugestões como entrevista pelo *Meet* com cada um dos alunos. Logo após a realização da avaliação, foi proposta pelo supervisor, por fim, no mês de agosto a entrega de todas as questões produzidas por meio da plataforma já citada através de um link, que seria enviado em anexo ao relatório de agosto para análise do supervisor. O principal objetivo do trabalho foi dar aos alunos uma ferramenta para que eles pudessem se autoavaliar e, ao professor, a possibilidade de realizar avaliação de uma forma interativa. O PIBID busca que os graduandos possam ter experiências concretas de docência antes de entrar concretamente no mercado de trabalho, criando assim alguém com muita experiência e capaz de enfrentar os desafios da docência. Ao todo, foram feitas 09 questões para os alunos. Infelizmente, essas questões ainda não foram disponibilizadas para os alunos. Então, ainda não é possível mensurar os resultados obtidos pelos estudantes, porém a expectativa é que sejam positivos do ponto de vista da avaliação diagnóstica.

Palavras-chave: Aprendizagem. Avaliação. Produção. Reunião. Plataforma.

Keywords: Learning. Evaluation. Production. Meeting. Platform.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre pela oportunidade de poder participar do projeto de iniciação à docência.

PIBID: EXPERIÊNCIAS QUE SOMAM***PIBID: EXPERIENCES THAT ADD***

Lidia Rhamile Said Silva¹; Nicole Kymbeli Barroso da Silva²; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lidiasaid169@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nicolekymbeli1234@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilsonagostinhoczs@gmail.com

RESUMO: Várias atividades foram desenvolvidas na escola onde é exercido o Programa de Iniciação à Docência. No entanto, mesmo vivendo a pandemia, uma experiência com os alunos possibilitou algumas reflexões tidas necessárias na formação docente. A supervisora propôs a participação em uma aula que trataria do conteúdo Progressão Aritmética (PA). Houve uma divisão em grupos em que cada componente trabalharia um exemplo e escolheria um recurso didático. O tema a ser apresentado foi a soma e produto dos termos uma PA. Como recurso foi utilizado o *Power Point* para produzir uma breve apresentação, pois o tempo para apresentação era curto. O objetivo da ação foi explicar uma situação específica da PA. A aula ocorreu no dia 24/07/2021, com a participação dos alunos dos 2º anos, dos residentes e professores de Matemática do turno da manhã. Aparentemente, os alunos estavam entendendo, ficaram à vontade para perguntar, caso houvesse dúvida, ou algo a acrescentar, mas ninguém se manifestou a respeito, assim como já observado em outras aulas. É uma experiência diferente, não tem como saber realmente se os alunos estão entendendo, não conseguimos ver suas expressões, que dizem muito, diferentemente da experiência em sala. Por fim, é perceptível que embora estejamos passando por um momento delicado, os professores dão o seu melhor para que a educação não pare, apesar das dificuldades, que são muitas.

Palavras-chave: Experiência. Aula. Ensino Remoto.

Keywords: Experience. Class. Remote Teaching.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a oportunidade que o Ifac me deu, através do Curso de Licenciatura em Matemática, para que eu pudesse viver essas experiências que só somam na minha formação.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM BASEADA NOS PRINCÍPIOS DE APRENDIZAGEM DIALÓGICA E EM CONJUNTO DE ATUAÇÕES EDUCATIVAS DE ÊXITO

LEARNING COMMUNITY BASED ON THE DIALOGICAL LEARNING PRINCIPLES AND ON SUCCESS EDUCATIONAL ACTIONS

Vinicius Martins Ribeiro¹; Orleilson Agostinho Rodrigues Batista²; Emerson Leonardo Bezerra Wanderley³

1Dicante do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: viniacreriibeiro123@gmail.com

2Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: orleilson.batista@ifac.edu.br

3Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emerson.wanderley@ifac.edu.br

RESUMO: Tendo em vista as práticas de ensino aprendizagem do cenário educacional pandêmico iniciando em março de 2020, foi proposta aos bolsistas do Programa de Iniciação à Docência a participação em alguns cursos através da Comunidade de Aprendizagem, uma proposta de transformação educacional que busca melhorar a aprendizagem e a convivência dos estudantes. Em janeiro, os bolsistas realizaram os seguintes cursos: Formação Pedagógica Dialógica, Grupos Interativos, Tertúlias Dialógicas Literárias e Biblioteca Tutorada. No mês de junho, realizaram os cursos de Formação de Familiares e Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos. Baseado nos Princípios da Aprendizagem Dialógica e em conjunto de Atuações Educativas de Êxito, o projeto leva práticas comprovadamente eficazes para a sala de aula e para a gestão escolar. Dentre os cursos realizados, é possível observar que o curso de Formação Pedagógica Dialógica é a base para esse processo de ensino aprendizagem. Durante a realização dos cursos, são notórios os objetivos impostos que visem à aprendizagem escolar igualitária para todos os níveis e ao desenvolvimento da convivência e de atitudes solidárias para com o próximo. Um ponto interessante a ser ressaltado é que através dessas práticas de ensino impostas nos cursos, toda a comunidade tem a oportunidade de participar no processo de ensino aprendizagem, assim incluindo o aumento da participação de alunos, pais, professores, diretores de escolas e das demais pessoas que compõem o restante do âmbito escolar e da comunidade em geral. Com o intuito de melhores rendimentos de resultados para a formação de alunos, essa forma de ensino aprendizagem é de relevância para a aplicação no âmbito escolar em geral, pois, com os ótimos resultados de êxitos voltados para as transformações educacionais e sociais mostradas e comprovadas no decorrer dos cursos, é nítida a eficácia dessa forma de ensino aprendizagem nas escolas.

Palavras-chave: Aprendizagem. Práticas. Cursos. Formação.

Keywords: Learning. Practices. Courses. Formation.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou com a realização da Formação, e ao PIBID pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

EXPERIÊNCIA VIVENCIADA PELOS BOLSISTAS DO PIBID NA ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA

EXPERIENCE EXPERIENCED BY PIBID SCHOLARSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF DIDACTIC SEQUENCE

Alexandre de Carvalho Andrade¹; Estefania Sejas Martinez²; Leonardo Lima de Oliveira³; Raellen da Silva Moura⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: psnstylee@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: estefanisejasm@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alexandrec.sasuke@hotmail.com

⁴Docente da Escola Estadual Professor José Rodrigues Leite. *E-mail*: raellensilva@gmail.com

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência busca aproximar os discentes do curso de licenciatura, por meio de projetos de iniciação à docência desenvolvida por instituições de ensino superior em parceria com as redes de ensino, objetivando a melhorar o desempenho do ensino-aprendizagem dentro das escolas públicas. Esse importante recurso para a aproximação dos alunos e professores, com a prática e com o cotidiano das escolas de educação básica, junto ao contexto que elas estão inseridas, proporcionam aos estudantes a criação de atividades e a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes, que tornam os alunos e futuros professores mais próximas da licenciatura. A sequência didática foi elaborada pela equipe de bolsistas de iniciação à docência que atuam na Escola José Rodrigues Leite e foi planejada para ser executada com alunos da 1^a, 2^a e 3^a séries do ensino médio. A sequência didática organiza de forma sequencial a execução das atividades, melhorando a educação e interação do professor para com o aluno, ensinando os conteúdos por etapas, de acordo com os objetivos que o professor deseja alcançar na aprendizagem de seus alunos. A partir das sequências didáticas elaboradas pelos bolsistas da escola José Rodrigues Leite, foi possível obter resultados satisfatórios, com relação a melhorar a dinâmica aplicada no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, alinhando e aproximando os conhecimentos teóricos às situações práticas de ensino e alcançando, dessa forma, o sucesso dos bolsistas na produção de suas sequências didáticas. Além disso, cabe destacar o o posicionamento de forma eficiente dos conteúdos a serem abordados em sala de aula. Portanto, a experiência foi importante para os discentes, enquanto futuros professores, estes inseridos dentro do ambiente escolar, participando dos projetos de iniciação à docência e produção de suas sequências didáticas, contribuindo de forma satisfatória para o ensino-aprendizado dos alunos em sala de aula.

Palavras-chave: Sequência Didática. Iniciação. Planejar.

Keywords: Didactic Sequence. Initiation. Toplan.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac. Agradecemos ao Curso de Biologia, juntamente com o PIBID, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

PROJETO INTEGRADOR À DESINFORMAÇÃO NA SAÚDE***DISINFORMATION IN HEALTH INTEGRATIVE PROJECT***

Danilo Almeida Guedes¹; Brenda Cristina Paula de Oliveira ², Josiane Vieira dos Santos³,
Jeovana Crystina Rodrigues de Souza⁴; Marcelo Pereira da Costa⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: daniloalmeidaguedes55@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: brendaoliveira4433@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: josiannevieira01@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jeovanacrys08@gmail.com

⁵Docente da Escola José Ribamar Batista. *E-mail*: marcelobioac@gmail.com

RESUMO: O projeto integrador à desinformação na saúde abrange um problema cada vez mais complexo para a sociedade brasileira, visto que tal impasse é criado, pois não há critérios seletivos para a navegação na internet, sendo que a procura de informações sobre saúde gera, dessa forma, problemas, como a automedicação, autodiagnóstico, acesso às *fake news* e tratamentos sem o auxílio de um médico. Dessa maneira, o projeto elaborado tem como objetivo criar didáticas voltadas ao ensino sobre saúde e a utilização da internet, como meio de pesquisa para assuntos voltados à saúde, com proposta de utilização de métodos, como a criação de *slides*, ensinando a buscar fontes de *sites* seguros, nos quais há informações de fato verdadeiras para a sua navegação. Serão criados panfletos com o passo a passo sobre como se conectar à internet e buscar endereços de postos de saúde para que a dúvida seja sanada com um profissional da área. Além disso ocorrerá a distribuição em escolas e locais de muito acesso à população para que haja um mecanismo de disseminação de informações sobre como acessar a internet e navegar de forma segura. Em consonância com os critérios do projeto diversos meios de pesquisa serão aprendidos, dentre eles: como buscar em *sites* na internet postos de saúde mais próximos e sanar suas dúvidas e também de como acessar um *site* seguro para sua navegação. Espera-se que este projeto possa auxiliar o público em geral, no que diz respeito à carência de informações sobre a saúde, desmistificando os mitos existentes e *fake news*, para que dessa forma possam ser disseminadas informações verdadeiras com embasamento científico.

Palavras-chave: Saúde. *Fake News*. Informação. Educação. Internet.

Keywords: Health. Fake News. Information. Education. Internet.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação à Docência.

COMPLEXIDADES DA PANDEMIA COVID-19 NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: (TRANS) FORMAÇÕES NAS AÇÕES DO PIBID

COMPLEXITIES OF THE COVID-19 PANDEMIC AT THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE: (TRANS) FORMATIONS IN THE PIBID ACTIONS

Fábio Soares Pereira¹; Márcia Moreira de Ávila²

¹Coordenador do Subprojeto PIBID/ Física – Ifac/ *Campus* Sena Madureira; ²Coordenadora Institucional do Pibid/Ifac.

E-mails: fabio.pereira@ifac.edu.br; marcia.avila@ifac.edu.br

RESUMO: Neste relato, procuramos destacar complexidades emergentes do atual momento que vivemos na educação brasileira, em particular dificuldades e superações no contexto do Programa PIBID no Instituto Federal do Acre – Ifac. É salutar refletir sobre o cenário educacional antes, durante e após a pandemia Covid-19. Esse tsunami imprimiu uma página dobrada que deixou inúmeras manchas nos programas educacionais e principalmente nos processos de formação docente. Consequentemente o ensino-aprendizagem teve grande impacto essencialmente nas ações pedagógicas que necessitavam de práticas efetivas de ensino “in loco”. Nesse panorama as ações do Pibid em inúmeras escolas brasileiras foram extremamente apagadas na “folha impressa” pela pandemia Covid-19. Por muitos meses, o programa teve suas ações reestruturadas para buscar uma (trans)formação no atual cenário, dessas experiências emergiram diversas ideias inovadoras pelos bolsistas, dentre as quais destacam-se projetos de pesquisa, ensino e extensão. No Subprojeto do Ifac no município de Sena Madureira, os bolsistas desenvolveram projetos voltados para levar informação à comunidade em geral, através de *podcasts*. Outros bolsistas criaram um canal no *Youtube* (Ostentando Física) para compartilhar ações realizadas. Nos Subprojetos de Matemática e Biologia no município de Rio Branco, os bolsistas desenvolveram atividades com jogos em plataformas *on line* e projetos integradores sobre saúde. No município de Cruzeiro do Sul os bolsistas realizaram ações de monitoria *on-line* com alunos de escolas de Ensino Médio. Esses resultados demonstram que as ações foram realizadas com êxito no âmbito do PIBID. No entanto, inúmeras complexidades emergiram, dentre essas, a evasão de alunos no Ensino Superior acarretou desistência de bolsas e o atraso no pagamento de bolsas, o que desmotivou muitos bolsistas a continuarem com atividades que necessitam de recursos financeiros.

Palavras-chave: Pibid. Pandemia Covid-19. Complexidades.

Keywords: Pibid. Covid-19 Pandemic. Complexities.

AGRADECIMENTOS: Capes, Pibid e Ifac.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM AÇÃO

EXPERIÊNCIAS DE UM RESIDENTE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO MEIO DE UMA PANDEMIA

EXPERIENCES OF A RESIDENT OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN THE MIDDLE OF A PANDEMIC

Luiz Henrique Souza da Silva¹; Rafaela da Costa Farias²; Naje Clécio Nunes da Silva³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luiz.silva@discente.ifac.edu.br

²Docente da Escola Cívico-Militar Madre Adelgundes Becker. *E-mail*: rafaelacostaczs@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho apresenta a experiência dos residentes na Escola Cívico-Militar de Ensino Fundamental e Médio Madre Adelgundes Becker, de acordo com as atividades direcionadas aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ano do Ensino Médio, sob orientação do coordenador do Programa Residência Pedagógica de Matemática do Ifac. O relato de experiência parte dos aspectos gerais desde o início do programa, tendo em vista que a imersão foi de forma inédita em decorrência da pandemia da Covid-19, com aulas virtuais, cada residente em sua casa conectado pelo *Google Meet*, demandando novas formas de viver a experiência de residente em uma perspectiva virtual e remota. Além dos aspectos gerais que devem constar no relato de experiências, como as atividades realizadas, os desafios, dificuldades encontradas no decorrer do programa e os resultados, o objetivo é relatar as experiências vivenciadas em virtude da participação no programa. As metodologias partem da nossa participação nas atividades, da observação, das palestras e oficinas ministradas por professores experientes e relatórios a cada fim de período estabelecido pela coordenação do programa residente, o que contribuiu para fortalecimento de uma experiência sólida e nos possibilitou uma imersão enriquecedora quanto ao foco, que é vivenciar a realidade escolar. Algumas das principais palestras e oficinas ministradas foram: tecnologias para auxiliar o ensino com “Técnicas de ensino”, “Plano incrível, que aula incrível”, “Como avaliar o aprendizado e a interação dos alunos em ambientes virtuais usando o *kahoot*” da participação no I Simpósio Nacional de Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica. O principal resultado adquirido até o decorrer deste relato foi a adequação aos novos métodos pelos quais a escola precisou passar e se reinventar, devido à pandemia, para possibilitar a melhor experiência escolar dentro de seus padrões e possibilidades para os seus alunos e para os discentes residentes, possibilitando uma variedade de novos modelos e métodos para criar e executar aulas incríveis para seus futuros discentes.

Palavras-chave: Relatório. Experiências. Imersão. Pandemia.

Keywords: Report. Experiences. Immersion. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou com a CAPES, pela oportunidade de ser Bolsista do Programa Residência Pedagógica.

EXPERIÊNCIAS VIVIDAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: O ENSINO REMOTO NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL MARILDA GOLVEIA VIANA

EXPERIENCES IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: REMOTE EDUCATION IN THE STATE PUBLIC SCHOOL MARILDA GOLVEIA VIANA

Jordi Cavalcante de Alencar¹; Hellen Cristina Gomes Rodrigues²; Janete Maia Araujo³; Vilma Luísa Siegloch Barros⁴.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jordia2015@hotmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Helencristinaa10@gmail.com:

³Professora da Escola Marilda Gouveia. *E-mail*: janete_maia-ac@hotmail.com

⁴Orientadora do Programa Residência Pedagógica e professora do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho é o relato de experiência de alunos do Programa Residência Pedagógica do Instituto Federal do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco, Subárea Matemática, em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental II, na escola Estadual Marilda Gouveia Viana, no município de Rio Branco, Acre. Em decorrência da pandemia da Covid-19, as aulas acontecem de forma remota, através de aplicativo com uso de internet, como o *Google Meet e WhatsApp*. Um ponto positivo que podemos destacar é a união entre a Secretaria de Educação do Estado do Acre, Coordenação da Escola, os professores e os pais de alunos, em prol do desenvolvimento das aulas e da construção do conhecimento dos alunos. Os conteúdos são enviados para as secretarias das escolas, onde são repassados aos professores, para, em seguida, ser repassado aos alunos. Os conteúdos são passados aos alunos através de arquivos em formato de PDF, vídeoaulas, e aulas ao vivo, através do aplicativo *Google Meet*. As dúvidas dos alunos são trabalhadas através de conversas com os professores em grupos do *WhatsApp*, situação em que cada aluno tem a liberdade de fazer perguntas sobre o que gostaria de obter mais explicações. O professor elabora materiais explicativos, como vídeos, listas resolvidas e comentadas, buscando facilitar a compreensão de seus alunos. Portanto, verifica-se a importância do Programa Residência Pedagógica, que vem proporcionando aos estudantes dos cursos de licenciatura vivenciarem experiências ligadas ao cotidiano escolar. Destaca-se o uso das tecnologias educacionais, como ferramentas facilitadoras do processo de ensino, tornando real o ato de ensinar e aprender, no momento em que tanto as instituições de ensino como os professores e alunos tiveram que se reinventar para prosseguir a caminhada em busca do saber.

Palavras-chave: Professor. Tecnologias. Ensino.

Keywords: Teacher. Technologies. Teaching.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a Deus pela oportunidade, ao Instituto Federal do Acre – Ifac, aos Preceptores e Orientadores do Programa Residência Pedagógica por proporcionarem este tipo de ação formadora.

DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

CHALLENGES FOR THE TRAINING OF THE MATHEMATICS TEACHER IN TIMES OF PANDEMICS

Raimundo Nonato de Oliveira¹; Danila Gomes Da Costa²; Adriano do Nascimento Azevedo³; Vilma Luísa siegloch Barros⁴.

¹Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: nonato.raimundoeunice2@gmail.com

²Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: danilasp33@gmail.com

³Docente da Escola Serafim da Silva Salgado. *E-mail*: adriano.gestor@gmail.com

⁴Orientadora do Programa Residência Pedagógica e professora do curso de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O presente texto é um breve relato sobre a experiência em curso de formação docente na Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, ocorrida de maneira remota, tendo em vista o período de pandemia causada pelo Covid – 19. Neste sentido, foram utilizadas tecnologias para a frequência às aulas remotas e realização dos estágios e residência pedagógica. O uso e domínio da tecnologia foi imprescindível para que percorrêssemos a trilha formativa proposta por meio do currículo adaptado frente às novas necessidades. As disciplinas cursadas e os estágios tornaram-se um campo de práticas assentadas no terreno virtual, por meio da utilização das ferramentas *Google Meet* e *Google Classroom*, com a possibilidade de criação das turmas, criação de tarefas, organização e realização de apresentações e reuniões, além do compartilhamento de textos, áudios, materiais bibliográficos e documentos necessários para a realização das práticas. O ensinar e aprender ensinando de forma mediada por tecnologias tem sido um desafio na construção da identidade profissional. Como resultados, aferimos que as metodologias remotas, que já eram utilizadas em menor escala nas atividades presenciais, são muito importantes, ajudam a qualificar o docente em formação e auxiliam na troca de informações e no próprio ato de ensinar. Além disso, o ensino remoto permitiu a não estagnação das atividades de formação. O ponto alto das práticas realizadas foi a percepção de que as metodologias remotas e suas ferramentas podem ser combinadas, possibilitam um dinamismo nas aulas e reuniões e oferecem um excelente suporte para a consecução dos objetivos de ensino estabelecidos nos planos.

Palavras chave: Formação Docente. Ensino Remoto. Metodologias Remotas de Ensino.

Keywords: Teacher Training. Remote teaching. Remote Teaching Methodologies.

AGRADECIMENTO: Agradecemos a Deus, a quem devemos a sorte de continuarmos vivos após um longo período de pandemia. Aos professores do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre por terem assumido o compromisso e o desafio de superar os obstáculos impostos pelo distanciamento social.

DIFICULDADES DO ENSINO REMOTO DE UM CURSO TÉCNICO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: PERSPECTIVA DE RESIDENTES PEDAGÓGICOS

DIFFICULTIES OF REMOTE TEACHING OF AN INTEGRATED TECHNICAL COURSE AT THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE: PERSPECTIVE OF PEDAGOGICAL RESIDENTS

Pedro Zanata Lima dos Santos¹; Sara Mota do Nascimento²; Ivanciene Manuaris da Silva³.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedrozanasantos@gmail.com.

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: saraa.mtnasc@gmail.com.

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ivanciene_131@hotmail.com

RESUMO: Os programas de iniciação à docência (PIBID e Residência Pedagógica) têm sido as melhores alternativas ao incremento da formação inicial e anseio pela carreira docente. Desse modo, o presente trabalho caracteriza-se como relato de experiência e tem por objetivo descrever nossa trajetória no Programa Residência Pedagógica, como regentes da disciplina de Biologia 1 na turma do 2º ano do curso Técnico Integrado em Informática para Internet. As atividades de ensino não ocorreram de maneira presencial em virtude da atual crise sanitária com a Covid-19, sendo assim, todas as aulas foram ministradas de forma remota. A partir da metodologia interativa e expositiva, os conteúdos didáticos foram elaborados em formato de *slide*, e a regência gravada pelo Aplicativo *LOOM*, para que os estudantes assistissem no momento que pudessem. A organização da aula, com conteúdos que foram ministrados, assim como objetivos das aulas, foram registrados em planos de aula. Além disso, foram gravados e compartilhados áudios contendo a explicação dos conteúdos, para aqueles que possuem pacotes de dados restritos, conseguindo acesso somente ao *WhatsApp*. Após isso, foram aplicados Roteiros de Aprendizagem a cada aula, para fixação do conteúdo. O tira dúvidas pós-roteiro funciona como revisão, sendo nosso único encontro síncrono, pois durante essa chamada corrigimos juntos os roteiros e sanamos dúvidas, afinal as atividades avaliativas têm como pilar o conteúdo dos roteiros. A avaliação discente foi feita de acordo com os debates na aula síncrona e o resultado dos roteiros, em que cerca de 95% dos alunos alcançaram a média de aprovação. A proposta do programa me possibilitou uma visão panorâmica da realidade educacional contemporânea, promovendo aprendizado no que tange às contribuições proporcionadas pelas experiências práticas. As dificuldades encontradas no caminho tornaram-se aprendizado, agregando aos envolvidos o processo de construção de conhecimentos em relação à docência e à inovação educacional.

Palavras-chave: Biologia. Experiência. Residência Pedagógica.

Keywords: Biology. Experience. Pedagogical Residence.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Residência Pedagógica.

UTILIZAÇÃO DO APLICATIVO CANVA PARA A CRIAÇÃO DE UMA CAMPANHA DE CONCIENTIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA

USING THE CANVA APP TO CREATE AN ENGLISH AWARENESS CAMPAIGN

Maria Suelen Lins dos Santos¹; Kelly Cristine Areal de Lima²; Luciana Maria de Sales Pereira³,
Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante⁴.

¹Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: maria.suelen@sou.ufac.com.br

²Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: kelly.lima@sou.ufac.com.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luciana.pereira@ifac.edu.br

⁴Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: jannice.cavalcante@ufac.br

RESUMO: O foco deste trabalho é refletir sobre como o ensino de Língua Inglesa pode se tornar interessante e dinâmico com o uso de propostas metodológicas diferentes e criativas. No atual contexto educacional, as bolsistas do Programa Residência Pedagógica do Curso de Letras/Inglês da Universidade Federal do Acre, orientadas pela preceptora do Instituto Federal do Acre, realizaram uma atividade prática usando o aplicativo *Canva*, tendo como objetivo incentivar os alunos a desenvolverem a escrita em língua inglesa a partir do uso do gênero textual campanha de conscientização. Como procedimento metodológico, os alunos leram e discutiram diversos tipos de campanhas de conscientização, com temas variados, incluindo tecnologia, *bullying*, violência contra a mulher no período de pandemia e a importância da leitura. Buscando estimular a criticidade e a discussão de outros temas de relevância social, propôs-se que cada aluno do terceiro ano do Ensino Médio Integrado em Edificações do Ifac – *Campus* Rio Branco, produzisse sua própria campanha de conscientização em língua inglesa, utilizando o aplicativo *Canva*, largamente utilizado para produzir artes gráficas e tipos de gêneros textuais diversos, dada a facilidade de seu uso e acesso gratuito. Como resultado, os alunos produziram campanhas criativas, de forte impacto social, abordando temas relevantes para a sociedade como o uso de máscaras e o distanciamento social na pandemia, a violência contra mulheres e crianças, o sedentarismo, o uso de drogas e álcool, dentre outros. As exposições dos trabalhos apontam para resultados positivos, haja vista que o ensino dos conteúdos em língua inglesa se deu em um contexto real de aprendizagem e estimulou as práticas de letramento digital tão importantes no mundo contemporâneo.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica. Língua Inglesa. Gênero Textual. Campanha de Conscientização. Aplicativo *Canva*.

Keywords: Pedagogical Residence Program. English Language Text Genre. Awareness Campaign. Canva App.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Letras/Inglês da Universidade Federal do Acre pela parceria firmada na execução do projeto; ao Instituto Federal do Acre, por contribuir para a elaboração e execução desse trabalho; e à CAPES, pela oportunidade da experiência no Programa Residência Pedagógica.

RELATO SOBRE AS VIVÊNCIAS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

REPORT ON THE EXPERIENCES IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE AT THE DOM HENRIQUE RUTH HIGH SCHOOL DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Irassâmia de Araújo Castro¹; Lucas Castelo Branco Rebouças²; Hígila Oliveira Bandeira³; Naje Clécio Nunes da Silva.

¹ Discente do Ifac – *Campus* Cruzeiro do Sul. *E-mail*: iraflorestal@gmail.com

² Discente do Ifac – *Campus* Cruzeiro do Sul. *E-mail*: lucascastelo66@gmail.com

³ Docente da Escola Dom Henrique Ruth. *E-mail*: sou.bandeira@gmail.com

⁴ Docente do Ifac. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O presente artigo relata as experiências das atividades desenvolvidas no Programa de Residência Pedagógica, através da parceria do Instituto Federal do Acre com a Escola Dom Henrique Ruth. O referido Programa tem por finalidade capacitar alunos dos cursos de licenciatura no ato da docência, para que estes saiam de suas respectivas instituições aptos para a prática docente. Sendo assim, o objetivo deste estudo é apresentar de maneira simplificada as atividades desenvolvidas durante o programa e as ferramentas utilizadas para contornar todas as adversidades enfrentadas no período de pandemia. Para isso, procurou-se familiarizar o aluno residente com as novas metodologias utilizadas para o processo de ensino e aprendizagem na forma remota, que se deu por meio de plataformas digitais como: *Google Classroom*, *Google Meet* e entre outros. A experiência nos agregou muitos conhecimentos e nos trouxe resultados positivos, tais como: uma melhor interação com os alunos por meios digitais, familiarização com plataformas diferentes das usadas no ensino presencial, novas estratégias de ensino e de avaliação da aprendizagem. As dificuldades enfrentadas foram diferentes daquelas que estamos habituados, pois, no novo ambiente de estudo apresentado, a interação professor-aluno sofreu adaptações e, conseqüentemente, aquele tipo de convivência que podemos considerar de suma importância para o professor caracterizar seu aluno, seus trejeitos, perfil mental e capacidade intelectual mudou, haja vista, que se tornou menos pessoal devido ao distanciamento. Observou-se ainda que, mesmo na ausência das ações comuns do cotidiano escolar, as novidades do período de aulas remotas são capazes de construir um senso crítico. De maneira geral, conclui-se que o Programa de Residência Pedagógica se mostra muito importante para a formação acadêmica e profissional do residente, uma vez que os conhecimentos adquiridos e as experiências vividas irão direcionar sua prática de ensino.

Palavras-chave: Pandemia. Ensino Remoto. Vivências.

Keywords: Pandemic. Remote Teaching. Experiences.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Licenciatura em Matemática que colaborou com o Programa de Residência Pedagógica e não mediu esforços para que pudéssemos atuar como bolsistas, bem como a todo envolvidos no processo, coordenadores, preceptores e alunos residentes.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS ENCONTRADOS EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19

PEDAGOGICAL RESIDENCE AND THE CHALLENGES ENCOUNTERED IN TIMES OF PANDEMIC OF COVID-19

Andriele Carvalho da Silva¹; Elizângela da Sila Rodrigues de Aquino²; Maria Eunice Melo de Paiva³; Janai Albuquerque⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andrielecarvalho362@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: aelizangel963@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nicepaiva30@gmail.com

⁴Docente do Instituto São José. *E-mail*: janaibio4@gmail.com

RESUMO: Tendo em vista os desafios que a pandemia da Covid-19 trouxe para os dias atuais, sabe-se que, por mais que tenha sido difícil a adaptação ao "Novo normal", é importante ressaltar os ganhos adquiridos por meio do desejo de buscar inovações e ganhar experiências, de levar aos alunos conteúdos bem elaborados e proveitosos, e, por meio dessas ações, alcançar a profissionalização, somando novos conhecimentos através de experiências. Esse resumo tem como objetivo abordar experiências vivenciadas pelos residentes em meio ensino de maneira remota, destacando a importância da relação entre teoria e prática na formação de futuros professores, os desafios da docência e os desafios encontrados em tempo de pandemia em meio à educação. O programa Residência Pedagógica foi realizado no colégio Instituto São José com todas as atividades desenvolvidas de forma remota devido à pandemia da Covid19. As atividades foram realizadas através de aplicativos como *Google Meet*, *Classroom* e também grupos de *Whatsapp* para que todos os alunos tivessem acesso às aulas. Como resultado, as regências ministradas nas turmas obtiveram por parte dos alunos pouca interação em meio às aulas síncronas, devido à instabilidade de acesso à internet. Durante a participação no Programa Residência Pedagógica, foi possível a adequação de práticas de ensino voltadas para o Ensino Remoto, ou seja, ferramentas digitais auxiliaram o futuro professor a compreender o que de fato ocorre com o aprendizado durante este período. No que diz respeito aos residentes se adaptarem ao uso de ferramentas digitais, esse se constituiu num dos maiores, tendo em vista que toda dinâmica docente é alterada. Sendo assim, o professor precisa repensar suas estratégias de ensino e possibilitar que o conhecimento chegue aos alunos. Dessa forma, podemos concluir que mesmo com grandes dificuldades enfrentadas durante o programa, obtivemos inúmeras experiências vivenciadas no ensino remoto, resultando de forma positiva nas novas experiências adquiridas.

Palavras-chave: Docência. Formação. Covid. Ensino Remoto.

Keywords: Teaching. Formation. Covid. Remote Learning.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Acre que colaborou com a realização da Pesquisa, a Capes pela oportunidade de ser Bolsista de Residência Pedagógica e ao Instituto São José.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA***PEDAGOGICAL RESIDENCE IN THE PANDEMIC: EXPERIENCE REPORT***

Marinete Ramos Lemos¹; Janai Pereira de Albuquerque².

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mramoslemos@gmail.com

²Docente do Instituto São José. *E-mail*: janaibio4@gmail.com

RESUMO: O surgimento do ensino remoto na rotina educacional não é algo fácil, e sim dificultoso e cansativo, pois, é preciso considerar os desafios existentes neste período, e esses desafios são muitos. No entanto, através dos momentos dedicados para a participação nas atividades propostas durante o Programa de Residência Pedagógica, foi possível uma melhor perspectiva sobre a profissão docente. Portanto, este é um relato de experiência, sobre as ações realizadas de forma remota durante a atuação no Programa de Residência Pedagógica, ações estas que ocorreram na escola-campo Instituto São José, em turmas de Ensino Fundamental II e Ensino Médio. As reuniões e observações das turmas e as regências de aulas, ocorreram por meio de ferramentas digitais como, o *WhatsApp*, *Google Classroom* e *Google Meet*. Durante o período, uma das maiores dificuldades observadas foi a ausência de interação direta com os alunos, pois durante as regências podemos observar que muitos alunos não comparecem às aulas síncronas e/ou não interagem com o professor, o que nos deixa um pouco desconfortáveis, pois não sabemos se os alunos estão conseguindo assimilar os conteúdos trabalhados durante as aulas. Porém, compreendemos que esses alunos enfrentam dificuldades para gerir o próprio tempo, para se concentrar e participar das aulas, pois o ensino remoto causa uma sobrecarga não só nos alunos e professores, mas também nos pais que muitas vezes precisam lidar com a falta de preparo para acompanhar as atividades com os filhos. Para superar esse desafio, é necessário pensar em estratégias de atividades, que busquem instigar os alunos ao aprendizado. Por fim, por meio da participação no Programa, foi possível refletir sobre as práticas utilizadas durante a pandemia e quais as possíveis soluções que podem ser utilizadas durante este período, com o foco de que os alunos devem sempre ser considerados no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Ensino Remoto. Desafios.

Keywords: Pedagogical Residence. Remote Learning. Challenges.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Instituto Federal do Acre e ao Instituto São José, que colaboraram com a realização da Pesquisa, e à Capes pela oportunidade de ser Bolsista do Programa Residência Pedagógica.

O ENSINO REMOTO: EDUCAÇÃO EM TRANSFORMAÇÃO

REMOTE EDUCATION: EDUCATION IN TRANSFORMATION

Givaldo Felismino de Souza Neto¹; Janete Maia de Araújo²; Vilma Luísa Siegloch Barros³.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: givaldonetoac@gmail.com

²Docente da escola estadual Marilda Golveia e Preceptora do Programa Residência Pedagógica.

E-mail: janete_maia-ac@hotmail.com

³Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e professora do Instituto Federal do Acre.

E-mail: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Indubitavelmente estamos em um meio que se transforma constantemente em diversos aspectos, algumas vezes pelos próprios indivíduos, outras vezes por motivos adversos, como é o atual caso da pandemia que nos forçou a nos adaptar a uma nova realidade no processo educacional. Dentro desse contexto, a parte de regência como residente do Programa Residente Pedagógica, foi executada de maneira totalmente virtual, porém, visando manter uma proximidade com os alunos. Foi pensado e criado junto à professora orientadora um grupo em um aplicativo de mensagens em que todos participamos, o que resultou numa confortabilidade aos para que perguntassem as dúvidas sobre os conteúdos ministrados, sejam elas sobre assuntos “complicados” ou “simples”. Inicialmente as dúvidas dos alunos eram respondidas com imagens e mensagens de voz. Porém, foi notado que seria melhor realizar a gravação de vídeos, pois esse recurso didático se aproxima ainda mais do que seria no ensino presencial - professor resolvendo um exemplo no quadro -, facilitando assim a fixação da maneira de resolver e caminhos lógicos para se interpretar determinada questão. *A posteriori*, foi notado que os vídeos enviados no grupo, poderiam ser acidentalmente apagados. Assim sendo, foi criado uma pasta armazenada em nuvem, que passou a permitir que qualquer integrante do grupo com a chave de acesso pudesse visualizar as explicações adicionais sobre o que estava sendo ensinado, o que proporcionou melhor absorção aos alunos, refletindo em notas quantitativas. Nesse sentido, reflito que o ensino remoto e suas ferramentas digitais (grupos de alunos e professores, pais, bem como disponibilização de vídeos direcionados aos alunos etc.) já mudaram e mudarão ainda mais o ensino tradicional, ao contrário do que alguns podem pensar (que são opostos). Na verdade, podem se complementar, visando um único objetivo: o educar.

Palavras-chave: Educacional. Proximidade. Transformação. Educar.

Keywords: Educacional. Proximidade. Transformação. Educar.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA, PROPORCIONADO PELO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

EXPERIENCE REPORT: PEDAGOGICAL PRACTICES IN REMOTE EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC PROVIDED BY THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

Gessiany Almeida Carvalho Jerônimo¹; Nirla Cristina de Souza²; Vilma Luísa Siegloch Barros³

¹Discente do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre. *E-mail:*

Gessianyalmleid@gmail.com

² Discente do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* nirlavoiski@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre e Coordenadora do Programa Residência Pedagógica. *E-mail:* vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Em tempos de pandemia, o ensino se tornou remoto, e o Programa Residência Pedagógica acompanhou essa mudança, ofertando formações para os residentes poderem vivenciar a prática docente em um ensino remoto. A impossibilidade de realizar os encontros presenciais entre professores e alunos devido às medidas de isolamento social da Covid-19, as aulas remotas surgem como alternativas para reduzir os impactos negativos no processo de aprendizagem. Com as aulas suspensas, muitas escolas, educadores, pais e alunos tiveram que passar do ensino presencial para o ensino remoto, sem muito tempo de preparação, o que é um grande desafio para todos e principalmente para o professor. Nós, como educadores em formação, tivemos o privilégio através do Programa Residência Pedagógica de vivenciar diariamente conteúdos e materiais didáticos personalizados segundo a necessidade do contexto atual, cronograma mais flexível, avaliações mais centradas nas aulas, mais atividades síncronas, carga horária concentrada nas aulas e mais centrada no professor. Diante de todas as diversidades, a tecnologia foi uma grande aliada para que as aulas acontecessem. As ferramentas e plataformas digitais utilizadas para as aulas foram o *WhatsApp*, webconferências pelo *Google Meet* e a plataforma *Google Forms*, na qual as atividades e avaliações foram enviadas. As regências realizadas na Escola Estadual Serafim da Silva Salgado e Escola Marilda Gouveia Viana, ambas no município de Rio Branco, com turmas do 6º e 7º ano, contribuiu de forma significativa para a nossa formação docente. A partir da experiência, foi possível partilhar as dificuldades vividas pelos sujeitos diante do contexto imposto pela pandemia do novo coronavírus. Assim, através desta vivência, podemos refletir sobre as diversas possibilidades e formas de ensinar e aprender.

Palavras-chave: Aulas Remotas. Pandemia Covid-19. Residência Pedagógica.

Keywords: Remote Classes. Pandemic Covid-19. Pedagogical Residency.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de licenciatura em Matemática, que colaborou com a realização do Programa Residência Pedagógica, e à Capes pela oportunidade de ser bolsista residente.

O USO DA PLATAFORMA *WORDWALL* COMO RECURSO DIGITAL NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

USING WORDWALL AS A DIGITAL RESOURCE IN ENGLISH CLASSES IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

Raimundo Márison Cunha¹; Felipe Salvador Guiniling Araújo²; Glenielly Emili Lyra Vasconcelos de Abreu³; Luciana Maira de Sales Pereira⁴; Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante⁵

¹Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: raimundo.cunha@sou.ufac.br

²Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: felipe.araujo@sou.ufac.br

³Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: glenielly.vasconcelos@sou.ufac.br

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luciana.pereira@ifac.edu.br

⁵Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: jannice.cavalcante@ufac.br

RESUMO: A inserção das ferramentas digitais no âmbito escolar possibilita o uso de metodologias que dinamizam o conhecimento e o aprendizado na sala de aula, seja ela presencial ou virtual. Como os jovens fazem parte da chamada geração dos nativos digitais, o uso de ferramentas tecnológicas como recurso didático não apenas atrai a atenção dos alunos para o assunto abordado, mas abre imensas possibilidades de interação com uma geração fortemente influenciada pelas tecnologias digitais. Neste sentido, o presente trabalho, realizado por bolsistas do Programa Residência Pedagógica do Curso de Letras/Inglês da Universidade Federal do Acre, tem por objetivo demonstrar a utilização do *Wordwall* como recurso pedagógico tecnológico nas aulas de língua inglesa. A plataforma analisada destina-se à criação de atividades personalizadas, tais como jogos, questionários e competições, em modelo gamificado, e foi utilizada durante as aulas de inglês nas turmas de 2º ano do Ensino Médio Integrado em Edificações do Instituto Federal do Acre – *Campus* Rio Branco, no 2º semestre letivo de 2020. Como procedimento metodológico os alunos participaram de quatro atividades distintas elaboradas com a ferramenta, a saber: um jogo de múltipla escolha, um jogo dos pares e um exercício de preenchimento de lacunas (estando as três atividades relacionadas às regras do *present continuous*) e um caça-palavras com o vocabulário referente às partes da casa em inglês. O uso do *Wordwall* estimulou a concentração, a memorização e o interesse dos alunos. Mesmo os estudantes com dificuldades de aprendizagem e interação se sentiram confortáveis e motivados para participar das atividades propostas, demonstrando que os recursos digitais contribuem para a melhoria da aprendizagem. Assim, conclui-se que a plataforma *Wordwall* é uma ferramenta pedagógica que contribui para o engajamento dos alunos na aprendizagem da língua inglesa.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica. Ferramentas Digitais. Aprendizagem de Língua Inglesa. *Wordwall*.

Keywords: Pedagogical Residence Program. Digital tools. English Language Learning. *Wordwall*.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Letras/Inglês da Universidade Federal do Acre pela realização do projeto; ao Instituto Federal do Acre, por contribuir para a elaboração e execução desse trabalho; e à CAPES, pela oportunidade de ser bolsista do Programa Residência Pedagógica.

RESIDENTES EM ÉPOCA DE PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS***RESIDENTS IN PANDEMIC TIMES: CHALLENGES AND STRATEGIES***

Vladimir Lima de Alencar¹; Léia Antunis da Silva Tutucima²

¹Discente do Curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: vladi.lima12@gmail.com

² Discente do Curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: leiantunes@gmail.com

RESUMO: Esse texto irá apresentar a experiência de dois discentes do curso de licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul, e participantes do Programa Residência pedagógica. Atualmente desenvolvem suas atividades no Instituto Federal do Acre, mas também já atuaram na Escola Cívico-militar, Madre Adelgundes Becker, ambas localizadas no Município de Cruzeiro do Sul no Acre. Esse trabalho se justifica devido à necessidade de apresentar as experiências vivenciadas durante esses meses de participação no programa e, principalmente, de expor os desafios encontrados e as estratégias traçadas para solucioná-los. Este, tem como objetivo, discutir as experiências vivenciadas no programa, assim como os desafios enfrentados pelos residentes e as estratégias adotadas para vencer, nesse momento de pandemia. Para a elaboração desse trabalho, foi utilizada a revisão bibliográfica, observação e também a aplicação de regências. Tivemos como principal resultado, a constatação de que o professor é um profissional que deve sempre estar se atualizando, com relação às estratégias de ensino. O que nos levou a isso foi observar que muitos docentes sentiram dificuldade de utilizar as tecnologias em suas aulas. Cabe destacar que mesmo diante das dificuldades encontradas, sempre foram utilizadas estratégias para vencê-las. Destacamos, aqui, a falta de motivação dos alunos na participação das aulas remotas, entretanto, tentamos solucionar esse problema com a inserção do *Kahoot* nas aulas. Essa estratégia nos levou ao êxito, os alunos gostaram, participaram e demonstraram ficar mais interessados nas aulas. Enfim, o Programa Residência Pedagógica nos proporcionou e está nos proporcionando uma experiência única e, que sem dúvida, ficará para sempre guardada em nossas mentes. Ressaltamos, ainda, que várias oficinas foram oferecidas pelo programa e foram de extrema importância, pois nos fizeram refletir e nos reinventar.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Prática Docente. Ensino de Matemática.

Keywords: Pedagogical Residency. Teaching Practice. Teaching of Mathematics.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre- Ifac, por nos dar a oportunidade de cursar uma graduação e também à CAPES, que nos deu essa oportunidade de sermos bolsistas e termos uma primeira experiência com nossa futura profissão.

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE COVID-19

REPORT OF EXPERIENCE IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: THE CHALLENGES AND POSSIBILITIES OF REMOTE EDUCATION IN TIMES OF COVID-19

Francisca Elivânia Rosas Costa¹; Daniela Cristina Mesquita P. Aguiar²; Janai Pereira de Albuquerque³

¹ Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* elivaniarosas22@gmail.com

² Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* dani.aguiar.ac@gmail.com

³ Docente do Instituto São José. *E-mail:* janaibio4@gmail.com

RESUMO: Este relato de experiência tem por objetivo descrever parte da vivência das estudantes do Curso de Ciências Biológicas, no programa Residência Pedagógica em um contexto pandêmico, o qual acrescenta novos desafios às ações educativas. Por estarem sobrevivendo nesse cenário, à adaptação ao ensino remoto se fez necessária. Para tanto, buscou-se a adequação das metodologias tradicionais para uma metodologia com novos recursos e estratégias. Optou-se pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC 's) a fim de aprender e ensinar. As atividades de regência consistiram em participar de reuniões de orientações, a fim de planejar, preparar planos de aula e executar aulas *on-line* desenvolvidas por duas residentes nas turmas do 1º e 3º anos do Ensino Médio entre os meses de maio a setembro de 2021, em uma escola de caráter confessional e fins filantrópicos, que tem convênio com a Secretaria de Educação do Estado do Acre, localizada na área Central da Cidade de Rio Branco/Ac. Resultando no aprimoramento da formação teórico-prática, foi permitido pensar estratégias que possibilitou um processo contínuo de ensino aprendizagem. Além disso, a pandemia da Covid-19 expôs algo que já era previsto, como a real fragilidade da educação atual, entre elas a falta de estrutura e formação no manuseio das (TIC's), a falta de interesse por parte de alguns estudantes em participar das aulas por webconferência. Vale destacar a importância do papel dos docentes e residentes em instigar os estudantes a se adequarem às devidas mudanças do ensino, participando ativamente das aulas *on-line*, utilizando ferramentas digitais para que seja evitada grande parte da evasão escolar. Com o cenário descritivo deste relato conclui-se que o advento da pandemia causada pela Covid-19 trouxe muitos desafios, transformações e novas possibilidades educacionais, proporcionando oportunidades para uma experiência de iniciação à docência única e imensurável.

Palavras-chave: Adaptação. Educação. Ensino Remoto. Estratégias Metodológicas.

Keywords: Adaptation. Education. Remote Teaching. Methodological Strategies.

AGRADECIMENTOS: À Capes pela oportunidade de atuar como bolsista no programa residência pedagógica do curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Ifac, aos coordenadores e preceptor pelo incentivo. Nosso muito obrigado.

A ATUAÇÃO DOS LICENCIANDOS DO IFAC *CAMPUS CRUZEIRO DO SUL* NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DOM HENRIQUE RUTH

THE PERFORMANCE OF IFAC LICENSEES – CAMPUS CRUZEIRO DO SUL IN THE RESIDENCIA PEDAGOGICA PROGRAM AT THE DOM HENRIQUE RUTH SCHOOL

Karla Cristina Bezerra Neri¹; Lucas Edwards de Amorim²; Hígila Oliveira Bandeira³; Naje Clécio Nunes da Silva³.

¹Discentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: karlaneri105@gmail.com;
lucasedwards1998@gmail.com.

² Docente da Escola Dom Henrique Ruth. *E-mail*: sou.bandeira@gmail.com.

³ Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br.

RESUMO: O enfrentamento à pandemia de Covid-19 originou uma revolução em todas as esferas da vida cotidiana dos seres humanos que, sujeitos aos riscos trazidos pela doença, depararam-se com a necessidade de reformular todas as formas de interações existentes anteriormente. Nesse contexto, o Programa Residência Pedagógica se tornou uma peça-chave para a reinvenção dos métodos de ensino-aprendizagem considerando as adaptações que se fizeram necessárias, em especial quanto à modalidade de ensino que, durante quase todo o ano de 2020 e mais da metade do ano de 2021, precisou optar pelo ensino a distância. Com objetivo de proporcionar aos alunos do 2º e 3º ano do ensino médio da escola Dom Henrique Ruth um ensino de qualidade, alunos residentes, professor orientador e professor preceptor se empenharam em desenvolver aula/atividades de maneira remota, através das plataformas digitais - *Google Meet e WhatsApp*. Todos os métodos utilizados foram adequados aos recursos tecnológicos, as aulas consistiram em apresentações em slides, vídeos produzidos pelos próprios residentes e apostilas de exercícios para serem resolvidos com base nas referidas aulas e vídeos. O Programa apresentou um potencial gigantesco para auxiliar os professores das escolas públicas nesse período de mudança, além de ser uma oportunidade ímpar para o licenciando de experimentar a prática durante a formação. Dessa forma, vivenciar a realidade do ensino regular é fundamental para a prática dos futuros docentes, pois busca prepará-los para atuar de forma mais segura e dinâmica, além de despertar o uso dos recursos tecnológicos em suas aulas.

Palavras-chave: Covid-19. Plataformas Digitais. Formação de Professores.

Keywords: Covid-19. Digital Platforms. Teacher Training.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou com a CAPES, pela oportunidade de ser Bolsista do Programa Residência Pedagógica.

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS FRENTE AO ENSINO REMOTO

THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM AND THE CHALLENGES FRONT OF REMOTE EDUCATION

José Lucas da Silva Campos¹; Jakeline da Rocha Ribeiro²; Adriano do Nascimento Azevedo³; Vilma Luísa siegloch Barros⁴

¹Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: joselucas98campos@gmail.com

²Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: jakelaynerocha@gmail.com

³Docente da Escola Serafim da Silva Salgado. *E-mail*: adriano.gestor@gmail.com

⁴Orientadora do Programa Residência Pedagógica e professora de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho relata a experiência vivenciada no Programa Residência Pedagógica do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, subárea Matemática. Essa experiência tem ocorrido em turmas de 6º ano da escola Serafim da Silva Salgado. As atividades vêm sendo desenvolvidas no formato remoto, através do *Meet*, *WhatsApp* e *YouTube*. Com o auxílio de ferramentas eletrônicas como *notebook* e celular. Em tempos de pandemia, deparamo-nos com algumas dificuldades, tendo em vista que estávamos acostumados com o formato presencial de ensino. Grandes mudanças foram vistas e sentidas por todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem e, no Programa Residência Pedagógica, não foi diferente. As atividades, antes presenciais, passaram a ser desenvolvidas através de ferramentas digitais, seguindo o formato de atividades remotas, situação em participamos de palestras, oficina, mesas redondas e, por fim, do planejamento e execução das aulas. O Preceptor da escola, faz-se presente para tirar dúvidas e passa atividades através do *WhatsApp*, auxiliando alunos e residentes. Assim, temos auxiliado o professor, fazendo as correções das atividades dos alunos e repassando para o educador. No decorrer de nossa experiência tivemos grande aprendizado, pois cada passo foi difícil, porém gratificante. Seguimos no Programa agora mais confiantes, pois futuramente estaremos em sala de aula como professores. O contato com a realidade das escolas nos proporciona vivências e muito aprendizado, pois é possível que reflitamos sobre as diferenças e adversidades diárias de uma sala de aula. Dessa forma, concluímos que o programa Residência pedagógica, além de mostrar na prática o que vimos na teoria, também tem nos ajudado em nosso crescimento acadêmico e profissional.

Palavras-chave: Formação Docente. Ensino Remoto. Residência Pedagógica.

Keywords: Teacher Training. Remote Teaching. Pedagogical Residence.

VIVÊNCIA NO ENSINO DE MATEMÁTICA DURANTE A PANDEMIA

EXPERIENCE IN MATHEMATICS TEACHING DURING THE PANDEMIC

Thaís Ferreira da Silva¹; Rafaela da Costa Farias²; Naje Célio Nunes da Silva³

¹Acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática. Instituto Federal do Acre - Ifac. *E-mail*: thaísa.ferreiros@gmail.com

²Professora da Escola Cívico-Militar de Ensino Fundamental e Médio Madre Adelgundes Becker- ECIM MAB. *E-mail*: rafaelacostaczs@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre – Ifac. *E-mail*: naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: A participação dos alunos de graduação de Licenciatura em Matemática no ambiente escolar ao longo do curso é de fundamental importância para formação sólida. Assim, a residência pedagógica é um importante meio para introduzir os alunos de graduação no ambiente escolar e vivenciar o dia a dia da profissão de professor da educação básica, contribuindo desta forma na formação de profissionais qualificados para atuação como educadores. Objetiva-se com este trabalho relatar as experiências durante o período de residência pedagógica na Escola Cívico-Militar de Ensino Fundamental e Médio Madre Adelgundes Becker. Em decorrência da pandemia da Covid 19, não foi possível interagir diretamente no ambiente escolar. Usamos para isso, as mídias digitais – *Google Meet* e *WhatsApp*, pelos quais foram realizadas palestras, oficinas, leituras de materiais, aulas e elaborações de sequências didáticas. Dessa forma, foi possível observar por meio desse estudo as mudanças quanto aos métodos de ensino das escolas, que, mesmo com tantas tecnologias, ainda enfrentam obstáculos, mas sempre buscam se adequar de forma eficiente para maior aproveitamento. Essas experiências foram fundamentais para o processo de qualificação dos futuros docentes, pois torna possível um contato entre a teoria e a prática, permitindo que os residentes possam adquirir conhecimentos práticos necessários para a sua formação docente.

Palavras-chave: Educação Básica. Residência Pedagógica. Relato de Experiência.

Keywords: Basic Education. Pedagogical Residence. Experience Report.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou juntamente com CAPES, e pela oportunidade de ser Bolsista do Programa Residência Pedagógica.

DESAFIOS E SUPERAÇÕES AO ELABORAR AULA SOBRE ÓPTICA NO ENSINO MÉDIO DE FORMA REMOTA NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE - IFAC

CHALLENGES AND OVERCOMES WHEN DEVELOPING A CLASS ON OPTICS IN HIGH SCHOOL REMOTELY AT THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE - IFAC

Bruno Gaede de Almeida¹; Antônia Eliene de Souza Damasceno²; James Silva da Costa³; Krisna Araújo Maia⁴; Maria da Glória Cavalcante Santos⁵.

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: bruno.almeida@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: antoniaesd@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: james.silva.costa13@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: krysnah.2020@gmail.com

⁵Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mariacavalcante477@gmail.com

RESUMO: A pesquisa foi desenvolvida com experiências vivenciadas por um grupo de estudantes de licenciatura em Física e participantes do Programa Residência Pedagógica, que relataram as principais dificuldades e superações ao ministrarem aulas de Óptica no ensino não presencial, com o objetivo de compreender as significações e as experiências de mediação pedagógica virtuais. Neste trabalho, optou-se por uma análise qualitativa-descritiva e bibliográfica, fundamentada nos relatos da regência sobre óptica, ao serem ministradas pelos residentes para os alunos do ensino médio. Utilizaram-se, como instrumentos de coleta, dados de experiência e análise bibliográficas. Como resultados e considerações, identificamos algumas dificuldades e limitações, que prejudicam a troca de conhecimento pedagógico entre professor e aluno, durante esse período de isolamento social e ensino remoto. O destaque principal de pesquisa está relacionado à dificuldade de obtenção de conteúdos, limitação do tempo, acesso à internet, equipamentos eletrônicos que possibilitem as gravações e ministração das aulas sem a participação dos alunos.

Palavras-chave: Ensino. Experiências. Óptica. Regência.

Keywords: Teaching. Experiences. Optics. Regency.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Licenciatura em Física do Ifac *Campus* Cruzeiro do Sul, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES, através do Programa de Residência Pedagógica, pela oportunidade de ser bolsista.

RELAÇÃO TEÓRIA/PRÁTICA PEDAGÓGICA: UMA ATIVIDADE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

THEORY/PEDAGOGICAL PRACTICE RELATIONSHIP: AN ACTIVITY OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

Fernando Miguel Barbosa Fraissat¹; Jordy Alesson Souza Monteiro²; Vilma Luísa Siegloch Barros³

¹Discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

E-mail: fernandofraissat4@gmail.com

²Discente do Instituto Federal Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

E-mail: jordymonteiro01@gmail.com

³Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e Professora do Instituto Federal do Acre – Ifac. *E-mail:* vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Trocar experiências, conhecimentos e noções entre estudantes, professores e profissionais atuantes é bastante enriquecedor para a evolução de todos. Pautado nisso, o Programa Residência Pedagógica, fomentado pela Capes, traz uma vivência bastante útil para os estudantes das licenciaturas, podendo estes aprender com outros professores da área, vendo a aplicação de conhecimentos teóricos na prática e trocas de experiências com esses professores e outros estudantes. Assim, o presente resumo visa o relato das aprendizagens desenvolvidas no âmbito do supracitado programa. No módulo II do Programa, fizemos regência na turma do 3º ano do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações do Instituto Federal do Acre, que envolveu observações da aula do professor preceptor, elaboração de listas de exercícios, horários extras para monitoria para dirimir dúvidas dos alunos com relação aos exercícios propostos, regência de aulas, entre outras ações. Regemos uma aula sobre Estatística, medidas de posição central, por meio de uma apresentação no *Google Meet*, explicando conceitos, fórmulas e aplicações, usando de exemplos e estratégias para resolver problemas que envolvem este tipo de conteúdo. Com as observações de outras regências por parte de colegas estudantes, foi possível adquirir mais experiências e estratégias por intermédio de suas aulas ministradas, uma vez que são de conteúdos que já conhecemos. Então, vimos como eles trabalham e explicam os conteúdos para os alunos, internalizando seus métodos e estratégias. Portanto, participar do programa é de grande valia e uma grande oportunidade para entender com mais clareza o trabalho pedagógico, pelo fato de haver multiplicação de experiências e aplicação daquilo que aprendemos durante o curso.

Palavras-chave: Experiências. Aplicações. Aprendizado.

Keywords: Experiences. Applications. Learned.

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: O INÍCIO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO REMOTO

REPORT OF EXPERIENCE IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN TIMES OF PANDEMIC: THE BEGINNING OF PEDAGOGICAL PRACTICES IN REMOTE EDUCATION

Janilly dos Santos Lima¹; Rosinete Paiva Vieira da Silva²; Vilma Luisa Siegloch Barros³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* janilly_lima@hotmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* rosyvieira311@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O atual trabalho em formato de relato de experiência enfatiza com *práxis* qualitativas uma síntese e análise das reflexões de bolsistas do Programa Residência Pedagógica (PRP) do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco, sobre o início das práticas pedagógicas, no módulo II, no âmbito do ensino remoto mediado por tecnologias digitais. O relato de experiência disserta aspectos gerais do desenvolvimento das atividades exercidas e resultados obtidos do Programa Residência Pedagógica (PRP) a partir da visão das residentes. O objetivo deste trabalho é explicitar e compreender como o docente está organizando a sua prática pedagógica mediante ao desafio do ensino remoto, em decorrência de uma pandemia que trouxe o isolamento social fez com que professores e alunos tivessem que rapidamente se reinventar, para dar seguimento ao ano letivo. O trabalho evidencia a importância de oferecer aos professores aperfeiçoamento contínuo técnico-pedagógico, que estimule o querer de criação coletiva das ideologias educativas e sociais a serem alcançados em seu fazer pedagógico, mostrando, que os docentes, ainda, precisam ampliar e expandir sua visão crítica em relação às suas próprias práticas de ensino no uso das tecnologias digitais para o ensino remoto. Além do mais, pode-se afirmar que este é um processo que já está sucedendo e que a amostra analisada neste relato denota que se exija cada vez mais ampliação de conhecimentos e empenhos conjuntos de todos que fazem o sistema de ensino.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas. Ensino Remoto. Docência.

Keywords: Pedagogical Practices. Remote Teaching. Teaching.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Matemática, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de sermos Bolsistas de Iniciação Científica.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM AÇÃO: ATENDIMENTO PRESENCIAL NO CONTEXTO DA COVID-19 EM UMA ESCOLA PÚBLICA

PEDAGOGICAL RESIDENCE IN ACTION: ATTENDANCE IN THE CONTEXT OF COVID-19 IN A PUBLIC SCHOOL

Adrielle de Andrade Soares¹; Ítalo Luan Silva de Pontes²; Jardeson Kennedy Moraes de Souza³; Liliana Ramos Ratis⁴; Tânia Moreira de Menezes⁵.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: adrielle.soares2503@gmail.com ²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: italoluan731@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jardesonk379@gmail.com

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lili.ratis@gmail.com

⁵Docente do Colégio Acreano. *E-mail*: menezes.tania20@gmail.com

RESUMO: O Programa Residência Pedagógica (PRP) tem contribuído significativamente no processo de formação docente, contemplando a regência e a prática educacional. O objetivo principal é apresentar as experiências dos residentes bolsistas, através das atividades docentes no contexto pandêmico, em uma escola da rede pública de ensino, localizada no centro da cidade de Rio Branco - Acre, a partir do (PRP). A experiência ocorreu no Colégio Acreano, com alunos do Ensino Fundamental II - 6º ano, no total de 6 turmas, por meio de atendimento presencial a cada duas semanas, período vespertino. Os bolsistas, juntamente com a preceptora, corrigiam as atividades e explicavam as questões do roteiro para os pais e alunos. Os principais resultados dessas vivências foram o aperfeiçoamento e aprofundamento como profissional na área de Ciências, através da prática que foi exercida no atendimento e o uso de metodologias ativas para o ensino. Em virtude da atual crise sanitária, a pandemia do coronavírus (Covid-19), fizeram-se necessárias o estudo e as pesquisas de plataformas digitais para atuar em sala de aula com o novo ensino-híbrido, metodologia que está sendo desenvolvida nas instituições. Com isso, os residentes apontam que a realização de práticas pedagógicas na escola-campo contribui para formação de professores de forma eficiente, favorece uma visão mais real da profissão, compreensão de como se configura um professor com a atuação propriamente dita, a potencialização dos conhecimentos específicos da área e o aprendizado acompanhado do manuseio das ferramentas que fazem parte das metodologias ativas, entendendo que estão surgindo as novas formas de ensinar.

Palavras-chave: Educação. Docência. Residência Pedagógica. Experiência.

Keywords: Education. Teaching. Pedagogical Residency. Experience.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da ormação, assim como também ao Colégio Acreano e à Capes pela oportunidade de ser Bolsista em Residência Pedagógica.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: O USO DA MÍDIA SOCIAL *TIKTOK* NO ENSINO DE CIÊNCIAS DURANTE A PANDEMIA.

PEDAGOGICAL RESIDENCE: THE USE OF TIKTOK SOCIAL MEDIA IN SCIENCE TEACHING DURING THE PANDEMIC

Wellington Rodrigues Vidal¹; Sandia de Souza Ricardo²; Dayane Oliveira do Nascimento³; Tânia Moreira de Menezes⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: wellington.bioif@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sandia.ricardo@discente.ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: oliveiradayanne.2000@gmail.com

⁴Docente do Colégio Acreano. *E-mail*: menezes.tania20@gmail.com

RESUMO: A experimentação é fundamental para tornar-se um excelente profissional, através do Programa de Residência Pedagógica (PRP) foi possível vivenciar experiências que contribuíram no desenvolvimento de habilidades e competências para a prática pedagógica. A mídia social *TikTok* é uma das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), tem como proposta que os usuários gravem vídeos curtos de diferentes conteúdos e gêneros para entretenimento. Com base em pesquisas bibliográficas, essa plataforma vem se mostrando uma ferramenta essencial para se alcançar a atenção dos alunos e mantê-los motivados com o novo modelo adaptado de ensino remoto, devido à obrigatoriedade do isolamento social. Assim, este estudo objetiva expor as experiências vivenciadas no PRP com uso do *TikTok*, como método de ensino, contribuindo no processo de ensino-aprendizagem. Durante o PRP, as atividades foram realizadas no período de seis meses, com auxílio da preceptora de Ciências, da escola pública Colégio Acreano. Foi utilizada a mídia social *TikTok*, na qual foram gravados pelos bolsistas vídeos de curta duração, de forma dinamizada e atrativa com os conteúdos trabalhados nas turmas de 6º anos, na disciplina de Ciências. Os vídeos foram disponibilizados na plataforma *Google Classroom*, em que os alunos poderiam fazer o *download* e ter acesso às produções. Com abordagem de metodologia qualitativa, baseado em relatos pessoais de alunos, estes informaram que gostaram e aprenderam mais com os vídeos, resultando em uma experimentação única aos métodos ativos e práticas utilizadas no cenário atual, buscando romper com as dificuldades, garantindo à maioria dos discentes um ensino de qualidade e a continuidade dos estudos. Portanto, os vídeos curtos produzidos no *TikTok* auxiliaram na aprendizagem, pois despertaram o interesse dos alunos pelo conteúdo devido à abordagem atrativa. Consequentemente, resultaram positivamente em significativos aprendizados e corroborando no aperfeiçoamento da formação docente, vivenciando uma experiência única na modalidade de ensino remoto.

Palavras-chave: Residência pedagógica. Experiências. *TikTok*. Ciências.

Keywords: Pedagogical residence. Experiences. *TikTok*. Sciences.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Ifac, que colaborou com todo processo de formação, à CAPES pela oportunidade de ser bolsista e ao Colégio Acreano por toda experiência vivenciada.

FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE DE FORMA REMOTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDENCIA PEDAGÓGICA

REMOTE INITIAL TEACHER EDUCATION: A REPORT OF EXPERIENCE IN THE RESIDENCIA PEDAGÓGICA PROGRAM

Milane Leite Monteiro¹; Thayná Rosa Rodrigues²; Tânia Moreira de Menezes³

¹Discente do Ifac, Bolsista PRP/CAPES. *E-mail*: milanemonteiro.s2@gmail.com

²Discente do Ifac, Bolsista PRP/CAPES. *E-mail*: thayna.rodrygues33@gmail.com ³Docente da Escola Estadual Colégio Acreano - SEE/AC, Preceptora do PRP/CAPES. *E-mail*: menezes.tania20@gmail.com

RESUMO: Diante do cenário pandêmico que abrange a sociedade mundial e que atinge principalmente o campo educacional, a formação inicial docente não perdeu sua importância, bem como a experiência adquirida a partir desse processo. Isso, porque essa prática educacional é capaz de produzir efeitos positivos no desenvolvimento formativo e profissional de futuros professores. Tendo em vista essa relevância e a atual situação do mundo de isolamento social, o encadeamento do ensino/aprendizagem teve que mudar de presencial para a distância. Essa mudança exigiu de discentes e professores adaptação e inovação para esse novo contexto. Com isso, esse trabalho visa relatar experiências e resultados de uma formação docente inicial sucedida de forma remota, realizada no Programa de Residência Pedagógica (PRP), com o intuito de enfatizar a importância dessa prática e expor essa vivência adquirida de forma virtual. A prática sucedeu por meio da ferramenta digital *Google Meet*, utilizada para ministrar as aulas, as quais foram aplicadas para alunos do 6º ano do ensino fundamental, com a supervisão da professora da escola e conduzidas por residentes do PRP, ou seja, estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas. Essa experiência de regência através da ferramenta digital nos permitiu o contato direto com a área de futura atuação, mesmo de forma não tradicional, promovendo vivência e interação com os alunos. Ainda nos fez refletir que a profissão docente não é somente dominar conteúdos, mas também saber passar esse conteúdo. Além disso, com a circunstâncias de isolamento social, tivemos que aprender a utilizar ferramentas digitais e métodos que provesses o ensino/aprendizagem de forma exitosa. Foi observável, ainda, que na profissão docente devemos estar sempre nos aperfeiçoando. Contudo, é visível a relevância de se usufruir de uma experiência inicial para uma prática futura docente, e não importa se essa prática ocorreu de forma remota ou não.

Palavras-chave: Formação Inicial. Ensino Remoto. Prática Docente. Experiência Profissional.

Keywords: Initial Training. Remote Teaching. Teaching Practice. Professional Experience.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, por apoiar as práticas pedagógicas durante a formação, ao Programa de Residência Pedagógica oferecido pela CAPES, por incentivar e promover o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciaturas, agradecemos ainda ao Colégio Acreano por nos receber e à professora/preceptora que nos apoiou nas atividades práticas docentes durante esse período.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO ENSINO REMOTO, EM TEMPOS DE PANDEMIA

EXPERIENCE REPORT: EXPERIENCES AND CONTRIBUTIONS OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN REMOTE EDUCATION, IN TIMES OF PANDEMIC

Bruna Oliveira da Silva¹; Hígila Oliveira Bandeira²; Naje Clécio Nunes da Silva³.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* brunaoliveiraczs445@gmail.com

²Docente da Escola Dom Henrique Ruth. *E-mail:* sou.bandeira@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* naje.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O Programa Residência Pedagógica proporciona o contato direto do licenciando com a prática de sala de aula. Atualmente, devido à pandemia, o programa está sendo realizado de forma remota. A relevância deste relato se justifica por apresentar experiências vivenciadas pelos residentes, as quais contribuíram para tornar os estudantes mais críticos e desenvolvidos no dia a dia escolar. Buscou-se investigar as contribuições que o PRP proporcionou aos bolsistas durante esse período de pandemia e descrever as atividades executadas na escola campo. A metodologia utilizada tem caráter qualitativo, utilizou-se da descrição da própria experiência, para a qual fez valer-se da observação e reflexão da vivência do residente. Foram promovidas oficinas e formações com o intuito de proporcionar alternativas metodológicas para o ensino e aprendizagem. Para ministrar as regências, foi feito o uso de novos métodos de ensino, utilizando as plataformas e os aparelhos tecnológicos. São diversos os desafios encontrados ao assumir uma classe, ainda mais no atual cenário onde as aulas estão acontecendo de forma remota. Garantir o engajamento dos alunos não é uma tarefa fácil na educação a distância, pois eles estão mais suscetíveis às dificuldades e distrações. Porém, o contato com a escola, as formações e a regência de sala de aula, levaram os residentes a ter um outro olhar sobre a docência, experiências metodológicas e práticas educacionais. A pandemia permitiu o uso de ferramentas educacionais, metodologias ativas e demais tecnologias para auxiliar o ensino, desse modo facilitando o aprendizado dos estudantes. Com as atividades desenvolvidas durante o programa ficou perceptível que é possível ter uma prática ajustada entre a experiência na escola e as formações, possibilitando ao residente refletir e crescer a cada conhecimento novo adquirido. Assim, evidencia-se que as experiências obtidas através do Programa Residência Pedagógica nas escolas campo são de extrema importância no processo de formação dos residentes.

Palavras-chave: Educação Básica. Métodos de Ensino. Regência.

Keywords: Basic Education. Teaching Methods. Regency.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Matemática, que colaborou com a CAPES pela oportunidade de ser Bolsista do Programa Residência Pedagógica.

UMA ANÁLISE DOS EXPERIMENTOS VIRTUAIS PARA O ENSINO DE FLUIDOS

AN ANALYSIS OF VIRTUAL EXPERIMENTS FOR THE TEACHING OF FLUIDS

Bruno Gaede de Almeida¹; Elio Moreira de Farias Filho²; Erik Costa de Souza³; Francisco Carlos Alves da Silva⁴; Maria da Glória Ferreira de Araújo⁵

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: bruno.almeida@ifac.edu.br

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elio.filho@discente.ifac.edu.br

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: erik.csouza@discente.ifac.edu.br

⁴Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.csilva@discente.ifac.edu.br

⁵Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.garaujo@discente.ifac.edu.br

RESUMO: O presente contexto pandêmico causado pela Covid-19 trouxe a necessidade de inovar diante da soma dos novos e antigos desafios no ensino e aprendizagem de física. Diante disso as instituições tiveram que se adaptar a um novo modelo de ensino para dar continuidade ao ano letivo, o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Porém, uma disciplina como a Física, que faz amplo uso de práticas experimentais, necessita de formas alternativas para fazer o uso dos experimentos em situações que não permitem o contato presencial. Assim o uso das tecnologias passa a ser de suma importância para abrir novas possibilidades, como é o caso do uso dos experimentos virtuais. Desse modo, o presente trabalho realiza um breve levantamento bibliográfico acerca da importância dos experimentos virtuais para o ensino de Física e além disso é realizada uma pesquisa quantitativa-descritiva acerca dos experimentos virtuais sobre a temática fluidos, encontrada através do motor de busca *Google*. Para a realização da busca dos experimentos virtuais foram definidas as palavras chaves laboratório virtual sobre e experimento virtual, seguidas do nome: densidade e pressão; princípio de Pascal; princípio de Arquimedes; equação da continuidade e equação de Bernoulli. Dessa forma, foi possível coletar doze experimentos virtuais na qual foram analisados pelos autores e atribuídos notas conforme os critérios: usabilidade, acessibilidade, organização, interatividade e design. Com tais informações, foi possível verificar a qualidade dos experimentos virtuais para aplicação em sala de aula através das notas que variaram de 0 a 5 e que os classificaram como ruim, regular, bom e ótimo. Como resultado final, foi possível verificar que ainda há poucos experimentos virtuais sobre a temática fluidos, no entanto os poucos que foram encontrados apresentaram uma qualidade média boa, além de serem acessíveis para os alunos e professores utilizarem.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Ensino de Física. Laboratórios Virtuais. Fluidos. Pesquisa Quantitativa.

Keywords: Remote Teaching. Physics Teaching. Virtual Laboratories. Fluids. Quantitative Research.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Licenciatura em Física do IFAC, *Campus* Cruzeiro do Sul, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES, através do Programa de Residência Pedagógica, pela oportunidade de ser bolsista.

VIVÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA ESTADUAL SEFAFIM DA SILVA SALGADO

EXPERIENCE IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: MATHEMATICS IN REMOTE EDUCATION AT THE SEFAFIM DA SILVA SALGADO STATE SCHOOL

Elexandro Acasio Almeida; Vilma Luísa Siegloch Barros²

¹Discente do Instituto Federal do Acre e Residente do Programa Residência Pedagógica. *E-mail:* elexandro.almeida@discente.ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre e Coordenadora do Projeto Residência Pedagógica. *E-mail:* vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho consiste em um relato de experiência vivenciado durante a trajetória no Programa Residência Pedagógica, *Campus* Rio Branco, subárea Matemática, na turma do sexto ano da Educação Básica, em uma escola pública de Rio Branco, Acre. Com o objetivo de trabalhar as metodologias de ensino de forma remota, expondo alguns problemas que foram identificados durante a experiência no Programa, surgiram algumas soluções. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, de modo a mobilizar os participantes a construir novos saberes sobre os recursos didáticos disponíveis para pesquisa na internet e resoluções de atividades através do *Google* Formulários. Buscando aprender diferentes formas de ensinar e adaptar as oficinas e os recursos didáticos, fomos ofertado no início do Programa Residência Pedagógica, voltados para o ensino da Matemática. Procuramos colocar em prática o que aprendemos em tais formações, durante nossa atuação. Essa vivência ocorreu em uma turma do sexto ano do Ensino fundamental II da Escola Estadual Serafim da Silva Salgado no ano letivo de 2021. Apesar de o ensino remoto ser uma novidade para todos nós, incluindo os alunos, a partir da realização da residência, foi possível entender e identificar alguns problemas e traçar estratégias pedagógicas como possíveis soluções, bem como as regências realizadas foram essenciais para reconstruir concepções acerca do ensino e aprendizagem no ensino remoto. O estudo conclui que a análise de estratégias pedagógicas que utilizam ferramentas digitais pode contribuir para os processos de ensino e aprendizagem das crianças.

Palavra – Chave: Ensino. Matemática. Residência.

Keyword: Teaching. Mathematics. Residence.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO PANDÊMICO

PEDAGOGICAL RESIDENCE: NA EXPERIENCE REPORT ON THE TEACHING OF MATHEMATICS IN THE PANDEMIC CONTEXT

Lauanda Arruda Barbosa¹; Leonardo Martins Bezerra²; Vilma Luísa Siegloch Barros³

¹Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: nandabarbosa6274@gmail.com

²Discente de Licenciatura em Matemática do Ifac. *E-mail*: leonardo-martins15@outlook.com

³Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e professora Instituto Federal do Acre - Ifac. *E-mail*: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O presente trabalho versa sobre a experiência obtida de uma dupla de residentes do Programa Residência Pedagógica, do Instituto Federal do Acre, *campus* Rio Branco, no panorama pandêmico. Todo processo educacional passou e está passando por fortes mudanças devido à pandemia causada pelo Covid-19, porém foram implementadas medidas de segurança para que processo educacional não se estagnasse e o ensino-aprendizagem prosseguisse, no que se passou a chamar de Ensino Remoto. O Programa Residência Pedagógica tem como objetivo preparar os licenciandos para o ambiente escolar de forma mais abrangente, induzindo o aperfeiçoamento na formação dos cursos de licenciatura, promovendo sua imersão na educação básica, que apesar do contexto atípico, manteve-se durante todo o período letivo adjunto as finalidades de formação que o programa explora, de maneira totalmente virtual. As metodologias regidas no programa foram com base em oficinas, mesas-redondas e palestras, que tiveram fins apresentar novas tecnologias educacionais para ensino remoto, capacitando-nos para prática docente e melhor desenvolvimento das aulas e atividades com os alunos. Durante a prática no ensino de matemática, trabalhamos com alunos de 2º e 3º ano do ensino médio integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco, onde as aulas foram planejadas, visando à preparação para o ENEM, mensurando sobre conteúdos de Probabilidade, Estatística e Trigonometria, aplicando a metodologia de resolução de problemas com aplicações de vários exercícios. Diante disso, tivemos a percepção sobre como a prática docente deve estar sempre se moldando, acompanhando a realidade em que se encontra a sociedade. Assim, o Programa Residência Pedagógica promoveu-nos uma grande experiência que para muitos não seria possível antes desse contexto atípico, pois tivemos preparação para elaborar aulas virtuais, utilizando recursos digitais educacionais ao vivo no ensino da Matemática e capacitação teórica para melhor promoção do ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Formação Docente. Ensino remoto. Resolução de Problemas.

Keywords: Teacher training. Remote learning. Problem solving.

RESIDENTES EM ÉPOCA DE PANDEMIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS***RESIDENTS IN PANDEMIC TIMES: CHALLENGES AND STRATEGIES***

Vladimir Lima de Alencar¹; Léia Antunis da Silva Tutucima²; Antônio Ericles Abreu da Rocha³

¹Discente do Curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: vladi.lima12@gmail.com

²Discente do Curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: leiantunes@gmail.com

³Discente do Curso de licenciatura em matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: ericlesabreczs@gmail.com

RESUMO: Esse texto irá apresentar a experiência de três discentes do curso de licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul, e participantes do Programa Residência pedagógica. Atualmente os estudantes desenvolvem suas atividades no Instituto Federal do Acre, mas também já atuaram na Escola Cívico-militar, Madre Adelgundes Becker, ambas localizadas no Município de Cruzeiro do Sul no Acre. Esse trabalho se justifica devido à necessidade de apresentar as experiências vivenciadas durante esses meses de participação no programa e, principalmente, de expor os desafios encontrados e as estratégias traçadas para solucioná-los. Este tem como objetivo, discutir as experiências vivenciadas no programa, assim como os desafios enfrentados pelos residentes e as estratégias adotadas para vencer, nesse momento de pandemia. Para a elaboração do trabalho, foi utilizada a revisão bibliográfica, observação e também a aplicação de regências. Tivemos como principal resultado, a constatação de que o professor é um profissional que deve sempre estar se atualizando, com relação às estratégias de ensino. O que nos levou a isso foi observar que muitos docentes sentiram dificuldade de utilizar as tecnologias em suas aulas. Cabe destacar que, mesmo diante das dificuldades encontradas, sempre foram utilizadas estratégias para vencê-las. Destacamos, aqui, a falta de motivação dos alunos na participação das aulas remotas. Entretanto, tentamos solucionar esse problema com a inserção do *Kahoot* nas aulas e essa estratégia nos levou ao êxito, os alunos gostaram, participaram e demonstraram mais interessados nas aulas. Enfim, o Programa Residência Pedagógica nos proporcionou e está nos proporcionando uma experiência única e que, sem dúvida, ficará para sempre guardada em nossas mentes. Ressaltamos, ainda, que várias oficinas foram oferecidas pelo programa e foram de extrema importância, pois nos fizeram refletir e nos reinventar.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Prática docente. Ensino de Matemática.

Keywords: Pedagogical Residency. Teaching Practice. Teaching of Mathematics.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre- Ifac, por nos dar a oportunidade de cursar uma graduação, e à CAPES, que nos deu essa oportunidade de sermos bolsistas e termos uma primeira experiência com nossa futura profissão.

A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DESAFIADORES

THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN CHALLENGING TIMES

André Elias Ferreira de Souza¹

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreeliasfds@gmail.com

RESUMO: Este estudo tem como tema “A importância do Programa Residência Pedagógica em tempos desafiadores”, trata-se de uma pesquisa desenvolvida por meio deste projeto educacional que proporciona contato com diferentes vertentes no campo de atuação docente no âmbito escolar, no processo de ensino-aprendizagem, e estímulo ao alunado, tendo em vista a formação crítica e a capacitação de futuros professores com a rotina e desafios da sala de aula. À vista disso, esta análise tem como objetivo geral descrever como o Programa Residência Pedagógica tem contribuído para a formação docente através das atividades realizadas durante o período letivo das aulas. Para isto, utilizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa com procedimentos bibliográficos e de campo, através de metodologias adaptadas ao ensino remoto, realizando oficinas didáticas, palestras, rodas de conversas e interações sociais virtuais, devido às causas e restrições ocasionadas pela pandemia da Covid-19. Dessa maneira, os resultados demonstram que o apoio do(a) preceptor(a) é essencial para o desenvolvimento do Programa Residência Pedagógica, pois as orientações auxiliam o futuro professor a compreender seu progresso na educação. Ademais, através dos encontros, rodas de conversas e reuniões, é perceptível uma nova visão sobre o ensino e as dificuldades que existem dentro do ambiente da escola. Portanto, o Programa Residência Pedagógica é de suma importância para que a formação docente ocorra de forma centrada na busca por soluções referentes aos diversos desafios presentes no âmbito escolar, desenvolvendo sua construção crítica enquanto futuro professor e aquisição de experiências acerca do cotidiano do contexto da escola.

Palavras-chave: Âmbito Escolar. Docente. Programa Residência Pedagógica. Ensino Remoto.

Keywords: School Scope. Teacher. Pedagogical Residency Program. Remote Teaching.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Biologia, que colaborou com a realização da Pesquisa, e à CAPES pela oportunidade de ser Bolsista da CAPES.

A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

PEDAGOGICAL RESIDENCE IN THE CONTEXT OF REMOTE EDUCATION

Salomão Tiago de Araújo Teixeira¹; João Pedro Souza Gomes²; Milena de Souza Moura³;
Adriano do Nascimento Azevedo⁴; Vilma Luísa Siegloch Barros⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: stiago.dr@hotmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jsouzagomes59@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: milena.moura18@hotmail.com

⁴Docente da Escola Serafim Da S. Salgado. *E-mail*: adriano.gestor@gmail.com

⁵Docente do Instituto Federal Do Acre e Coordenadora do Programa de Residência Pedagógica.
E-mail: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O presente artigo apresenta um relato de nossa experiência vivida durante o decorrer de nossa atuação como bolsistas do programa Residência Pedagógica, subárea Matemática, na modalidade de ensino remoto do Instituto Federal do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco, devido à pandemia do Covid-19. A partir de conversas e relatos das experiências dos residentes do Programa, escrevemos este resumo, focado nas vivências de cada um durante as aulas no ensino remoto, visto como uma alternativa para a não suspensão das aulas. Percebe-se que este formato de aula tem levado professores e escolas a adotarem o uso das Tecnologias Digitais para desenvolver as aulas. Atualmente, repensamos o que entendemos por registro de frequência dos alunos, tendo em vista que hoje os nossos encontros são virtuais. A sala passou a ser um ambiente virtual, na qual entramos através de um *link* do *Google Meet*, que é acessado no celular ou no computador. O lápis e o giz foram substituídos pela caneta digitalizadora, pelo mouse, pelo teclado do computador e pelo *touchscreen* do celular. Os corredores das escolas continuam vazios, a interação entre os alunos e professores se faz por mensagens, por vídeos e por áudio. As laudas de uma avaliação agora são enviadas em uma foto e, não se pode mais ouvir conversas paralelas antes tão combatidas pela maioria dos educadores. Nesse sentido, objetivamos apresentar neste trabalho o relato das vivências dos alunos residentes do Programa Residência Pedagógica, através do registro de situações desafiadoras que impactaram a forma de ensino que éramos acostumados e quais foram as dificuldades e soluções encontradas para minimizar os impactos encontrados.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Residência Pedagógica. Pandemia.

Keywords: Remote Teaching. Pedagogical Residence. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos primeiramente ao Senhor Jeová, que nos sustentou em tempos tortuosos e adversos, agradecemos também aos professores que estão à frente do Programa Residência Pedagógica.

A PRÁTICA DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PANDEMICO***THE PRACTICE OF PEDAGOGICAL RESIDENCE IN THE PANDEMIC CONTEXT***

Mayara de Souza Pereira¹; Itamara Valéria dos Santos²; Luciana dos Santos Ferreira³; Janai Pereira de Albuquerque⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maysouza39@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: itamaravaleria9@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luferriralulu18@gmail.com

⁴Docente do Instituto São José. *E-mail*: janaibio4@gmail.com

RESUMO: Mediante a pandemia da Covid-19, o programa Residência Pedagógica continuou com suas práticas ativas a fim de dar continuidade aos objetivos primordiais dele, ou seja, a aquisição de experiências aos residentes que almejam se tornar professores. É notório que com o atual contexto pandêmico ficou ainda mais complexo tal prática, no entanto com ajuda das tecnologias já existentes e com as que surgiram com a necessidade do atual contexto, pode-se encarar com mais metodologias de ensino. Este resumo tem como principal objetivo mostrar a maneira pela qual a prática pedagógica foi tratada pelos residentes, diante da experiência obtida no colégio Instituto São José, através de práticas pedagógicas instruídas por seu preceptor(a) frente à pandemia vivenciada. Todas as atividades realizadas foram instruídas e revisadas, para que aí pudessem compartilhar com os alunos através das ferramentas utilizadas. As principais ferramentas utilizadas para a aplicação de aulas e atividades eram o *Google Meet*, *Classroom* e *WhatsApp*, pois são aplicativos que consomem pouca internet, fazendo com que a acessibilidade seja mais compatível para um número maior de alunos. Os resultados obtidos através das regências foram satisfatórios, tendo em vista que a turma assistida por essas residentes interage nas aulas síncronas e fazem as atividades propostas. Para as residentes, foi de suma importância a participação, pois mesmo que não presenciais, as práticas pedagógicas ocorreram sempre com disciplina, no entanto com maneira e métodos inovadores. Sabe-se que estar preparado para o ensino híbrido também é algo que os futuros docentes precisam ter, pois, assim, estarão preparados para posteriores situações que venham a surgir. Com isso, podemos finalizar afirmando que apesar de todas as situações adversas enfrentadas, as práticas ocorreram e que toda a vivência será assimilada positivamente para que possam ser aplicadas nas carreiras docentes.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Práticas. Pandemia.

Keywords: Pedagogical Residence. Practices. Pandemic.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Acre, que colaborou com a realização da Pesquisa, à Capes pela oportunidade de sermos Bolsista do Programa Residência Pedagógica e ao Instituto São José por nos receber tão bem.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A PRÁTICA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

EXPERIENCE REPORT: PRACTICE IN THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN TIMES OF PANDEMIC

Mildredes Sousa Ferreira¹; Nirla Cristina de Souza²; Sonia Moreira Brasil³; Vilma Luísa Siegloch Barros⁴

¹Discente do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mildredessousa2003@gmail.com

²Discente do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nirlavoiski@gmail.com

³Discente do curso de Matemática do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: soniabrazilac@gmail.com

⁴Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e Professora do Instituto Federal do Acre – Ifac. *E-mail*: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O Programa Residência Pedagógica oferece a oportunidade de os estudantes experimentarem a inserção na escola e na prática pedagógica e essa oportunidade é ímpar por abranger todas as áreas que seriam estudadas no estágio supervisionado, proporcionando experiência significativa, sendo uma boa base para a prática pedagógica dos residentes. O Programa Residência Pedagógica, agora encontra-se no segundo módulo e os residentes estão totalmente envolvidos com os professores regentes, preceptores e as diversas ações do programa. Neste trabalho vamos relatar a nossa experiência registrada durante nossa atuação no ensino em tempos de pandemia do Covid-19. Durante este momento, estamos em meio à pandemia e a nossa prática de ensino está sendo desenvolvida no formato remoto. Entender as dificuldades dos alunos e buscar auxiliá-los nesse processo não têm sido tarefa fácil e o uso da internet tem sido indispensável para a execução das ações. Desse modo, essa prática nos leva ao encontro das teorias que estudamos durante nossa formação acadêmica e podemos experimentá-las e adaptá-la, formando a nossa personalidade e identidade profissional. O exercício da regência é um momento único e evidencia as dificuldades e facilidades da profissão docente, a qual ainda necessita de valorização e respeito por parte de grande parte da sociedade. A mais importante reflexão a se fazer é a respeito de como podemos nos tornar de fato um facilitador da aprendizagem dos alunos que devem ser os protagonistas e sujeitos nessa jornada de conhecimento.

Palavras-chave: Prática Docente. Residência Pedagógica. Relato. Experiência.

Keywords: Teaching Practice. Pedagogical Residency. Experience Report.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Curso de licenciatura em Matemática, que colaborou com a realização do Programa Residência Pedagógica, e à Capes pela oportunidade de ser bolsista residente.

REGÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA NO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE: DESAFIOS E APRENDIZADOS

REGENCY IN TIMES OF PANDEMIC AT THE FEDERAL INSTITUTE OF ACRE: CHALLENGES LEARNINGS

Matheus Agnaldo Szilagy de Sousa¹; Maria Vitória da Silva Aguiar².

¹Discente de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Acre. *E-mail:*
matheusagnaldo7@gmail.com

²Discente de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Acre. *E-mail:*
vitoriaaguiar047@gmail.com

RESUMO: O Programa de Residência Pedagógica tem por objetivo aperfeiçoar a formação de futuros profissionais da educação, ainda nos cursos de licenciatura, através da vivência e da prática docente nas escolas de educação básica. Dessa maneira, este trabalho tem por objetivo relatar a experiência obtida ao longo do Projeto Residência Pedagógica com a prática docente na turma do 3º ano "B" do curso Técnico Integrado em Informática para Internet do Instituto Federal do Acre, sendo ministrada a disciplina de Biologia II. Em decorrência da pandemia do Covid-19, muitas atividades presenciais precisaram ser suspensas, objetivando a redução das infecções pelo vírus. Dessa forma, as aulas não ocorreram presencialmente, em respeito às normas sanitárias, e o ensino se deu de maneira remota, através de encontros síncronos e assíncronos. A regência contou com o auxílio da plataforma de videochamada *Google Meet* e com aulas gravadas no aplicativo LOOM para que os alunos pudessem assistir. Foi utilizada a metodologia expositiva dialogada, com a elaboração de *slides* para explicação dos conteúdos, juntamente com a resolução de questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), com o intuito de demonstrar como o conteúdo estudado é cobrado na prova, além de ser um método para sanar dúvidas remanescentes. De forma complementar, nos momentos assíncronos, eram elaborados Roteiros de Aprendizagem viabilizados no Sigaa e no grupo de *WhatsApp* da turma, contendo textos e vídeos disponíveis nas plataformas *Loom* e *Youtube*. Os resultados foram vantajosos, pois a turma obteve ótimo rendimento na resolução dos questionários cadastrados no Sigaa e um baixo índice de recuperação. De maneira geral, a prática docente aglutinou muito aprendizado, mesmo com muitas dificuldades ao longo dessa jornada. Cabe destacar que ficou evidente a importância do Programa no aperfeiçoamento e formação dos futuros profissionais da educação, abrindo um olhar panorâmico dos desafios enfrentados e vencidos na regência em tempos de pandemia.

Palavras-chave: Prática Docente. Regência. Aperfeiçoamento.

Keywords: Teaching practice. Regency. Improvement.

AGRADECIMENTOS: Agradeço primeiramente a Deus pela honra de participar deste evento, ao Curso de Ciências Biológicas, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista do Projeto Residência Pedagógica.

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OBSTÁCULOS E SUPERAÇÕES EM ÉPOCA DE PANDEMIA

REPORT OF EXPERIENCE IN THE PEDAGOGICAL RESIDENC PROGRAM: OBSTACLES AND OVERCOMING DURING PANDEMIC TIMES

Sirlangela de Souza Moraes¹; Tálita da Silva Gomes²; Naje Clécio Nunes da Silva³ Hígila Oliveira Bandeira⁴

¹Discente do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: ssirlangelamoraes,12@gmail.com

²Discente do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Acre.

E-mail: gomestalista63@gmail.com

³Docente do Instituto Federal do Acre *E-mail:* naje.silva@ifac.edu.br

⁴Docente da Escola Dom Henrique Ruth *E-mail:* sou.bandeira@gmail.com

RESUMO: O presente artigo trata-se de um relato da experiência de duas residentes do subprojeto de Licenciatura em Matemática, do Programa de Residência Pedagógica (PRP) integrado ao Instituto Federal do Acre, desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Dom Henrique Ruth, no município de Cruzeiro do Sul/Acre. Este trabalho se justifica pela inevitabilidade de abordar os obstáculos e as superações vivenciadas pelas residentes na rede pública de ensino, devido ao novo contexto educacional que se foi necessário instalar por conta da pandemia. Os objetivos do presente trabalho foram relatar quais foram os desafios no processo de ensino e aprendizagem e as estratégias traçadas para superá-los nesse momento de pandemia, bem como permitir dentro das nossas regências na Residência Pedagógica uma reflexão contínua dos novos modos de se fazer educação, principalmente no contexto em que estamos vivendo, em que a pandemia trouxe consigo uma nova visão do conceito de ensinar, colocando a tecnologia como principal aliado dentro do âmbito educacional. Além disso, para a construção deste artigo, utilizou-se o método de revisão bibliográfica de cunho qualitativo. Para mais, dentro dos resultados obtidos, foi perceptível que o docente, seja ele em processo de formação inicial ou atuante em sala de aula, necessita estar em constante processo de aprendizagem, pois através do Programa de Residência Pedagógica acompanhamos de perto as dificuldades referentes à inserção das tecnologias como aliadas ao processo de ensino e aprendizagem. Por fim, ressaltamos o quão importante é a Residência Pedagógica no processo de formação inicial do docente, visto que, através deste programa, conseguimos fazer uma reflexão de nossas práticas docentes, permitindo que participássemos de diversas formações que serviram de base para as regências realizadas nas escolas, proporcionando experiências positivas dentro da nossa formação como futuros docentes.

Palavras-chave: Formação Docente. Tecnologias. Residentes.

Keywords: Teacher Training. Technology. Residents.

AGRADECIMENTOS: Primeiramente a Deus pelo o dom da vida. Somos gratos também ao Ifac/Campus Cruzeiro do Sul por nos proporcionar essa experiência e à CAPES por promover programas que assegurem nossa inserção nas escolas.

PRÁTICAS DE TRADUÇÃO NO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA: TRADUZINDO CECÍLIA MEIRELES E OUTROS AUTORES PARA O INGLÊS

TRANSLATION PRACTICES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: TRANSLATING CECÍLIA MEIRELES AND OTHERS AUTHORS INTO ENGLISH

Thales César da Costa Ferreira¹; Ezion da Rocha Silva²; Luciana Maira de Sales Pereira³;
Jannice Moraes de Oliveira Cavalcante⁴

¹Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: thales.ferreira@sou.ufac.br

²Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: ezion.silva@sou.ufac.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luciana.pereira@ifac.edu.br

⁴Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: jannice.cavalcante@ufac.br

RESUMO: Este trabalho apresenta uma atividade desenvolvida por bolsistas do Programa Residência Pedagógica, com supervisão da professora preceptora, envolvendo a tradução de poesia como estratégia de aprendizagem em língua inglesa em uma turma de 2º ano do Ensino Médio Integrado em Edificações do Instituto Federal do Acre – *Campus* Rio Branco. A atividade proposta teve como objetivos inteirar os alunos do processo de tradução literária de poemas, incentivá-los a criar versões em inglês do poema “Retrato”, de Cecília Meireles, e conscientizá-los quanto ao uso crítico do *Google Tradutor* como ferramenta de apoio à tradução. Como procedimento metodológico, foi analisada a tradução em inglês de Natalie d'Arbeloff para o poema “Lua Adversa”, de Cecília Meireles, bem como uma estrofe da tradução em português de Fernando Pessoa para o poema “*The raven*”, de Edgar Allan Poe. Durante as análises foram discutidos dois tipos de tradução literária: a tradução em que se altera a forma que o poema assume na língua-fonte para privilegiar o conteúdo e a tradução em que se altera o conteúdo do poema para preservar a forma na língua de destino. Após constatarem que a versão de Natalie d'Arbeloff se encaixa no primeiro tipo e que a de Fernando Pessoa incide no segundo, os alunos escolheram um dos dois tipos de tradução para criar versões em inglês do poema de Cecília Meireles. Verificou-se que a maioria deles recorreu às traduções prontas do *Google Tradutor* e da Internet, mas que alguns, em contrapartida, ao criarem versões autorais, adotaram vocábulos alternativos para preservar as rimas e o sentido do poema. Assim, a atividade proposta estimulou a produção textual em língua inglesa e a criatividade dos alunos, bem como evidenciou que as traduções literais fornecidas pelas ferramentas de tradução automática devem ser vistas de forma crítica em se tratando de textos literários.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica. Língua Inglesa. Tradução. Poesia. Cecília Meireles.

Keywords: Pedagogical Residence Program. English Language. Translation. Poem. Cecília Meireles.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Instituto Federal do Acre e ao Curso de Licenciatura em Letras Inglês da Universidade Federal do Acre, cujas condições oportunizaram a realização do projeto; aos alunos do 2º ano “B” do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações, que aceitaram o grande desafio de colocar o

projeto em prática; e à CAPES, cujo suporte financeiro é imprescindível para a conservação do Programa de Residência Pedagógica.

VIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA MARILDA GOLVEIA VIANA

EXPERIENCES IN REMOTE TEACHING AT MARILDA GOLVEIA VIANA SCHOOL

Samuel Raif de Oliveira Freires¹; Janete Maia Araújo²; Vilma Luísa Siegloch Barros³

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: samuel.freires@discente.ifac.edu.br

²Docente da Escola Marilda Golveia Viana. *E-mail*: janete_maia-ac@hotmail.com

³Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e Professora do Instituto Federal do Acre.
E-mail: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: Este trabalho consiste em um relato de experiência vivenciada no Programa Residência Pedagógica – Subárea matemática, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco. Essa experiência tem ocorrido em uma turma de 8º ano da escola estadual Marilda Gouveia Viana, no município de Rio Branco, Acre. As atividades vêm sendo desenvolvidas no formato remoto, com o auxílio de internet, computador e, no meu caso, com a ajuda do aparelho celular. Nessa perspectiva, as palestras, debates, mesas redondas, reuniões e também a regência vem acontecendo de forma *on-line*. A preceptora da escola estadual de que participo envia o conteúdo, para que eu estude, resolva os exemplos e atividades e no dia da regência, que vem acontecendo às quartas-feiras, eu repasse tudo para os alunos. A dinâmica das ações na escola envolve resolver exemplos, tirar dúvidas dos alunos acompanhá-los auxiliá-los pelo *WhatsApp*, caso não tenham compreendido algo da explicação, ou tenham dificuldade na hora de resolver as atividades. As maiores dificuldades que encontrei foi na parte da regência, por falta de um local adequado para que eu pudesse ensinar o conteúdo da melhor forma para os alunos, e principalmente a falta de materiais adequados. Então para solucionar isso, providenciei uma lousa “pequena” posicionei em um local com boa claridade, onde não estivesse barulho, e, com o auxílio de uma sobrinha segurando o celular para mim, assim fui ocorreu a regência. Sendo assim, foi possível fazer uso de uma metodologia de adaptação, tendo em vista que esse processo tem sido bastante comum nesse período em que estamos vivendo em meio à pandemia do Covid-19, o que tem influenciado muito no aprendizado, tanto para quem ensina, quanto para quem está aprendendo.

Palavras-chave: Remoto. Atividades. Experiência. Aprendizado.

Keywords: Remote. Activities. Experience. Apprenticeship.

VIVÊNCIAS NO ENSINO REMOTO NA ESCOLA SERAFIM DA SILVA SALGADO

EXPERIENCES IN REMOTE TEACHING AT SERAFIM DA SILVA SALGADO SCHOOL

Adriano da Silva dos Santos¹; Adriano do Nascimento Azevedo²; Vilma Luísa Siegloch Barros³.

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: adriss1015@gmail.com

²Docente da Escola Serafim da Silva Salgado. *E-mail*: adriano.gestor@gmail.com

³Coordenadora do Programa Residência Pedagógica e Professora do Instituto Federal do Acre.
E-mail: vilma.barros@ifac.edu.br

RESUMO: O resumo expressa um breve relato de experiência vivenciada no Programa Residência Pedagógica – subárea Matemática, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, ocorrida em turmas de 6º ano até o 9º ano da escola Serafim da Silva Salgado no estado do Acre, município de Rio Branco, de forma remota. As atividades de apoio aos alunos das turmas são feitas remotamente através de computador *desktop* ou celulares *smartphone*, situação em que o aluno residente, para tirar dúvidas e posteriormente, faz as suas respectivas correções em planilhas, as quais são separadas por turma, turno, série e aluno. As notas dadas aos alunos são equivalentes às atividades feitas. Devido ao ensino remoto, imposto pelo coronavírus (Covid-19), alguns alunos sofrem com dificuldades de comunicação, pois nem todos possuem celular ou computador com internet de qualidade e muitas das vezes, alguns dos alunos se justificam de fato verídico a sua atual situação e, com isso, professores e alunos precisam se reinventar para prosseguir na caminhada. Semanalmente o preceptor da escola encaminha planilhas, nas quais são feitas as devidas correções e sucessivamente as marcações onde identificam as atividades como feitas ou não feitas. Diante das dificuldades encontradas, seguimos firmes no objetivo, que é a nossa formação, enquanto futuros docentes, vivenciando um pouco da sala de aula no formato remoto, buscando contribuir com a formação dos alunos e também, nos ajudar na nossa própria formação, que é contínua no sentido de constituição dos saberes necessários à ação docente.

Palavras-chave: Remoto. Atividades. Experiência. Aprendizado.

Keywords: Remote. Activities. Experience. Apprenticeship.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PANDEMIA DA COVID-19: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A ATUAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR

PEDAGOGICAL RESIDENCE AND COVID-19 PANDEMICS: CHALLENGES AND PERSPECTIVES FOR THE PERFORMANCE OF THE FUTURE TEACHER

Janaira Rocha¹

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: janairaprocha@gmail.com

RESUMO: O Programa Residência Pedagógica caracteriza-se como um incentivo dentro da Formação do futuro professor e isto ocorre por conta das ações práticas de ensino que são vivenciadas pelo aluno durante a sua participação no programa. Neste sentido, discorrendo sobre o processo de formação do futuro professor, sabe-se a participação do futuro docente em programas que incentivem o motivem este a atuar na sala de aula é determinante para que a identidade profissional possa ser adquirida de forma eficiente, e o Programa Residência Pedagógica tem sido fundamental para que esta situação seja possível. Assim, este trabalho tem como objetivo discorrer sobre como o Programa Residência Pedagógica foi fundamental para a formação do aprendiz, visto que fornece ao futuro educador uma visão ampla sobre os desafios impostos no processo educacional. Para a realização deste estudo será empregada uma metodologia de pesquisa descritiva, por tratar-se de um relato de experiência durante o período de Pandemia. Ademais, a literatura científica voltada para o tema deste estudo foi utilizada para que houvesse um aporte teórico significativo para o processo de escrita deste trabalho. Logo, este trabalho conclui que o Programa Residência é fundamental para que ocorra uma identificação das dificuldades e das especificidades que existem dentro da profissão docente e que o programa tem conseguido alcançar o objetivo final de instigar o desejo do futuro professor em atuar na sala de aula independentemente das situações adversas. Como resultado do período de vivência, será apresentada a dinâmica de envolvimento do aluno dentro do programa, principalmente em tempos de Pandemia.

Palavras-chave: Educação. Pandemia. Covid-19.

Keywords: Education. Pandemic. Covid-19.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac pela oportunidade de ter participado do programa e à CAPES pela concessão da bolsa.



RELATOS DE MONITORIA

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA APLICADA NA DISCIPLINA DE FÍSICA

EXPERIENCE REPORT: MONITORING APPLIED IN THE SUBJECT OF PHYSICS

Alexsander Lima e Lima¹; Delma Pereira de Andrade²; Antônio Manoel de Sousa Filho³;

¹Ex-aluno do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: AlexsanderDW@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: delma.andrade@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: antonio.filho@ifac.edu.br

RESUMO: A disciplina de Física é uma das disciplinas que tem um elevado índice de reprovação ou retenção de alunos dos cursos técnicos integrados ao médio no *Campus* Tarauacá. A participação de monitor nesta disciplina contribuiu de forma positiva, seja para diminuir os altos índices de reprovação, seja para melhorar o desempenho do aluno monitor na disciplina de Física. O projeto intitulado Monitoria Aplicada na Disciplina de Física foi executado em parte pelo primeiro aluno monitor aprovado na seleção de bolsas do projeto de monitoria pelo Edital nº 16/2019/DSAES – PROEN/IFAC/2020, enquanto estava cursando o 3º Ano do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração. Devido à pandemia por decorrência da Covid-19, o projeto de monitoria teve de passar por um processo de transformação para adaptar-se ao novo meio de ensino aplicado pelo Ifac. As consultas ao monitor tiveram de ser de maneira híbrida, sendo amplamente recomendado estabelecer-se pelo âmbito virtual, como pelo *Google Meet*, com aulas de tira-dúvidas, juntamente com *Whatsapp* comunicando-se diretamente com os alunos e os professores orientadores do projeto. Porém, de maneiras extraordinárias, executaram-se aulas presenciais com o número máximo de dois alunos por vez. Mensalmente, era entregue um cronograma contendo informações como as horas, dias e as ações que foram trabalhados. Infelizmente, houve alguns contratemplos, como a grade de horário era bloqueada, havia semana em que não era possível ter atendimentos, pois não havia aulas de Física para as turmas nas quais os professores orientadores lecionavam. De contraponto, no ponto de vista do aluno monitor, fazer parte do projeto proporcionou uma oportunidade garantida de revisar os assuntos os quais já foram apresentados nos anos anteriores, ainda mais considerando o atual cenário da educação. Participar deste projeto foi muito satisfatório, pois reforçou os conhecimentos adquiridos, o que ajudou a aprender de maneira mais assertiva ao solucionar as dúvidas dos alunos atendidos.

Palavras-chave: Ensino. Física. Monitoria. Aprendizado.

Keywords: Teaching. Physics. Monitoring. Apprenticeship.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac - *Campus* Tarauacá - pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação.

MONITORIA NO ENSINO REMOTO

MONITORING IN REMOTE EDUCATION

Leylane Ferreira Hadad de Oliveira¹; Juisce Maria Souza da Silva²;

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: leylane.oliveira@ifac.edu.br

²Ex-Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jumariasouza222@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho visa descrever a experiência de monitoria desenvolvida no Curso Integrado de Biotecnologia, no Instituto Federal, *Campus* Xapuri, estado do Acre, realizada nos meses de novembro e dezembro de 2020. Durante a pandemia causada pelo vírus Covid-19, teve-se infelizmente que suspender as aulas por um período. e com o isolamento social se fizeram necessárias algumas adaptações, uma delas foi a implementação do ensino remoto. Levando em conta todas as diferenças do ensino remoto e do ensino presencial, pode-se dizer que os discentes não tinham a obrigatoriedade e em alguns casos, inclusive, condições, de conhecer os mecanismos eletrônicos por hora utilizados, como recurso para a aprendizagem. A monitoria adentra para solucionar esses percalços ou pelo menos ajudar a diminuir as dificuldades com o sistema. O objetivo principal da monitoria foi solucionar dúvidas simples, tipo "Como é o funcionamento desse *site*?", "Como faço para anexar a atividade na plataforma?", "Onde são postadas as notas?", "Como assistir as aulas já gravadas?" E situações afins. Por existir alguns alunos que nunca, ou quase nunca haviam tido contato com esse modo de ensino e, portanto, desconheciam suas ferramentas, seja por falta de interesse ou até mesmo de oportunidade, ressaltamos a necessidade do apoio do aluno monitor. Além disso, o fato de a monitoria ser executada por um integrante da turma, por um colega de sala, que vivencia as mesmas dúvidas e práticas que os outros alunos foi, segundo alguns relatos, "mais tranquilo", pois as dúvidas eram solucionadas em particular, evitando assim qualquer possível constrangimento.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Tecnologia. Monitoramento.

Keywords: Remote learning. Technology. Monitoring.

AGRADECIMENTOS: O nosso agradecimento vai para o Instituto Federal do Acre – IFAC, que nos proporcionou o recurso para ser utilizado na monitoria.

PROMOVENDO A APRENDIZAGEM DE FISILOGIA VEGETAL ATRAVÉS DA PRÁTICA: RELATO DE MONITORIA

PROMOTING PLANT PHYSIOLOGY LEARNING THROUGH PRACTICE: MONITORING REPORTING

Luciana dos Santos Ferreira¹; Luis Antonio de Pinho ²;

¹ Discente do Instituto federal do Acre. *E-mail*: luferriralulu18@gmail.com

² Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luis.pinho@ifac.edu.br

RESUMO: A execução de práticas experimentais em Fisiologia Vegetal possui dificuldades inerentes à natureza do assunto estudado, que demanda grande tempo de preparação e execução. Essa situação torna-se ainda mais desafiadora no contexto da pandemia de Covid-19. O projeto “Promovendo a execução de práticas experimentais a partir da monitoria” visou superar tais adversidades, auxiliando assim no processo de ensino-aprendizagem para os alunos da disciplina de Fisiologia Vegetal, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do *Campus* Rio Branco do Instituto Federal do Acre. O projeto iniciou em março de 2020 e planejava a execução de práticas experimentais que auxiliassem na demonstração empírica das teorias discutidas ao longo da disciplina, sendo planejado para aulas presenciais em laboratório. Porém, a oferta do ensino no formato remoto, de forma emergencial devido à pandemia da Covid-19, desencadeou a necessidade de adequações que permitissem a continuidade do projeto. Foram pensadas novas estratégias e experimentos mais simples, que os alunos pudessem realizar com segurança e em suas próprias casas. Para realização dos experimentos, foram disponibilizados *kits* contendo os materiais necessários para os alunos e as orientações foram feitas através de plataformas digitais como *Google Meet* e *WhatsApp*. As práticas, realizadas entre março e abril de 2020, envolviam assuntos relacionados ao desenvolvimento da planta, fototropismo, fotossíntese e osmose. Elas auxiliaram na transposição didática, havendo relatos positivos do alunado. Assim, torna-se fundamental a manutenção do projeto adaptado, para minimizar os prejuízos na aprendizagem durante esse período.

Palavras-chave: Fisiologia Vegetal. Monitoria. Ensino-Aprendizagem. Práticas Experimentais.

Keywords: Plant Physiology. Monitoring. Teaching-Learning. Experimental Practices.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil (DSAES) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, pela bolsa de monitoria concedida.

O TRABALHO DE MONITORIA NO MODELO NÃO PRESENCIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE MONITORING WORK IN THE UNATTENDED MODEL: EXPERIENCE REPORT

Francisca Elivânia Rosas Costa¹; Maria Daine Nascimento Oliveira²; Sandia de Souza Ricardo³; Francisco Héilton do Nascimento⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elivaniarosas22@gmail.com; ²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: daynne.olifer@hotmail.com; ³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sandiasouza123@gmail.com; ⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisco.nascimento@ifac.edu.br

RESUMO: Este estudo versa sobre um relato de experiência da equipe de monitoria do projeto “Ensinar tudo e a todos”, no qual foi possível desenvolver atividades de ensino no modelo não presencial, em um contexto pandêmico do Vírus SARS-COV-2 (Covid-19), consistindo em uma preocupação essencial na busca por alternativas que atenuassem os efeitos do isolamento social. O projeto teve como objetivo incentivar futuros docentes a uma prática inclusiva e transformadora por meio do aprofundamento de estudos e práticas acerca do processo ensino aprendizagem. Para isso, foram adotadas estratégias pedagógicas inclusivas com base nos diagnósticos realizados no início de cada oferta e selecionadas ferramentas digitais adequadas à situação vivida pelos discentes participantes de quatro disciplinas pedagógicas, sendo três do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e uma do curso superior de Tecnologia em Processos Escolares do Instituto Federal do Acre (Ifac) do *Campus* Rio Branco, em dois semestres letivos, nos anos de 2020 e 2021. As atividades de monitoria consistiram em participar ativamente do planejamento (elaborar roteiros de aprendizagens), participar de reuniões de orientações pontuais, promover o engajamento, desenvolver atividades *on-line* de atendimento aos estudantes com alguma dificuldade e participar do processo ensino-aprendizagem, elaboração e execução de aulas *on-line*. Os resultados apontam que houve aumento da *performance* dos discentes ao serem instigados a participar por meio de buscas ativas quando não participavam e eram dadas novas oportunidades de entregar as atividades. A monitoria teve papel importante também no engajamento feito através do *WhatsApp* ao incentivar as turmas na realização de atividades e, com a oportunidade de planejar e executar uma aula, nós monitoras obtivemos oportunidade de praticar a docência. Conclui-se que o trabalho realizado pela equipe foi exitoso e necessário em função da situação de excepcionalidade vivida, recomendando-se a continuação do programa nos próximos semestres também no modelo presencial.

Palavras-chave: Educação. Pedagogia. Inclusão. Modelo Não Presencial.

Keywords: Education. Pedagogy. Inclusion. Non-Attendance Model.

AGRADECIMENTOS: Ao Ifac, *Campus* Rio, e ao nosso coordenador, Professor Francisco Héilton, pela oportunidade de fazermos parte dessa equipe de monitoria e poder contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos discentes.

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A MONITORIA ESPECIAL

AN EXPERIENCE REPORT ON SPECIAL MONITORING

Maria Bianca Ferreira da Silva¹; John Cleyne Rodrigues Gomes Teles²

¹ Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: biancamaria.fe2005@gmail.com

² Técnico Administrativo em Educação do Instituto Federal do Acre. *E-mail*:
john.teles@ifac.edu.br

RESUMO: Atividades extracurriculares práticas, como monitorias, capacitam os alunos a desenvolverem a habilidade de aprender o pensamento crítico e habilidades interpessoais. Este resumo refere-se a um estudo descritivo, discorrendo sobre um relato de experiência vivenciado por meio do programa de monitoria especial remunerada ofertado pelo Instituto federal do Acre – Ifac, *Campus* Sena Madureira, no período de março a novembro de 2021, totalizando 8 meses. O presente trabalho possui o objetivo de relatar algumas atividades feitas, os resultados positivos e as dificuldades encontradas na prática entre o estudante-monitor e o aluno especial diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Os métodos empregados no decorrer dos atendimentos foram encontros síncronos diários de forma remota e as ferramentas tecnológicas frequentemente utilizadas *Google Meet, Word, PowerPoint, Paint, WhatsApp, Gmail e Sigaa*. O trabalho colabora para a reflexão e o fortalecimento dessas atividades, expandindo os conhecimentos e levando os estudantes à socialização. Vale destacar que o aluno orientado pelo estudante-monitor teve uma boa aceitação da monitoria. Os resultados obtidos tanto pelo aluno quanto pelo estudante-monitor até agora com esse trabalho foram o aumento do conhecimento, uma socialização mais desenvolvida entre as duas partes e com outras pessoas e a timidez está sendo cada vez mais deixada de lado. Inicialmente o aluno encontrava dificuldades em resolver atividades com produção textual e, com o tempo, essa dificuldade foi ficando cada vez menor. A atividade de monitoria é uma experiência única, principalmente por tornar o aluno-monitor seguro do seu conhecimento e parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, repercutindo bastante no seu crescimento pessoal, acadêmico e profissional e no desenvolvimento de novas habilidades e perspectivas. As monitorias são extremamente importantes, já que colaboram para um melhor aproveitamento das disciplinas, que estão na base do principal processo de desenvolvimento do ser humano, elas fornecem também o desenvolvimento de competências pedagógicas do monitor e possibilitam o despertar de interesses pela docência.

Palavras-chave: Monitoria. Autista. Práticas. Ensino-Aprendizagem. Docência.

Keywords: Monitoring. Autistic. Practices. Teaching-Learning. Teaching.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.

SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



LEVANTAMENTO DE PLANTAS CULTIVADAS POR MORADORES DO BAIRRO SIBÉRIA, NO MUNICÍPIO DE XAPURI, ACRE

SURVEY OF CULTIVATED PLANTS BY RESIDENTS OF THE SIBERIA NEIGHBORHOOD, IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI, ACRE

Inês Silva de Souza Miranda¹; Tatiane Loureiro da Silva²

¹Tecnóloga em Agroecologia pelo Instituto Federal do Acre. *E-mail*: inessouzaxp@hotmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tatiane.silva@ifac.edu.br

RESUMO: Um grande número de espécies vegetais está sob ameaça contínua de serem extintas. Dessa forma conhecê-las é uma importante estratégia como mecanismo para evitar a perda dessas espécies, minimizando assim os impactos da perda de biodiversidade. Este trabalho teve por objetivo fazer um levantamento das espécies vegetais cultivadas em quintais urbanos por moradores do Bairro Sibéria, no município de Xapuri, e identificar as formas de utilização, seja medicinal, alimentícia ou ornamental. Para a coleta de dados foram entrevistados 50 moradores do Bairro Sibéria, utilizando questionários semiestruturados. As plantas foram identificadas de acordo com sua forma de utilização, foram levantadas 118 espécies no total e distribuídas nas categorias: alimentícia (39%), ornamental (36%) e medicinal (25%). Das 55 famílias botânicas, as que sugiram com maior número de espécies foram, *Asteraceae* (7 espécies), *Araceae* (6 espécies), seguidas por *Areceaceae*, *Lamiaceae*, *Myrtaceae* e *Rutaceae* que apresentaram número igual a 5 espécies em cada família. Conclui-se que o cultivo de espécies vegetais em quintais urbanos de maneira geral contribui para a sua manutenção e preservação, assim melhorando a vida e bem-estar dos envolvidos.

Palavras-chave: Amazônia. Biodiversidade. Botânica. Cultivo de plantas.

Keywords: Amazon. Biodiversity. Botany. Plant cultivation.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac, *Campus* Xapuri, por toda contribuição durante a graduação de Tecnologia em Agroecologia.

LEVANTAMENTO DE IMPACTOS AMBIENTAIS ÀS MARGENS DO RIO ACRE NO BAIRRO BRAGA SOBRINHO/XAPURI/ACRE/BRASIL

SURVEY OF ENVIRONMENTAL IMPACTS ON THE MARGINS OF THE ACRE RIVER IN THE BAIRRO BRAGA SOBRINHO/XAPURI/ACRE/BRAZIL

Elderlâne Neiva de Campos¹; Juliélmo de Aguiar Corrêa²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elderlane.neiva@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: juliélmo.correa@ifac.edu.br

RESUMO: O rio Acre é um curso de água que tem sua nascente no Peru e deságua no Brasil, na margem direita do rio Purus, junto à cidade amazonense de Boca do Acre. É um dos rios mais famosos da Região Norte do Brasil, pois atravessa e deu o nome ao Estado do Acre e foi ainda o palco principal de um episódio marcante da história brasileira: a Revolução Acreana. Os centros urbanos do Acre têm uma historicidade que se inicia no final do século XIX, com o início do chamado primeiro Surto da Borracha na Amazônia. O bairro Braga Sobrinho, pertencente ao município de Xapuri, está situado às margens do Rio Acre, na zona urbana da cidade, conseqüentemente sendo explorado com construções civis (domicílios próprios e comércios), as quais possuem como única documentação o título de compra e venda por parte dos donos da terra. No referido bairro residem aproximadamente 100 famílias. O presente trabalho foi desenvolvido no município de Xapuri, AC, no bairro Braga Sobrinho mais conhecido como bairro Bolívia no período Abril de 2018. O município de Xapuri, AC, possui uma população de 16.091 habitantes entre zona rural e urbana, sendo estimada uma população para o ano de 2019 de 19.323 habitantes. O objetivo desse trabalho foi realizar uma perícia ambiental no Bairro Braga Sobrinho (Bolívia), onde famílias têm suas residências às margens do rio Acre, e apurar quais os impactos ambientais que essas famílias apresentam ao meio ambiente, e buscar medidas mitigadoras para que a situação seja solucionada. A pesquisa foi realizada através da coleta de informações de visita *in loco* nas imediações do bairro. Foram feitas visitas e registros fotográficos nas áreas mais afetadas e em residências onde foi permitido o acesso autorizado pelo morador.

Palavras-chave: Aspectos Ambientais. Impactos Ambientais. Poluição. Assoreamento.

Keywords: Environmental Aspects. Environmental Impacts. Pollution. Silting.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus* Xapuri por toda contribuição para o desenvolvimento deste trabalho.

DIAGNÓSTICO REALIZADO NO BAIRRO BRAGA SOBRINHO - XAPURI - SOBRE A ACEITAÇÃO DA IMPLANTAÇÃO DE FOSSAS SÉPTICAS PELAS QUASE 300 FAMILIAS

DIAGNOSIS CARRIED OUT IN THE BAIRRO BRAGA SOBRINHO - XAPURI ABOUT THE ACCEPTANCE OF THE IMPLEMENTATION OF SEPTIC SETS BY ALMOST 300 FAMILIES

Jamile Andrade Silva¹; Juliélmo de Aguiar Corrêa²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jamilelittle@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: juliélmo.correa@ifac.edu.br

RESUMO: A presente pesquisa buscou analisar o grau de satisfação dos moradores do Bairro Braga Sobrinho que foram contemplados com a implantação de fossas sépticas em sua residência. As famílias moram às margens da microbacia do Igarapé Santa Rosa, que possui uma extensão territorial de 622,86 hectares e perímetro de 448,43 km. Da nascente até a foz no Rio Acre, percorrem-se aproximadamente 9 km, e seu curso principal é alimentado por 10 igarapés tributários de primeira ordem. A pesquisa caminhou para uma investigação quali-quantitativa para que as informações coletadas possam ser mais expressivas possíveis através da aplicação de questionários. Em termos de objetivo, esse estudo se propôs a investigar o grau de satisfação dos moradores do bairro Braga Sobrinho quanto à implantação das fossas sépticas e definir se ocorreu melhoria no descarte do esgotamento sanitário das residências das famílias envolvidas no projeto. Nesse sentido é possível afirmar que após a instalação das fossas houve uma diminuição significativa da lama no quintal e a presença de urubus também foi reduzida.

Palavras-chave: Igarapé Santa Rosa. Fossas Sépticas. Saneamento básico.

Keywords: Igarapé Santa Rosa. Septic Tanks. Sanitation.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus* Xapuri por toda contribuição no desenvolvimento deste trabalho junto à comunidade.

UTILIZAÇÃO DE WEBGINCANAS NO ENSINO REMOTO

USE OF WEBGINCANAS IN REMOTE TEACHING

Deimisson Gomes da Silva

Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* deimisson.silva@ifac.edu.br

RESUMO: A internet revolucionou a forma como buscamos informação ou conhecimento. Pesquisas que antes levavam horas para serem realizadas em espaços físicos, agora estão ao alcance de um *click*. É cada vez mais comum o uso da rede mundial de computadores na realização de atividades escolares, substituindo os tradicionais livros e bibliotecas, e a pandemia do Covid-19 tem intensificado esse processo devido às necessidades do ensino remoto. No entanto, a elevada quantidade de conteúdos disponíveis na internet faz com que haja a necessidade de selecionar o material adequado para aquilo que se quer conhecer. A qualidade do ensino, quando mediada por tecnologias da informação, depende de conhecimento prévio, orientação e direcionamento no trato das informações, e o papel do docente nesse processo é fundamental. O presente estudo teve como objetivo a utilização de webgincanas como ferramenta de ensino-aprendizagem na disciplina de Artes, considerando a modalidade de ensino remoto adotada no Ifac *Campus Xapuri* em função da pandemia do Covid-19. A webgincana surgiu inicialmente como uma adaptação das *Scavenger Hunts*, um modelo americano que consiste em uma proposta de perguntas curtas e unívocas sobre um determinado assunto, cuja fonte de recursos, informação e interação se dá por meio da *Web*. No que se refere às características da webgincanas, estas devem ser dinâmicas e rápidas, com questões que demandem o cumprimento de desafios e missões, que se assemelhem às gincanas tradicionais. As questões devem ser “desescolarizadas”, mais próximas de questões encontradas em jogos, com interpretação de imagens, mapas, museus virtuais, gráficos, poemas, músicas e vídeos. Pôde-se concluir que as webgincanas podem contribuir para o engajamento dos alunos com o conteúdo trabalhado, considerando o seu aspecto lúdico. Além disso, a diversidade de recursos na elaboração de desafios e missões a serem realizadas pelos alunos contempla diferentes formas de aprendizado.

Palavras-chave: Webgincanas. Ensino remoto. Ensino-Aprendizagem.

Keywords: Webgincanas. Remote Teaching. Teaching-Learning.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus Xapuri*, que possibilita, por meio deste evento, o compartilhamento de experiências de ensino-aprendizagem.

A DISTRIBUIÇÃO FAUNÍSTICA DE TRIATOMÍNEO E SUA INFECÇÃO NATURAL POR TRIPANOSSOMATÍDEOS NA ÁREA RURAL NO MUNICÍPIO DE GUAJARÁ-MIRIM, RO

THE FAUNISTIC DISTRIBUTION OF TRIATOMINE AND NATURAL INFECTION BY TRYPANOSOMATIDS IN THE RURAL AREA IN THE MUNICIPALITY OF GUAJARÁ-MIRIM, RO.

Ezequiel Moreno Santiago¹; Lucas Nascimento da Cruz¹; Camila Menacho Bezerra¹; Elaine Oliveira Costa de Carvalho²; André Luiz Rodrigues Menezes²

¹Discente do Instituto Federal de Rondônia – *Campus* Guajará-Mirim

²Docente do Instituto Federal de Rondônia – *Campus* Guajará-Mirim. *E-mail:* andre.menezes@ifro.edu.br

RESUMO: A doença de Chagas (DC), ou Tripanosomíase Americana, é uma infecção que tem como agente etiológico o protozoário flagelado *Trypanosoma cruzi*. Os triatomíneos são os principais vetores de transmissão da doença de chagas, popularmente conhecidos como “Barbeiros”. O objetivo é apresentar o estudo da distribuição faunística de triatomíneo e sua infecção natural por tripanosseomatídeos na área rural do município de Guajará-Mirim, RO. O estudo é importante devido a estarmos em área de fronteira, em 2011, sofreu surto da doença por contaminação oral e pela falta de estudo sobre o tema na região que é produtora e consumidora de açaí. Realizamos buscas ativas em florestas antropizadas e áreas de pastagem na região do distrito do Iata e da Reserva Rio Ouro Preto, as coletas ocorreram no período de 2020 a 2021, em épocas de chuvas e seca amazônicas, mas com as temperaturas sempre elevadas com média de 35 graus Celsius. Os espécimes eram encaminhados para o laboratório de ciências do IFRO, para identificação, usando as chaves dicotômicas (entomologia clássica), que resultaram em 114 exemplares de triatomíneos, coletados e distribuídos nas áreas do Iata e do Resex do Rio Ouro Preto, todos pertencentes à espécie *Rhodnius*. Desde 114 temos no distrito do Iata o total de 45 espécimes (Ninfas: I-6, II-3, III-4, IV-8, V-6 e Adultos: 16), que 26 eram fêmeas e 19 machos. Já na Reserva ROP, obtivemos o montante de 69 triatomíneos (Ninfas: I-6, II-9, III-6, IV-11, V-25 e Adultos: 12), sendo 36 fêmeas e 33 machos. Das 40 Palmeiras (*Atallea* sp.), 90% positivaram para a presença do vetor. As pesquisas de campo mostraram a diversidade de triatomíneos, sua prevalência e distribuição nas áreas rurais de Guajará-Mirim, RO. As condições de infestação e colonização dos triatomíneos encontrados na região demonstram a necessidade de intensificar de ações da vigilância epidemiológica na região.

Palavras-chave: Triatomíneos. Doença de Chagas. Tripanossomatídeos.

Keywords: Triatomines. Chagas disease. Trypanosomatids.

AGRADECIMENTOS: ICMBIO, Presidente da Associação da RESEX ROP, IFRO *campus* Guajará-Mirim. Financiamento: IFRO/GJM – Edital n 19/2020 - Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão 2020.

LITERATURA PARA RESISTIR À PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE REMOTA COM PROJETO DE LEITURA NO CAMPUS XAPURI

LITERATURE TO RESIST THE PANDEMIC: AN EXPERIENCE REPORT OF REMOTE ACTIVITY WITH A READING PROJECT ON THE XAPURI CAMPUS

Raimunda Rosineide de Moura e Silva¹; Lucineia Maria Araújo da Silva²; Cláudia Adriana Macedo³

¹Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: raimunda.silva@ifac.edu.br

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lucineia.silva@ifac.edu.br

³Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: claudia.macedo@ifac.edu.br

RESUMO: É inquestionável a importância da leitura, mormente a leitura literária, para o desenvolvimento integral do ser humano. Um leitor fluente é, geralmente, um aluno competente nas disciplinas curriculares e um cidadão com senso crítico apurado. Essa certeza motivou a criação do projeto de extensão “Passeio Literário: conhecendo as nações através da leitura”. Seu objetivo foi oportunizar aos estudantes a familiaridade com textos literários, a fim de despertar, pela fruição estética, não somente o gosto pela leitura, mas também uma interação crítica com o texto. O projeto foi institucionalizado em 2020 e previa ações presenciais no Instituto Federal do Acre - *Campus* Xapuri. De caráter interdisciplinar, contou com o voluntariado de estudantes, servidores e docentes de Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras Modernas, Artes, Filosofia, Sociologia, Geografia, Química e Matemática. O público-alvo foram estudantes do Ensino Médio Técnico Integrado em Biotecnologia e dos cursos superiores. Com o distanciamento social imposto pela pandemia por Covid-19, houve um período de tensão, incertezas e pausa nos estudos formais. Com isso, grande parte dos estudantes deixou de ter acesso a obras impressas, visto que a biblioteca do *Campus* foi fechada e o projeto de leitura, suspenso. Assim sendo, mudou-se a estratégia metodológica, sendo criado o Clube Virtual de Leitores, por meio de um grupo de *WhatsApp*. Os resultados surpreenderam: ingressaram no Clube 85 membros, compilando um acervo digital de mais de 80 obras, incluindo literatura infanto-juvenil, juvenil e clássicos. Além disso, organizou-se concurso de resenhas, criaram-se seis grupos de leitura com servidores e discentes, cujas obras eram lidas individualmente e discutidas no grupo, via *Google Meet*. Foram realizados também dois eventos *on-line* abertos à comunidade: um de incentivo à leitura e um colóquio via *YouTube* intitulado “Mulheres na Literatura”. Por fim, vale ressaltar o caráter vital dessa experiência de leitura literária, linimento em tempos de dor.

Palavras-chave: Projeto de Leitura. Leitura Literária. Pandemia. Tecnologias Digitais.

Keywords: Reading Project. Literacy Reading. Pandemic. Digital Technologies.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos aos 33 servidores e estudantes da equipe executora do Projeto Passeio Literário, cujo empenho foi crucial para o sucesso das atividades desenvolvidas antes e durante a pandemia por Covid-19. Agradecemos também à Equipe Gestora do Ifac - *Campus* Xapuri pelo apoio.

USO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS ALTERNATIVOS NA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTA DOCE

USE OF ALTERNATIVE ORGANIC SUBSTRATES IN THE PRODUCTION OF SWEET PEPPER SEEDLINGS

Alauane Pereira Da Silva¹; Jose Marcio Malveira Da Silva²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alauanepereira3@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.silva.@ifac.edu.br

RESUMO: Com o avanço da tecnológico e da pesquisa nas cadeias produtivas de hortaliças novas técnicas e metodologias foram surgindo para o cultivo de mudas, passando de sementeiras diretas em canteiros no solo para produção em recipientes, como as bandejas de poliestireno expandido. Porém, além dos recipientes, outro requisito importante na produção de mudas de qualidade é a utilização de substrato, que é limitada pelo seu custo e qualidade. Diante do exposto acima, o objetivo do presente trabalho de pesquisa foi avaliar a influência de substratos orgânicos alternativos na produção de mudas de pimenta doce. O experimento foi conduzido em blocos ao acaso (DBC), com quatro tratamentos (substratos) e quatro repetições. Os substratos em estudo foram: substrato comercial VIVATO® (testemunha); composto orgânico 100%; húmus de minhoca 100% e a mistura de composto orgânico + húmus de minhoca 1:1. As variáveis respostas foram: porcentagem de emergência (%EM); índice de velocidade de emergência (IVE); massa fresca de parte aérea (MFPA); massa seca de parte aérea (MSPA); massa fresca de raiz (MFR) e massa seca de raiz (MSR). Pelos resultados das análises estatísticas conclui-se que o substrato composto orgânico se mostrou bastante promissor para uso como substratos orgânico alternativo na produção de mudas de pimenta doce.

Palavras-chave: Composto Orgânico. Húmus de Minhoca. Agroecologia. Hortaliças.

Keywords: Organic compost. Earthworm humus. Agroecology. Vegetables.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac.

AVALIAÇÃO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS PARA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTÃO

EVALUATION OF ORGANIC SUBSTRATES FOR THE PRODUCTION OF PEPPER SEEDLINGS

José Edson Dos Santos Izidorio¹; José Márcio Malveira Da Silva²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: santoss383@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.silva@ifac.edu.br

RESUMO: Uma das principais etapas do sistema produtivo do pimentão é a produção de mudas de qualidade, pois delas depende o desempenho final das plantas no campo de produção. O objetivo desta pesquisa foi avaliar o efeito de substratos orgânicos alternativos para produção de mudas de pimentão. Avaliaram-se os seguintes substratos: comercial (Vivato®), compostagem 100%, húmus de minhoca (100%) e compostagem + húmus de minhoca (1v/1v). O experimento foi realizado em delineamento de blocos ao acaso com quatro tratamentos e quatro repetições. As sementes foram semeadas em bandejas de poliestireno de 128 células, sendo que cada bandeja constituía um bloco com quatro substratos. O experimento foi conduzido em casa de vegetação do tipo capela, coberta com filme plástico de 150 micras. Para análise das variáveis respostas, foram escolhidas as oitos plantas centrais de cada tratamento constituído por vinte e quatro plantas. As variáveis respostas em estudo foram: porcentagem de emergência (%EM), o índice de velocidade de emergência (IVE), o peso da massa fresca e seca da parte aérea (PFA, PSA) e o peso da massa fresca e seca de raiz (PFR e PSR). Pelos resultados obtidos nesta pesquisa, conclui-se que o composto produzido pela mistura de folhas de ingá, aparas de gramíneas e esterco bovino, mostrou-se promissor para uso como substrato orgânico na produção de mudas de pimentão.

Palavras-chave: Compostagem. Hortaliças. Húmus de Minhoca. Matéria Orgânica.

Keywords: Composting. Vegetables. Earthworm Húmus. Organic Matter.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus* Xapuri por todas as contribuições na minha vida profissional.

PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO MICROSCÓPIO NA VIDA COTIDIANA

PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF THE MICROSCOPE IN DAILY LIFE

Bruna Braga De Amorim¹; Maria Clara Souza de Almeida²; Ludimila Souza Pereira³
Allison Carlos Assunção Silva⁴; Tatiane Loureiro da Silva⁵

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: brunabraga312@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ms6876964@gmail.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ludimilasouza543@gmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: allison.silva@ifac.edu.br

⁵Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tatiane.silva@ifac.edu.br

RESUMO: O microscópio é um instrumento óptico com capacidade de ampliar imagens de objetos muito pequenos graças ao seu poder de resolução. A invenção do microscópio permitiu um dos maiores avanços científicos e tecnológicos, com a descoberta das células e a existência microrganismos, culminando com a Teoria Celular no século XIX, que postulou que todos os seres vivos são constituídos por células. Este trabalho teve por objetivo verificar a percepção de alunos do primeiro ano do Ensino Médio do Curso Técnico Integrado em Biotecnologia do Ifac/*Campus* Xapuri, sobre a importância do microscópio na vida cotidiana. Para obtenção dos dados, foi aplicado um questionário estruturado para um total de 33 alunos, sendo 20 meninas e 13 meninos, com idade entre 15 a 17 anos. O questionário foi aplicado nos dias 15 e 16 de setembro de 2021, com perguntas relacionadas à percepção dos discentes sobre a importância do microscópio. Foi perguntado aos discentes se durante o ensino fundamental eles haviam participado de alguma aula com microscópio, dentre os quais 45,40% dos alunos responderam que sim e 54,60% responderam que não. Outra pergunta feita foi: “Na sua opinião ter um microscópio na sua escola é tão importante quanto ter um computador?”. Cerca de 72,20% dos discentes responderam que sim e 27,30% responderam que não. Também foi perguntado aos discentes se ao realizarem exames médicos, tais como de sangue ou de fezes, faz-se necessário o uso de microscópios e 97,00% afirmaram que sim, enquanto 3,00% afirmaram que não. Conclui-se que apesar da maioria dos discentes perceberem a importância do microscópio na sua vida cotidiana, a maioria nunca usou um microscópio em sua vida, e este deveria ser um equipamento obrigatório em todo laboratório de Ciências das escolas pertencentes à educação básica, para assim despertar a compreensão de que à vida se dá em níveis microscópicos.

Palavras-chave: Célula. Educação Científica. Microrganismo. Microscópio.

Keywords: Cell. Scientific Education. Microorganism. Microscope.

AGRADECIMENTOS: Ao Instituto Federal do Acre, *Campus* Xapuri.

A PERCEPÇÃO DO ESGOTO DOMÉSTICO LANÇADO NA ÁREA URBANA NO MUNICÍPIO DE XAPURI/ACRE/BRASIL

THE PERCEPTION OF DOMESTIC SEWAGE RELEASED IN THE URBAN AREA IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI/ACRE/BRAZIL

Sarah dos Santos Souza¹; Camila Barbosa da Silva²; Marinéia Barroso da Silva Garcia³; Juliélmo de Aguiar Corrêa⁴

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sarahsantos43@gmail.com

²Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: camilapaulosergio@outlook.com

³Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: evaldymari@hotmail.com

⁴Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: juliélmo.correa@ifac.edu.br

RESUMO: O município de Xapuri em sua área urbana apresenta cerca de 99% dos seus esgotos domésticos lançados na rede pluvial, a cidade é cortada por um córrego que possuía cerca de 1,80 metros de largura e sua profundidade variava entre 0,70 metros e 1,50 metros, que apesar de pequeno abrigava peixes. Atualmente, com a crescente carga de esgoto que é lançado no curso deste córrego, reduziu e muito a sua extremidade e a quantidade de peixes existentes naquele local, além de aumento constante de odores oriundos da matéria orgânica contida neste tipo de esgoto (CH₄, NO₂, NO, CO₂, SO₂, S). Este trabalho tem como objetivo realizar um levantamento dos principais pontos de lançamento dos esgotos, assim como dos os seus problemas. Inicialmente, a pesquisa consistia em realizar uma visita em alguns pontos da cidade onde ocorre o lançamento de esgotos domésticos, apontando os principais problemas existentes, assim como apontando as possíveis soluções. Para fortalecer o levantamento dos dados, foi realizado também um registro fotográfico dos problemas detectados, e posteriormente as imagens seriam disponibilizadas no *Google Earth*, para facilitar a visualização e também entendimento dos pontos atingidos. A pesquisa foi desenvolvida pela turma do 6º período do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, para que os discentes conseguissem assimilar os conteúdos teóricos com a vivência prática e, dessa forma, despertar para resolver situações problemas, que irão fazer parte de suas vidas profissionais.

Palavras-chave: Esgoto Doméstico. Gestão Ambiental. Rede Pluvial. Vivência Prática. Vida Profissional.

Keywords: Domestic Sewage. Environmental Management. Pluvial Network. Practical Experience. Professional Life.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac *Campus* Xapuri por toda contribuição.

AVALIAÇÃO DE SUBSTRATOS ORGÂNICOS PARA PRODUÇÃO DE MUDAS DE PIMENTA DE CHEIRO

EVALUATION OF ORGANIC SUBSTRATES FOR THE PRODUCTION OF PEPPER SMELLING SEEDLINGS

Larissa Vieira Da Costa¹; José Márcio Malveira da Silva²

¹Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: larissavieira.vieira@gmail.com

²Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.silva.@ifac.edu.br

RESUMO: Para a produção de mudas de qualidade de pimenta de cheiro, é necessário o uso de substratos orgânicos que disponibilizem características químicas e físicas ideais para tal finalidade. O presente estudo teve como objetivo avaliar substratos orgânicos alternativos para a produção de mudas de pimenta de cheiro. Avaliaram-se os seguintes substratos: substrato comercial (Vivato®), compostagem 100%, húmus de minhoca 100% e compostagem + húmus de minhoca (1:1 v/v). O experimento foi realizado em delineamento de blocos ao acaso, com quatro tratamentos e quatro repetições. As sementes foram semeadas em bandejas de poliestireno de 128 células, sendo que cada bandeja constituía um bloco com quatro substratos. O experimento foi conduzido em casa de vegetação do tipo capela, coberta com filme plástico de 150 micras. Para análise das variáveis respostas, foram escolhidas as seis plantas centrais de cada tratamento constituído por vinte e quatro plantas. As variáveis respostas em estudo foram: porcentagem de germinação (%G), o índice de velocidade de emergência (IVE), a massa fresca e seca da parte aérea (MFA, MA) a massa fresca e seca de raiz (MFR e MSR). Com base nos resultados das análises estatísticas das variáveis respostas em estudo, o substrato compostagem 100% foi o que apresentou os melhores resultados em relação à testemunha (substrato comercial) e aos demais substratos em estudo (húmus 100% e compostagem + húmus (1:1v/v)).

Palavras-chave: *Capsicum spp.* Compostagem. Húmus de minhoca. Matéria Orgânica.

Keywords: *Capsicum spp.* Composting. Earthworm humus. Organic matter.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Ifac.

I SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DISLEXIA NO ACRE

Realização



Parceria



I Seminário Internacional sobre **Dislexia** no Acre

Este evento estará ligado ao Congresso de Ciência e Tecnologia do Ifac

-  Dias 6 e 7 de outubro
-  Horário: a partir das 14h
-  Inscrições: eventos.ifac.edu.br



A ESCUTA SENSÍVEL DO PROFESSOR EM SALA DE AULA: A DISLEXIA E O TDAH COMO ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA ALFABETIZAÇÃO

SENSITIVE LISTENING BY THE TEACHER IN THE CLASSROOM: DYSLEXIA AND ADHD AS LEARNING STYLES IN LITERACY

LA ESCUCHA SENSIBLE DEL PROFESOR EN EL AULA: LA DISLEXIA Y LA TDAH COMO ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ALFABETIZACIÓN

Mônica Neves Fonseca Rosa

Graduanda em Letras na Universidade de Sorocaba, São Paulo.

E-mail: monicanevesfonsecarosa@gmail.com

RESUMO: Este estudo defende que a dislexia e o Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) são estilos de aprendizagem e que o uso da escuta sensível para a compreensão desses estilos é fundamental para uma sala de aula. O objetivo principal deste trabalho é, a partir das definições do que é a dislexia, o TDAH e a escuta sensível, refletir sobre a importância dos diagnósticos, analisar os sinais de risco e avaliar quais são as implicações desses estilos de aprendizagem em contexto escolar. Partindo da ideia de que a escuta sensível visa à empatia, outro objetivo é apresentar essa escuta em contexto escolar, explorando seu papel na relação professor-aluno-família. A partir desses pressupostos, busca-se refletir sobre o processo de alfabetização na dislexia e no TDAH. A pesquisa tem como procedimento metodológico o levantamento bibliográfico e uma revisão bibliográfica de trabalhos pertinentes a este estudo para compreender como a escuta sensível pode ser aplicada em contexto escolar para alunos disléxicos ou com TDAH. O resultado indica uma nova visão da dislexia e do TDAH como estilos diferentes de se aprender e que, com a intervenção adequada e no tempo certo, transforma a vida de uma pessoa, evitando notas baixas, depressão ou até mesmo abandono escolar.

Palavras-chave: Dislexia. TDAH. Escuta Sensível. Alfabetização.

ABSTRACT: This study argues that Dyslexia and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) are learning styles and that the use of sensitive listening to understand these styles is fundamental to the classroom. The primary objective of this paper is, based on the definitions of what dyslexia, ADHD, and sensitive listening are, to reflect on the importance of diagnoses, analyze the signs of risk, and evaluate what the implications of these learning styles are in a school context. Starting from the idea that sensitive listening aims at empathy, the next step is to present this sensitive listening in a school context, exploring its role in the teacher-student-family relationship. From these assumptions, reflecting on the literacy process in dyslexia and ADHD. The research has as methodological procedure the bibliographic survey and a literature review of works pertinent to this study to understand how sensitive listening can be applied in a school context for students with dyslexia or ADHD. The result leads to a new vision for dyslexia and ADHD as being different ways of learning, and that with proper intervention at the right time, a person's life can be transformed, avoiding low grades, depression or even dropping out of school.

Keywords: Dyslexia. ADHD. Sensitive Listening. Literacy.

RESUMEN: Este estudio sostiene que la dislexia y el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) son estilos de aprendizaje y que el uso de la escucha sensible para la comprensión de estos estilos es fundamental para la transformación de un aula. El objetivo principal de este trabajo es, a partir de las definiciones de lo que es la dislexia, el TDAH y la escucha sensible, reflexionar sobre la importancia de los diagnósticos, analizar los signos de riesgo y evaluar cuáles son las implicaciones de estos estilos de aprendizaje en el contexto escolar. Partiendo de la idea de que la escucha sensible apunta a la empatía, otro objetivo es presentar esta escucha en un contexto escolar, explorando su papel en la relación profesor-alumno-familia. Partiendo de estas premisas, pretendemos reflexionar sobre el proceso de alfabetización en la dislexia y el TDAH. La investigación tiene como procedimiento metodológico el relevamiento bibliográfico y la revisión de la literatura de trabajos relevantes a este estudio para comprender cómo se puede aplicar la escucha sensible en el contexto escolar para alumnos con dislexia o TDAH. El resultado indica una nueva visión de la dislexia y el TDAH, como estilos diferentes de aprendizaje y que con la intervención adecuada y en el momento oportuno, transforma la vida de una persona, evitando las bajas calificaciones, la depresión o incluso el abandono escolar.

Palabras clave: Dislexia. TDAH. Escucha Sensible. La Alfabetización.

ANSIEDADE E AUTOESTIMA ASSOCIADAS AO BAIXO DESEMPENHO ESCOLAR EM ESTUDANTES COM DISLEXIA DE DESENVOLVIMENTO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

ANXIETY AND SELF-ESTEEM ASSOCIATED WITH POOR SCHOOL PERFORMANCE IN STUDENTS WITH DEVELOPMENTAL DYSLEXIA: AN INTEGRATIVE REVIEW

ANSIEDAD Y AUTOESTIMA ASOCIADAS CON UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL DESARROLLO: UNA REVISIÓN INTEGRADORA

Mara Dantas Pereira¹; Joilson Pereira da Silva²

¹Mestranda na Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, Brasil. *E-mail:* maradantaspereira@gmail.com

²Professor doutor da Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, Brasil. *E-mail:* joilson@academico.ufs.br

RESUMO: A dislexia de desenvolvimento é uma disfunção neurobiológica ocasionada por fatores de ordem cognitiva, hereditária e ambiental. Tal disfunção provoca uma dificuldade específica, significativa e persistente, em distintos graus, na aprendizagem da decodificação, comprometendo os processos de compreensão leitora e escrita. Podendo, ainda, ocasionar o risco de desenvolvimento da ansiedade e da baixa autoestima, estando significativamente correlacionadas ao baixo desempenho escolar em estudantes com dislexia. A esse tema, objetivou-se investigar sobre ansiedade e autoestima associadas ao baixo desempenho escolar em estudantes com dislexia. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada a partir da busca por publicações científicas indexadas nas bases de dados MEDLINE/PubMed, Europe PMC e ERIC. Os seguintes descritores foram utilizados: ansiedade, autoestima, dislexia de desenvolvimento, dificuldade de desenvolvimento de leitura, educação, estudantes e transtorno da leitura da dislexia de desenvolvimento. Ao final das buscas, foram selecionados 11 estudos para compor o presente artigo, nos idiomas inglês e espanhol, publicados entre os anos de 2009 a 2020. Mediante aos achados, dos estudos analisados foi possível perceber que os estudantes com dislexia apresentaram um perfil emocional-comportamental, caracterizado por menor autoestima e maior ansiedade em relação aos fatores emocionais, além de maiores problemas comportamentais que os estudantes sem dislexia. Conclui-se que é preciso um melhor gerenciamento das emoções e um fortalecimento da autoestima para que haja uma minimização do baixo desempenho escolar em estudantes com dislexia. Para tanto, apoia-se na fundamental importância da ampliação de ações entre a Psicologia e a Educação, elaborando intervenções precoces relacionadas às dificuldades de leitura ao ajustamento psicossocial.

Palavras-chave: Ansiedade. Baixo Desempenho Escolar. Dislexia de Desenvolvimento.

ABSTRACT: Developmental dyslexia is a neurobiological dysfunction caused by cognitive, hereditary, and environmental factors. Such dysfunction causes a specific, significant and persistent difficulty, in different degrees, in learning to decode,

compromising the reading comprehension and writing processes. It may also cause the risk of developing anxiety and low self-esteem, being significantly correlated to low school performance in students with dyslexia. To this topic, we aimed to investigate anxiety and self-esteem associated with low school performance in students with dyslexia. This is an integrative literature review, carried out by searching for scientific publications indexed in the MEDLINE/PubMed, Europe PMC and ERIC databases. The following descriptors were used: anxiety, self-esteem, developmental dyslexia, developmental reading difficulty, education, students, and developmental dyslexia reading disorder. At the end of the searches, 11 studies were selected to compose the present article, in English and Spanish languages, published between the years 2009 and 2020. Based on the findings of the studies analyzed, it was possible to notice that students with dyslexia had an emotional-behavioral profile, characterized by lower self-esteem and higher anxiety in relation to emotional factors, in addition to greater behavioral problems than students without dyslexia. We conclude that a better management of emotions and a strengthening of self-esteem are necessary to minimize low school performance in students with dyslexia. To this end, it is supported by the fundamental importance of the expansion of actions between Psychology and Education, developing early interventions related to reading difficulties and psychosocial adjustment.

Keywords: Anxiety. Low School Performance. Developmental Dyslexia.

RESUMEN: La dislexia del desarrollo es una disfunción neurobiológica causada por factores cognitivos, hereditarios y ambientales. Dicha disfunción provoca una dificultad específica, significativa y persistente, en diferentes grados, en el aprendizaje de la decodificación, comprometiendo los procesos de comprensión de la lectura y la escritura. También puede provocar el riesgo de desarrollar ansiedad y baja autoestima, estando significativamente correlacionado con el bajo rendimiento escolar en los alumnos con dislexia. En este tema, se pretende investigar sobre la ansiedad y la autoestima asociadas al bajo rendimiento escolar en estudiantes con dislexia. Se trata de una revisión integradora de la literatura, realizada a partir de la búsqueda de publicaciones científicas indexadas en las bases de datos MEDLINE/PubMed, Europe PMC y ERIC. Se utilizaron los siguientes descriptores: ansiedad, autoestima, dislexia del desarrollo, dificultad en el desarrollo de la lectura, educación, estudiantes y trastorno de la lectura por dislexia del desarrollo. Al final de las búsquedas, se seleccionaron 11 estudios para componer este artículo, en idiomas inglés y español, publicados entre los años 2009 y 2020. A través de los estudios analizados se pudo percibir que los estudiantes con dislexia presentaban un perfil emocional-comportamental, caracterizado por una menor autoestima y una mayor ansiedad en relación a los factores emocionales, además de mayores problemas de comportamiento que los estudiantes sin dislexia. Concluimos que una mejor gestión de las emociones y un refuerzo de la autoestima son necesarios para minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos con dislexia. Para ello, se apoya en la importancia fundamental de la ampliación de las acciones entre la Psicología y la Educación, desarrollando intervenciones tempranas relacionadas con las dificultades de lectura y el ajuste psicosocial.

Palabras-clave: Ansiedad. Bajo Rendimiento Escolar. Dislexia del Desarrollo.

COMPARAÇÃO DAS HABILIDADES LEITORAS DE INDIVÍDUOS DISLÉXICOS E NÃO DISLÉXICOS

COMPARISON OF READING SKILLS OF DYSLEXIC AND NON-DYSLEXIC INDIVIDUALS

COMPARACIÓN DE LAS DESTREZAS DE LECTURA DE PERSONAS DISLÉXICAS Y NO DISLÉXICAS

Innayáh Gabryella Barbosa Frazão Silva¹; Marcelo Vieira de Oliveira Costa Marques²;

¹Discente do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Araxá. *E-mail:*
innayahfrazao@hotmail.com

²Discente do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Araxá. *E-mail:*
marcelovieiramarques@hotmail.com

RESUMO: A dislexia é um distúrbio de aprendizagem que afeta entre 3% e 17,5% da população mundial. É comum que sujeitos disléxicos apresentem leitura lenta e esforçada, erros na escrita e confusões no entendimento do que é lido. Intervenções pedagógicas precoces podem contribuir para que as crianças disléxicas desenvolvam estratégias próprias de aprendizagem, a fim de compensar suas limitações. Por essa razão, a literatura na área concentra-se na investigação da dislexia e de seu tratamento em escolares em idade inicial de alfabetização. O desconhecimento de pais e de muitos(as) professores(as), no entanto, costuma retardar e até mesmo impedir a percepção dos sintomas em crianças em fase inicial de alfabetização. Além disso, alguns estudos comprovaram que, mesmo adolescentes e adultos(as) que tiveram o diagnóstico precoce, apresentam limitações em suas habilidades de letramento. Dessa forma, a presente pesquisa visa a identificar e classificar as dificuldades de leitura de disléxicos(as) já diagnosticados(as), estudantes do Ensino Médio, a fim de contribuir com os trabalhos sobre disléxicos com idade avançada. Para tanto, um teste de habilidades metafonológicas, o qual compreende atividades de nomeação de figuras, soletração, fluidez na leitura e interpretação textual, será aplicado comparativamente a dois grupos de adolescentes: um composto por disléxicos(as) já diagnosticados(as) e um grupo-controle, composto por sujeitos não disléxicos. Devido à pouca literatura disponível sobre a dislexia em adolescentes e adultos(as), atividades comumente realizadas com crianças em fase inicial de alfabetização foram adaptadas e compõem o teste. Esta comunicação oral tem por objetivo apresentar e discutir as potencialidades das atividades presentes no teste em identificar e classificar as dificuldades de leitura dos(as) disléxicos(as), à luz das teorias *do déficit* auditivo, fonológica, alofônica e *déficit* de automatização.

Palavras-chave: Dislexia. Habilidade Leitora. Teste de Habilidades Metafonológicas.

ABSTRACT: Dyslexia is a learning disorder that affects between 3% and 17.5% of the world's population. It is common that people with dyslexia present slow and difficult reading, writing mistakes and misunderstanding of what they read. Early pedagogical interventions can lead to the child developing a strategy to compensate for their limitations. Therefore, the literature in this area is mainly centered on investigating

dyslexia and its treatment in schoolers in early stages of learning. The lack of parents and teachers' knowledge, nonetheless, can retard and even impede the perception of symptoms in early stages of learning children. Furthermore, some studies have proven that, even in teenagers and adults that had an early diagnosis, present limitations in their abilities of literacy. In this way, the aim of this research is to identify and rank the difficulties of reading that diagnosed dyslexic high school students, in order to contribute with advanced age dyslexics research. For such, a metaphonological test, which comprehends activities of figure naming, spelling, reading fluency and textual interpretation, will be applied separately to two teenager groups: one composed by diagnosed dyslexics and a control group, composed by non-dyslexics. Due to the lack of available literature about dyslexia in teenagers and adults, activities commonly realized with children in early stages of literacy were adapted and compound the test. This oral communication aims to present and discuss the potential of the activities present in the test and identify and rank the literacy difficulties of dyslexics, following the theories of hearing deficit, phonological, allophonic and automaticity deficit.

Keywords: Dyslexia. Reading Ability. Metaphonological Skills Test.

RESUMEN: La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a entre el 3% y el 17,5% de la población mundial. Es habitual que los sujetos disléxicos muestran una lectura lenta y esforzada, errores en la escritura y confusión en la comprensión de lo leído. La intervención educativa temprana puede ayudar a los niños disléxicos a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, para compensar sus limitaciones. Por esta razón, la literatura en el área se concentra en la investigación de la dislexia y su tratamiento en niños en edad de alfabetización temprana. Sin embargo, el desconocimiento de los padres y de muchos profesores suele retrasar o incluso impedir la percepción de los síntomas en los niños en la fase de alfabetización temprana. Además, algunos estudios han demostrado que incluso los adolescentes y los adultos a los que se les ha diagnosticado a tiempo tienen limitaciones en sus habilidades de lectura y escritura. Así, esta investigación tiene como objetivo identificar y clasificar las dificultades de lectura de los disléxicos ya diagnosticados, estudiantes de secundaria, con el fin de contribuir a los trabajos sobre disléxicos con edad avanzada. Para ello, se aplicará comparativamente una prueba de habilidades metafonológicas, que incluye actividades de denominación de figuras, ortografía, fluidez lectora e interpretación textual, a dos grupos de adolescentes: uno compuesto por disléxicos diagnosticados y un grupo de control, compuesto por sujetos no disléxicos. Debido a la falta de bibliografía disponible sobre la dislexia en adolescentes y adultos, se adaptaron las actividades que se realizan habitualmente con los niños en la fase inicial de la alfabetización para confeccionar la prueba. Esta comunicación oral pretende presentar y discutir el potencial de las actividades del test para identificar y clasificar las dificultades lectoras de los disléxicos a la luz de las teorías del déficit auditivo, fonológico, alofónico y déficit de automatización.

Palabras clave: Dislexia. Capacidad de Lectura. Prueba de Habilidades Metafonológica.

A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR A PARTIR DE SUPORTES DIGITAIS PARA AUXILIAR OS EDUCANDOS COM DISLEXIA

THE CONTINUING TRAINING OF THE TEACHER USING DIGITAL SUPPORTS TO ASSIST STUDENTS WITH DYSLEXIA

LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESOR A PARTIR DE SOPORTES DIGITALES PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS CON DISLEXIA

Thais Faustino Bezerra¹; José Wellington Macêdo Viana²;

¹Pós-graduanda da Faculdade de Venda Nova do Imigrante – FAVENI. *E-mail:* thaisfaustino00@gmail.com

²Pós-graduando da Faculdade de Venda Nova do Imigrante – FAVENI. *E-mail:* wellingtonmacedo1819@gmail.com

RESUMO: No cenário digital, a formação continuada do professor é considerada por muitos autores como uma condição sine qua non para auxiliar no processo educativo e inclusivo dos educandos, sobretudo para aqueles com dislexia, um transtorno de aprendizagem que afeta as habilidades de leitura e escrita. Nesse sentido, a presente pesquisa tem como objetivo refletir sobre a importância da formação continuada do professor a partir de suportes digitais para auxiliar na prática pedagógica de ensino-aprendizagem de educandos com dislexia. Foi realizada uma breve pesquisa teórica no *Google Acadêmico*, utilizando os seguintes descritores: “Formação Continuada do Professor para Educandos com Dislexia” e “Suportes Digitais na Formação Continuada do Professor”. Partindo disso, foram analisados dois *sites* digitais com a finalidade de buscar informações no sentido de facilitar o processo educativo mediado pelo professor: Associação Nacional de Dislexia – AND, e Associação Brasileira de Dislexia – ABD. Com base na nossa pesquisa, foi possível destacar que esses suportes digitais congregam entre si recursos educacionais gratuitos que podem colaborar positivamente na Formação Continuada do Professor ao oferecer sugestões de práticas de ensino diante das dificuldades de aprendizagem dos educandos com dislexia, seja no ambiente escolar ou social. A partir disso, surgiram novas possibilidades de ensinar e aprender em sala de aula em prol da melhoria do processo educativo e inclusivo do educando, dessa forma permitindo suplantar muitas das barreiras de exclusões que ainda existem no âmbito escolar. Em suma, esperamos que tais propostas digitais sejam disseminadas entre educadores nas mais diversas áreas do conhecimento, contribuindo significativamente nas suas formações continuadas, especialmente voltadas para educandos com dislexia.

Palavras-chave: Educandos com Dislexia. Formação Continuada do Professor. Suportes Digitais.

ABSTRACT: In the digital scenario, Continuing Teacher Training is considered by many authors as a sine qua non condition to aid in the educational and inclusive process of students, especially those with dyslexia, a learning disorder that affects reading and writing skills. In this sense, this research aims to reflect on the importance of Continuing Teacher Education from digital supports to assist in the pedagogical practice of teaching-learning of students with dyslexia. Brief theoretical research was conducted in *Google*

Scholar, using the following descriptors: "Continuing Teacher Training for Students with Dyslexia" and "Digital Supports in Continuing Teacher Education". Based on this, two digital sites were analysed to seek information to facilitate the educational process mediated by the teacher: National Association of Dyslexia - AND, and Brazilian Dyslexia Association - ABD. Based on our research, it was possible to highlight that these digital supports bring together free educational resources that can positively collaborate in continuing teacher education by offering suggestions for teaching practices in the face of learning difficulties of students with dyslexia, whether in the school or social environment. From this, new possibilities arise to teach and learn in the classroom in favour of improving the educational and inclusive process of the student, thus allowing to overcome many of the barriers of exclusions that still exist in the school environment. To summarize, we hope that such digital proposals will be disseminated among educators in the most diverse areas of knowledge, contributing significantly to their Continuing Education, especially aimed at students with dyslexia.

Keywords: Students with Dyslexia. Continuing Teacher Training. Digital Media.

RESUMEN: En el escenario digital, la Formación Continua del Profesorado es considerada por muchos autores como una condición sine qua non para ayudar en el proceso educativo e inclusivo de los estudiantes, especialmente aquellos con dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades de lectura y escritura. En este sentido, esta investigación pretende reflexionar sobre la importancia de la Formación Continua del Profesorado desde soportes digitales para ayudar en la práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con dislexia. Se realizó una breve investigación teórica en *Google Scholar*, utilizando los siguientes descriptores: "Formación continua de profesores para estudiantes con dislexia" y "Apoyos digitales en la formación continua de profesores". Con base en esto, se analizaron dos sitios digitales con el fin de buscar información con el fin de facilitar el proceso educativo mediado por el docente: Asociación Nacional de Dislexia - AND, y Asociación Brasileña de Dislexia - ABD. A partir de nuestra investigación, fue posible destacar que estos soportes digitales reúnen recursos educativos gratuitos que pueden colaborar positivamente en la formación continua del profesorado ofreciendo sugerencias de prácticas docentes ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, ya sea en el ámbito escolar o social. A partir de esto, surgen nuevas posibilidades para enseñar y aprender en el aula en favor de mejorar el proceso educativo e inclusivo del alumno, permitiendo así superar muchas de las barreras de exclusión que aún existen en el entorno escolar. Por fin, esperamos que este tipo de propuestas digitales se difundan entre los educadores de las más diversas áreas del conocimiento, aportando significativamente en su Formación Continua, especialmente dirigida a estudiantes con dislexia.

Palabras clave: Estudiantes con dislexia. Formación Continua del Profesorado. Medios digitales.



Congresso de Ciência e
Tecnologia do Ifac

A transversalidade da ciência, tecnologia
e inovação para a Amazônia

Parceria



Realização

